

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ВО ВНЕШКОЛЬНОМ ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Внеклассная работа по правовому образованию и просвещению имеет большие возможности и большое будущее. Работая с учащимися одновременно в классе и за пределами школы, сочетая в работе с одними и теми же учениками различные формы и методы работы, вполне реально получить высокие результаты. На внешкольные занятия приходят дети, как правило, заинтересованные, желающие узнать больше в области правовых знаний, чем это им доступно на уроках в школе.

Разновозрастной состав и разный уровень знаний учащихся отнюдь не усложняют работу педагога, а делают ее более интересной, творческой. Ведь дело в том, что на наших занятиях реализуется принцип «дети учат детей», причем реализуется он успешно именно в данных условиях. Те ребята, знания которых в области права более обширны, с огромным удовольствием делятся ими со своими одноклассниками. И, как показывают мои наблюдения, такие «учителя», осознавая свое несомненное превосходство, тем не менее ничуть не стремятся его как-то подчеркнуть. И еще одно очень важное, на мой взгляд, наблюдение: между ребятами разного возраста при такой системе складываются удивительные отношения, возрастная граница между ними как бы стирается совсем. Примерно такую же ситуацию можно наблюдать в процессе совместного общения-обучения школьников и студентов вузов, которые приходят на педагогическую практику в школу или участвуют в совместных семинарах, конференциях и встречах. Например, восьмиклассники, общаясь со студентами вуза, стремятся ни в чем не уступать им: ни в знаниях, ни в стиле общения, ни в подаче материала. Внешкольные занятия помогают и школьному обучению. В классе кружковцы принимают на себя роль помощника учителя, помогая осуществлять учебный процесс.

Во внешкольной практике особенно актуально применение интерактивных методов обучения. Разумно чередуя их с

¹⁹ Учитель I категории муниципального образовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 Ревды (Свердловская область).

традиционными методами, мы можем добиться высокой эффективности занятий. Первые результаты применения этих методик демонстрируют положительное влияние на коллектив кружка. Дети раскрепощаются, учатся самостоятельно работать с первоисточниками, активизируются и творчески реализуют себя.

Приведу в качестве примера одной из форм интерактивного занятия *ролевою игрою* «Суд над Клеветой», которую часто провожу в школе и в домовом клубе с учащимися.

Все чаще мы слышим в средствах массовой информации об убийствах, ограблениях и других тяжких преступлениях, а то, что рядом с нами постоянно совершаются различные мелкие преступления, и не замечаем. Общество привыкло к ним. Особенно от этих преступлений страдают дети, их могут оскорбить и в школе, и дома, и на улице, и в компании сверстников. Кажется, какая мелочь. Однако это не так. Подобные преступления наносят вред еще не окрепшей психике ребенка, его формирующаяся жизненная позиция искажается под воздействием клеветы и оскорблений. Борьбу с этими преступлениями можно начать со школы, с отношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Данная ситуация не оставила равнодушной ни меня, ни моих учеников. После ознакомления с гл. 17 Уголовного кодекса РФ «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» возникла идея провести суд над Клеветой.

Цели игры:

- закрепить и активизировать знания, полученные в ходе изучения темы «Преступления против личности»;
- привлечь внимание детей к такому понятию и противоправному деянию, как клевета,
- побудить детей оценивать свои действия и действия окружающих, соотносить их с законом.

Участники игры: адвокат Клеветы (1 человек); прокурор (1 человек); судья (1 человек); народные заседатели (2 человека); свидетели (до 10 человек).

В структуре игры можно выделить пять этапов.

Подготовительный этап включает в себя два предыдущих занятия. На данном этапе осуществляется:

- изучение гл. 17 Уголовного кодекса РФ «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»;

- подбор реальных фактов клеветы;
- проведение опроса общественного мнения (среди одноклассников, учителей, родителей) по таким вопросам: что считать клеветой и почему люди клеветают?

Определение ролей и подготовка дела к рассмотрению. Дети добровольно либо на основе жеребьевки определяют свои роли в игре. Перед каждым персонажем ставится конкретная задача.

Работа в малых группах:

1. Судья и заседатели знакомятся с письменными «свидетельскими показаниями».

2. Прокурор и адвокат готовят речи, знакомясь с «показаниями свидетелей».

3. Свидетели обобщают данные общественного мнения и выпускают «Боевой листок» по проблеме, а также изготавливают плакат и чучело Клеветы.

