

изъял у центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей полномочия приемников-распределителей, а именно прием и содержание безнадзорных и беспризорных детей.

В целях обеспечения эффективности государственной политики в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на наш взгляд, необходимо внести следующие изменения и дополнения в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

1. В ст. 5 выделить следующую категорию несовершеннолетних: *«оставшиеся без родительского попечения»*.

2. В ст. 22 внести следующее дополнение: *«осуществлять круглосуточный прием и содержание безнадзорных и беспризорных детей»*.

3. Предусмотреть создание государственного органа, осуществляющего координацию деятельности в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**И.А. Протасова<sup>21</sup>**

## **ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ**

Одной из актуальных задач современной российской школы является создание целостной системы правового образования как необходимого условия перехода общества к правовому государству. В связи с этим представляется целесообразным изучение опыта, накопленного советской школой в преподавании правовых курсов и правовом воспитании учащихся.

Отсутствие традиций правового образования в дореволюционной России было обусловлено самой сутью того общественного строя, который вместо граждан видел «верноподданных» Российской империи. Господство охранительно-монархических начал в школьной политике

---

<sup>21</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Социального института Российского государственного профессионально-педагогического университета.

правительства предопределяло ориентацию школы на воспитание учащихся в духе верности Богу, царю и Отечеству.

Октябрь 1917 г. привел к изменению приоритетов в образовательной политике страны: был взят курс на воспитание советского гражданина, будущего строителя социалистического общества. Принятие в 1918 г. Конституции РСФСР обусловило введение в 5-м классе единой трудовой школы нового учебного предмета, целью которого являлось знакомство учащихся с основами государственного устройства страны, что вполне обоснованно рассматривалось Наркомпросом РСФСР как необходимое условие реализации ведущей цели советской школы. Именно с этого времени правовые знания стали составным элементом содержания гуманитарного образования, а правовой материал был включен в школьные учебники. Однако правовое образование в советской школе выполняло социальный заказ государства, которое не было ни правовым, ни демократическим, поэтому правовое обучение и воспитание были направлены на внедрение в сознание учащихся уважения не к праву как таковому, а к *советскому* праву, рассматривавшемуся в тесном единстве с политическими догмами того времени. В преподавании правовых курсов доминировала воспитательная функция: они были ориентированы на формирование коммунистического мировоззрения учащихся, их нравственно-правового сознания и высоких морально-политических качеств.

В развитии школьного правового образования советского периода изначально наметились две основные тенденции. Первая была связана с преподаванием собственно правовых курсов, таких как «Конституция РСФСР», «Конституция СССР», «Основы государства и права», ориентированных на овладение учащимися определенной системы знаний о советском государстве и праве; вторая – с введением интегративных предметов: «Обществоведение», «Человек и общество», «Обществознание» и др., для которых было характерно включение в общую систему курса правового материала наряду с материалом экономического, философского, исторического, психологического характера.

В 1920-е гг. правовые знания учащиеся получали при изучении обществоведческих курсов, а в 1937 г. в 7-м классе средней школы в качестве самостоятельного предмета был введен

курс «Конституция СССР». В руководстве для учителей его основное назначение связывалось с правовым воспитанием школьников как важнейшей составной части их коммунистического воспитания. Содержание курса было построено на противопоставлении советского государства и права зарубежным государствам и праву, при этом подчеркивались несомненные преимущества социалистического строя и советского образа жизни перед капиталистическим. Курс предусматривал изучение социальной структуры советского общества, его политической системы, основных прав и обязанностей граждан. Учителям рекомендовалось широко использовать законодательные акты, статистические данные, примеры из жизни отдельных людей, деятельности предприятий и учреждений. В 1958 г. в целях подготовки выпускников средней школы к активному участию в общественно-политической жизни страны курс был перенесен из 7-го в 10-й класс; в него были включены некоторые сведения из гражданского, трудового, колхозного, семейного, уголовного права.

Излишне догматизированный и схематизированный, ориентированный в большей степени на решение воспитательных задач, новый предмет не вызывал особого интереса ни у учащихся, ни у педагогов. В ходе проводившихся инспекторских проверок было выявлено, что многие уроки проходили «сухо, вяло, схематично и расплывчато», учителя не могли заинтересовать учащихся. Нередко вместо яркого рассказа, способного облегчить учащимся усвоение трудного материала, им предлагалось поочередно читать статьи из газет и журналов, пересказывать прочитанное. Особое внимание уделялось изучению текста Конституции, при этом часть статей учащиеся должны были знать дословно, а содержание других уметь передать словами, близкими к тексту документа. Большое значение придавалось словарной работе, объяснению терминов, понятий. Следует отметить, что сложившаяся в 1930 – 50-е гг. ситуация с преподаванием курса была обусловлена не столько отсутствием у учителей опыта ведения предмета, сколько негативным влиянием самого государства, усилением в нем тоталитарных начал, разрывом между декларируемыми на уроках положениями о самой демократической стране в мире и продолжавшимися репрессиями против ее граждан.

