

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В программе развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 гг. отмечается, что гражданское воспитание составляет одно из важнейших направлений государственной политики в сфере образования. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов и определения приоритетов и принципов гражданского воспитания. Надо признать, что в учреждениях профессионального образования на гражданское воспитание отрицательное влияние оказывает преобладание стихийной социализации молодежи в обстоятельствах экономической и политической нестабильности общества. Однако научные исследования свидетельствуют, что несмотря на это наблюдается достаточно устойчивый рост интереса молодежи к современным социокультурным процессам, своему гражданскому и личностному самоопределению, растет ее потребность в осознанном выборе социально приемлемого образа жизни и социальной защищенности со стороны общества и государства. В связи с этим в высших учебных заведениях (особенно это касается педагогических вузов) необходимо создать оптимальные условия для развития личности будущих педагогов в направлении поддержки их профессионального становления и роста, последовательного и ответственного осуществления ими своих социальных функций, связанных прежде всего с педагогической деятельностью.

В программе «Гражданско-правовое воспитание в педагогическом институте», разработанной в Нижнетагильском государственном педагогическом институте, представлены концептуальные основы построения и функционирования гражданско-правового воспитания студентов во внеучебное время, его содержание в системе воспитательного процесса в вузе, а также основные этапы, пути и условия его реализации.

¹⁸ Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики преподавания истории и обществознания Нижнетагильского государственного педагогического института.

В своем выступлении хотелось бы представить наиболее важные блоки и элементы структуры и содержания данной программы.

1. Концептуальные основы гражданско-правового воспитания и его функционирования в системе воспитательного процесса в педагогическом институте. Каждая общественная система предъявляет к человеку свои требования, формирует определенный тип личности. В современных условиях решение задач преобразования российского общества зависит от уровня сознательности и активности граждан. Характер участия личности в решении этих задач, в общественно-политической жизни страны определяется уровнем развития таких ее качеств, как гражданственность, патриотизм, социальная активность.

Понятие гражданственности личности многопланово. При ее рассмотрении в литературе употребляются следующие характеристики: «активная гражданская позиция», «гражданская зрелость», «гражданский долг личности» и др. Все эти понятия являются производными от понятия «гражданственность». В нем концентрируется, обобщается уровень реализации гражданами предоставленных им прав в соответствии с законами государства (Конституцией) и того, как они выполняют гражданские обязанности.

Важнейшими элементами гражданских качеств (гражданской позиции) индивида, по мнению ученых, выступают следующие:

- 1) четко обоснованное и усвоенное индивидом знание своих прав, свобод и обязанностей перед обществом;
- 2) необходимость постоянной деятельности человека по переработке полученных знаний в систему ценностных установок, в убеждения, в нормы образа мыслей и образа действий до осознания индивидом своего места в обществе, выработки высокой требовательности к себе;
- 3) на основе знания своих обязанностей, прав и свобод, твердо сложившихся жизненных установок, убеждений реализация гражданином на практике собственных прав и свобод в интересах общества и самого себя. Но прежде всего гражданин должен строго и неуклонно выполнять свои обязанности перед обществом;
- 4) гармоничное сочетание патриотических и интернациональ-

ных чувств, нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, во внутренней свободе личности и одновременно в ее дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государственной власти. Нравственная и правовая культура – важнейшие элементы гражданственности. Если первая базируется на общечеловеческих моральных ценностях, то вторая выступает в качестве субъективной основы и предпосылки становления правового государства, в котором степень востребованности гражданских качеств людей будет чрезвычайно высокой.

Таким образом, гражданственность молодого человека – это ощущение себя нравственно, юридически и политически дееспособным гражданином страны, ответственным за то, что в ней происходит, за свои поступки и действия.

Значимыми факторами, непосредственно повлиявшими на отбор содержания гражданско-правового воспитания в педагогическом вузе, явились следующие:

- Россия освобождается от наследия тоталитаризма и вступает на путь демократического развития. В этих условиях коренным образом меняется характер отношений между государством и личностью, положение гражданина России, который получил реальные демократические свободы, возможности проявить себя в различных сферах жизнедеятельности, реализовать себя как личность, и в то же время значительно возросла его ответственность за свою судьбу, условия своей жизни.