Судебное заседание:

1. Изложение судьей сути дела.

2. Выступление свидетелей. Вопросы свидетелям.

3. Защитная речь адвоката.

4. Речь прокурора.

5. Совещание суда.

6. Вынесение решения суда.

Подведение итогов. После вынесения судебного решения ребятам предлагается провести акцию протеста против Клеветы в форме сжигания чучела и «свидетельских показаний». Это имеет большое психологическое значение: вместе со «свидетельскими показаниями» «сгорает» напряжение отдельных детей, вызванное клеветой, оскорблениями в школе, в семье; вместе с чучелом исчезают отрицательные эмоции ребенка.

Данная игра позволяет:

- осознать значение слова «клевета» и переосмыслить данное понятие;

- закрепить и углубить знания Уголовного кодекса РФ;

- переосмыслить свое поведение и поведение окружающих; избавиться от чувства обиды, озлобленности.

Наблюдая за ходом игры, я убедилась в существовании проблемы оскорбления и клеветы в обществе, отметила, что часть

детей не уверена в своих силах. Так, во время процедуры сжигания чучела Клеветы оно долго не загоралось и из уст одного из учащихся вдруг прозвучала фраза: «Ирина Александровна, наверное, клевета вечна, мы ее не победим». Горькая констатация, но очень близкая к истине. И в связи с этим хотелось бы обратить внимание коллег, которые, может быть, используют такую игру, на одно очень важное психологическое и педагогическое обстоятельство: персонаж Клевета должен, безусловно, отсутствовать, поскольку присвоение такой роли одному из детей может очень сильно травмировать психику ребенка. Поэтому лучше использовать чучело Клеветы, а также адвокатов, которые, хотя и защищают интересы Клеветы, все же с ней не отождествляются.

В качестве приложения к своему выступлению я представлю в сжатом виде структуру и содержание «Боевого листка», который выпустили наши ребята перед проведением игры, а также образцы речей адвоката Клеветы и прокурора, обвиняющего Клевету в суде.

Боевой листок

Из словаря

Клевета – порочащая кого-нибудь ложь (Ожегов С.И. Словарь русского языка).

Общественное мнение

Клевещут люди от зависти, скуки, злобы, глупости.

Наша сказка.

А вы знакомы с мадам Клеветой? Нет? Вам повезло. Мы хотим вам рассказать о ней. Давным-давно на земле появилась эта особа. Долог был ее век. Сколько людей она оклеветала, скольким испортила настроение. Хорошо бы еще одна бродила она по земле, а то и спутников себе нашла – Угрозу и Оскорбление. Живуча, упряма мадам Клевета. Только верим мы, что все вместе прогоним ее из нашего общества.

Из ст. 129 Уголовного кодекса РФ

Клевета, т.е. распространение заведомо ложных сведений, наказывается штрафом в размере до 100 минимальных размеров оплаты труда.

Примерные речи адвоката Клеветы и прокурора, обвиняющего Клевету

Речь адвоката

Уважаемые судьи и заседатели! Я прошу вас отнестись снисходительно к моей подзащитной – госпоже Клевете. Она дама пожилая, много лет провела на севере, вдали от общества, немного одичала. И клеветет она не от злобы своей, а от простого, всем понятного желания пообщаться. Оскорбляет она от беспомощности своей в этом сложном, трудном современном мире. Мадам Клевета необразованна, не знает она, что ее действия являются преступлением. Прошу вас простить мою подзащитную и признать невиновной.

Речь прокурора

В нашем обществе слишком часто стали появляться Клевета, Угроза, Оскорбление. Они мешают людям нормально жить, отвлекают их от полезного, нужного обществу труда. Замечено значительное ухудшение самочувствия, трудоспособности людей при встрече с Клеветой, что, несомненно, влечет за собой снижение экономического роста, социальной стабильности, политической активности и может привести к кризису. Прошу строго наказать мадам Клевету за тот общественный вред, что она несет нашему государству, всему нашему обществу.

Н.Н. Косова²⁰

ВСЕГДА ЛИ БЕЗНАДЗОРНЫЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕМ?

Отличительной чертой нашего времени является отсутствие четких границ между дефинициями «беспризорность» и «безнадзорность». Часто их считают равнозначными понятиями. Мало того, в юридической литературе все большее распространение приобретает термин «безнадзорность». И только

²⁰ Старший преподаватель кафедры уголовного права Уральского юридического института МВД России.