Период 1960 – 80-х гг. в развитии советской школы был связан с введением целого ряда обществоведческих курсов, имевших явно выраженную практическую направленность, которая проявлялась в их связи с проблемами современности, в ориентации на рассмотрение актуальных вопросов общественной жизни. В то же время новые курсы рассматривались руководством страны как важнос средство идеологического воспитания учащихся. С 1962 г. в выпускных классах общеобразовательной школы началось преподавание курса «Обществоведение», содержание которого определяли основы таких общественных наук, как марксистско-ленинская философия, политэкономика и научный коммунизм. Это был фактически адаптированный к школьным условиям вариант обществоведческих курсов, изучавшихся в вузах. Один из разделов нового предмета – «Социализм» – частично включал в себя содержание прежнего курса «Конституция СССР», во многом существенно дополняя его.

В целях улучшения правового просвещения учащихся в 1975 г. в 8-м классе был введен новый курс «Основы советского государства и права», направленный на формирование социалистического правосознания и нравственных норм поведения учащихся. После принятия Конституции СССР 1977 г. он подвергся существенной доработке и включал следующие разделы: «Советское социалистическое государство», «Право и мораль в социалистическом обществе», «Конституция (Основной закон) СССР. Конституционное (государственное) право», «Отрасли советского права» (с кратким рассмотрением трудового, колхозного, гражданского, семейного, административного, уголовного права), «Обеспечение социалистической законности». Курс был направлен на углубление и расширение знаний учащихся о возникновении и развитии Советского государства, о советском законодательстве, полученных на уроках истории в 4-м классе. Центральное место в нем занимало изучение Конституции СССР, работа с которой строилась в непосредственной связи с изучением партийно-правительственных документов. В 1981 г. была опубликована новая программа курса, в пояснительной записке к которой отмечалось, что формирование правового сознания возможно лишь при органическом единстве правового обучения и воспитания, классной и внеклассной работы, при активном участии

восьмиклассников в общественной деятельности, в охране общественного порядка и природы.

Курс «Этика и психология семейной жизни», введенный в учебные планы школ в 1984 г., был ориентирован на изучение семейного права и включал следующие разделы: «Личность, общество, семья», «Особенности межличностных отношений юношества», «Брак и семья», «Основы семейных отношений» (психологический климат и бюджет семьи, эстетика быта, досуг в семье, семья и дети и др.). В наименьшей степени идеологизированный по сравнению с другими обществоведческими курсами, приближенный к непосредственным жизненным интересам и потребностям школьников, новый предмет вызвал их заинтересованность, стимулировал учителей на использование активных методов и приемов обучения.

Курсы «Основы государства и права», «Этика и психология семейной жизни» решали целый ряд важных педагогических проблем, но в то же время их введение в учебный план школы породило новые проблемы. Первая из них была связана с появлением предметов, которые преподавались только один раз в неделю и поэтому нередко воспринимались учащимися как не столь значимые; вторая трудность заключалась в отсутствии у школьников знаний, необходимых для глубокого осмысления затрагиваемых в новых курсах проблем развития общества в целом; третья проблема состояла в многочисленном дублировании одних и тех же вопросов, рассматриваемых как в курсах «Основы советского государства и права», «Этика и психология семейной жизни», так и при изучении истории и обществоведения.

К 1980-м гг. в советской школе сложилась система правового воспитания школьников, направленная на формирование у них правосознания, правомерного поведения, активной правоохранительной позиции. Участие подростков в деятельности по охране правопорядка, природы, памятников истории и культуры рассматривалось как неотъемлемая часть работы школы по формированию их правовой культуры, начатой на уроках. В то же время правовой нигилизм, рост преступности среди подростков стали одной из актуальных проблем общества, которую советская школа так и не смогла решить.

Неоднозначность, противоречивость периода 1960–80-х гг. наложили отпечаток на преподавание новых обществоведческих дисциплин. Если в 1960-х гг. была явно выражена позитивная тенденция в преподавании, связанная с поиском учителями новых форм и методов работы, активизирующих познавательные способности учащихся, их самостоятельность, то в 1980-е гг. стал доминировать объяснительно-иллюстративный метод обучения, сковывающий инициативу учащихся и педагогов. По мере нарастания кризисных моментов в развитии общества все более усиливалось противоречие между реальной действительностью и содержанием обществоведческих курсов, что диктовало необходимость их серьезных изменений. В начале 1980-х гг. в педагогической печати активно дискутировался вопрос о необходимости создания курса, который бы интегрировал знания из различных общественных наук и объединил все обществоведческие дисциплины, изучаемые в школе. В 1990-е гг. такой предмет появился в учебном плане школ. Это был курс «Человек и общество», положивший начало становлению новой модели обществоведческого образования в современной школе. Обществоведческую направленность имел также курс «Граждановедение» (1990), специфической особенностью которого являлось то, что содержание курса определяли не основы общественных наук, а проблемы общественной жизни, являющиеся предметом их изучения.

В настоящее время вопрос о роли и месте правового образования в современной школе остается дискуссионным. В соответствии с одним из подходов правовое образование должно стать органической частью обществоведческого образования учащихся. В соответствии с другой позицией необходимо формирование целостной системы правового образования, охватывающей детский сад, начальную, основную и среднюю школу. При этом подходе правовое образование должно быть представлено целым рядом автономных модульных курсов, ориентированных в первую очередь на приобретение учащимися правовых знаний как составной части правовой культуры школьников.