- В современный период, по данным уральских социологов, продолжается интенсивный рост практико-прагматических тенденций в системе ценностных ориентиров молодежи. Основное место в ее ценностных ориентациях занимают материальные ценности.

- Наблюдается резкое падение престижа общественно полезного труда. Все более значительное место в сознании молодежи приобретает ориентация на профессиональную деятельность в сфере бизнеса. Студенты педагогического вуза, как это ни печально, недостаточно ориентированы на работу в сфере образования. Отмечается недооценка ими таких качеств, как высокая образованность, профессионализм, честность,

порядочность, щедрость. Вызывает тревогу и рост числа молодых людей, связывающих свое будущее с эмиграцией за границу.

- В ценностных ориентациях ничтожна роль нравственных ценностей, которые рассматриваются большинством молодых людей как «не очень нужные» или даже «ненужные» в современный период. Нравственные ценности отходят на второй план перед престижем физической силы.

- Одной из самых ярких черт ценностных ориентаций современной молодежи является индивидуализм.

- Исследования ученых свидетельствуют о значительной степени вовлеченности молодежи в противоправную деятельность, что говорит о широком распространении правового нигилизма в поведении и сознании молодых людей.

Указанные факторы определяют особую значимость решения задачи организации гражданско-правового воспитания студентов во внеурочное время как условия становления их гражданско-правовой культуры.

В число основных элементов современной правовой культуры исследователями включаются:

- 1) систематизированные научные знания о праве, российском законодательстве, о мерах укрепления правопорядка и способах его охраны;

- 2) ориентированное на социальную ценность права и строгого правопорядка отношение студентов к закону, установка на законопослушное поведение и выполнение своих гражданских и профессиональных обязанностей;

- 3) осознанное, юридически грамотное, целесообразное, социально полезное, правомерное поведение студентов, ориентированное на существующие законы.

Программа гражданско-правового воспитания студентов-педагогов основывается на ряде принципов, осуществление которых будет способствовать достижению поставленных целей.

- *Принцип гуманизации воспитания.* Данный принцип реализуется через целенаправленную ориентацию гражданско-правового воспитания на личность студента, выявление и развитие всех сущностных сил человека, приоритет гуманистических традиций, общечеловеческих ценностей.

• *Принцип универсальности и альтернативности*, который реализуется через удовлетворение запросов образования в определенных специалистах и обеспечивает полный набор специальностей по гражданско-правовому воспитанию подрастающего поколения, востребуемых образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, а также государственными и негосударственными организациями, занимающимися вопросами социальной реабилитации и социализации детей.

• *Принцип преемственности*. Этот принцип реализуется через образовательные программы гражданско-правового воспитания различных ступеней в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов, через различные общественные организации студенческой молодежи.

• *Прогностический принцип* обеспечивает полифункциональную, всестороннюю подготовку специалистов на перспективу в рамках проводимого прогноза востребованности специалистов для нашего региона и для решения конкретных проблем гражданско-правового воспитания молодежи.

При определении содержания гражданско-правового воспитания студентов авторы программы опирались на нормативно-правовые положения Закона «Об образовании».

Система гражданско-правового воспитания студентов педвуза должна помочь студенту расширить сферу своей профессиональной компетенции, дать ему возможность использовать свои знания и умения в случае необходимости в близкой к основной профессиональной области деятельности.

Содержательная основа гражданско-правового воспитания структурировалась по двум основаниям.

Первое основание – возрастные особенности студентов. К главным задачам развития, которые человек решает в возрасте 17–22 лет, относятся независимое существование, прогнозирование профессиональной карьеры, освоение общественной морали, установление прочных отношений.

Вторым основанием выступают особенности профессионального становления специалиста на этапе его подготовки. Внеучебная воспитательная работа по гражданско-правовому воспитанию должна строиться на основе побуждения

студента к профессиональному и личностному изменению и саморазвитию на протяжении всей его жизни. Важной особенностью деятельности по гражданско-правовому воспитанию является ее практическая направленность.

2. Примерное содержание, пути и условия реализации гражданско-правового воспитания студентов во внеурочное время. Содержание гражданско-правового воспитания определяется его целью, основными задачами и функциями.

Цель гражданско-правового воспитания в педагогическом институте – создание условий для формирования правовой культуры как важнейшего элемента общей и профессиональной культуры будущих педагогов.

Гражданско-правовое воспитание включает в себя решение следующих основных *задач* по формированию у студента:

- целостной системы знаний о правах человека;
- позитивных этико-правовых ценностных ориентаций и соответствующего отношения человека к миру, государству, людям и самому себе;
- компетентного поведения в системе правовых общественных и профессиональных отношений, его способности к изменению этих отношений в направлении их демократизации и правового поля. Реализуется и проявляется оно в действиях, поступках, привычках, адекватных нравственно-правовым нормам и отражающих понимание человеком своих прав, а также социальной и личной ответственности.

Осуществление цели, задач гражданско-правового воспитания предполагает реализацию следующих *функций*:

- познавательной;
- ценностно-ориентационной;
- практической.

Основные положения программы гражданско-правового воспитания студентов педвуза, реализуемой в нашем институте, представлены в таблице.

Этапы гражданско-правового воспитания

Компоненты содержания	Проектируемый результат	Формы реализации
1	2	3
1 этап. Студент, его права и обязанности (1 курс)		
Социальный статус студента педвуза	Студенты осознают свою принадлежность к социальной категории студенчества страны, Уральского региона, Нижнего Тагила	Посвящение в студенты – традиционный праздник студентов вуза Вступление студентов в профсоюз работников образования
Социальные нормы поведения людей. Гуманистическая и авторитарная этика в жизни современной России. Этика современного учителя	Студент осознает сущность, виды, формы социальных норм в обществе, умеет объяснить их роль в жизни общества Студент имеет желание обсудить с учениками жизненные позиции школьников и проанализировать конкретные ситуации из школьной жизни подростков	Встречи с заслуженными учителями РФ, учителями-новаторами, ветеранами педагогической деятельности Нижнего Тагила, Свердловской области, сельскими учителями Семинар-практикум для студентов, выходящих на первую практику (проводится пятикурсниками) Этические беседы со школьниками

1	2	3
<p>Правовой статус студента Нижегородского пединститута</p>	<p>Студент знает основные положения Закона «Об образовании», Устав института Студент знает свои права и обязанности и стремится сознательно следовать правовым нормам, регулирующим учебно-воспитательный процесс в вузе</p>	<p>Встречи с юристом Беседы с руководителями отделов института (внеучебного отдела, финансового и др.) Цикл радиопередач «Права и обязанности студентов» «Традиции Нижегородского педагогического. Из истории факультета»: экскурсия в музей института (проводит общественный совет музея)</p>
<p><i>II этап. Я – гражданин России (II курс)</i></p>		
<p>Гражданские права граждан России</p>	<p>Студент понимает Конституцию РФ как Основной закон государства и общества. Студент знает о провозглашенных в Конституции РФ правах на жизнь, достоинство и свободу личности, свободу выбора жизненного пути, о неприкосновенности личности, запрещении насилия, жестокого обращения с человеком, об охране этих прав. Студент знает механизм защиты прав и свобод ребенка от посягательства взрослых</p>	<p>Телефон доверия для студентов, подвергающихся унижению, насилию Постоянно действующий семинар «Как защитить свои права?»</p>

Продолжение таблицы

1	2	3
<p>Политические права граждан</p> <p>Социально-экономические права граждан</p>	<p>Студент знает о провозглашенных в Конституции РФ политических правах и свободах граждан России, готов участвовать в обсуждении и решении вопросов государственной важности, оказывать влияние на политику государства в целях защиты своих интересов</p> <p>Студент знает, какими социально-экономическими правами он обладает, может дать оценку политике государства по обеспечению социально-экономических прав граждан России, знает, как защитить свои права от произвола государственных органов и должностных лиц</p>	<p>Ежемесячные политические информации во всех студенческих группах</p> <p>Клуб интересных встреч с политическими лидерами города, района</p> <p>«Я – избиратель»: диалог с депутатами городской Думы (проводится раз в два года накануне выборов в местные органы власти на каждом факультете)</p> <p>Участие студентов в избирательной кампании</p> <p>Спецкурс для студентов всех факультетов на ФДПП «Основы потребительской культуры»</p> <p>Конференция «Защитим право на труд и отдых»</p>

Продолжение таблицы

1	2	3
<p>Основные обязанности граждан</p>	<p>Студент знает основные конституционные обязанности граждан России, осознает важность выполнения их всеми гражданами как условия процветания и силы нашего государства</p>	<p>Цикл встреч-лекций, организуемых зам. декана по воспитательной работе совместно со студенческим деканом: 1. «Закон о воинской обязанности и военной службе»: встреча с военным юристом 2. «Для чего мы платим налоги?»: встреча с работниками налоговой инспекции или полиции 3. «Правовое регулирование исторического наследия»: встреча с руководителями или работниками музеев города 4. «Правовые аспекты взаимодействия с местной администрацией и предприятиями – загрязнителями окружающей среды»: встреча с активистами зеленого движения в городе 5. «Какая армия нам нужна?»: встреча с представителями общественной организации «Комитет солдатских матерей»</p>
<p>Правовое регулирование городской жизни. Мы – тагильчане</p>	<p>Студент знает проблемы города, способен и готов их решать на основе соблюдения правил городской жизни</p>	<p>Вечер вопросов и ответов «Правопорядок в Нижнем Тагиле» Встреча с представителями органов правопорядка города, района</p>

Продолжение таблицы

1	2	3
<p>Защита окружающей природы. Экологические права и обязанности граждан России</p>	<p>Студент осознает проблемы загрязнения природы в городе и его окрестностях, знает механизмы взаимодействия с государственными и общественными организациями по защите природной среды</p>	<p>Ежегодные студенческие акции по защите природы Создание экологического отряда студентов для работы в оздоровительных детских летних лагерях</p>
<p><i>III этап. Студенческая семья (III курс)</i></p>		
<p>Брак и семья</p>	<p>Студент знает правовые нормы и принципы, регулирующие создание семьи и упорядочение их отношений. Студент осознает, что на семейные отношения в полной мере распространяется вся совокупность конституционных личных прав граждан. Студент осознает ответственность за подготовку себя к семейной жизни</p>	<p>Ежегодно проведение дня студенческой семьи Лекция «Социально-правовые проблемы молодой семьи»</p>

Продолжение таблицы

1	2	3
Права и обязанности родителей по защите прав и интересов ребенка	Студент осознает, что родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей	Консультации психолога, юриста, врача, представителя социальной службы для молодых родителей-студентов
Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей	Студент знает о своем праве и обязанности воспитывать своих детей и понимает, что обязанность родителей воспитывать детей является правовой нормой – требованием со стороны государства. Студент готов оказать помощь ребенку в защите его прав, если в семье сложилась неблагоприятная обстановка	Правовая защита детей в Нижнем Тагиле (знакомство с деятельностью комиссии по делам несовершеннолетних в районе) Деятельность педагогических отрядов с целью оказания содействия в воспитании органам опеки, детским домам, приютам

1	2	3
<i>IV этап. Правовые основы педагогической деятельности (IV – V курсы)</i>		
Международное право о правах человека	Студент знает истоки идеи прав человека, имеет представление о проблеме прав человека в России, понимает значение Всеобщей декларации прав человека и знает, как помочь человеку и себе в защите прав	Спецкурс «Права человека в международном праве» (ФДПЦ, IV курс)
Правовые основы образовательной системы в России	Студент имеет представление о системе правового регулирования в сфере образования, готов к консультированию заинтересованных лиц в этой отрасли права	Спецкурс «Образовательное право» (V курс)
Содержание работы заместителя директора школы по правовому воспитанию	Студент имеет представление о содержании, формах правового воспитания в общеобразовательных учреждениях, готов к реализации целей и задач гражданско-правового воспитания школьников	Семинар для студентов V курса по организации правового обучения и воспитания школьников. Изучение опыта деятельности

Окончание таблицы

1	2	3
Правовые и организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	Студент готов осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в системе образования, в семье	Курс «Основы коррекционной педагогики» (ФДПП)