

техническая база общеобразовательных учреждений и, во-вторых, негативное воздействие социальной среды на подрастающее поколение.

Каковы же перспективы формирования правовой культуры в современный период? На мой взгляд, они связаны прежде всего с решением таких задач, как:

- организация на базе каждой школы центра дополнительного образования по правовым вопросам;
- создание методических организаций по проблемам правового образования;
- создание условий для активизации деятельности учащихся посредством проведения выездных семинаров, активов старшеклассников по проблемам правового воспитания в школе с привлечением специалистов.

В.С. Семкина²⁶

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРАВА

Педагогическая практика студентов специальности «Юриспруденция» – важная составляющая единого учебно-воспитательного процесса. Основными ее задачами являются:

- закрепление теоретических знаний;
- развитие мотивации педагогической деятельности;
- развитие творческого мышления;
- развитие потребности в самообразовании;
- формирование профессионально значимых умений и навыков через практическое овладение основными видами педагогической деятельности.

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования 2000 г. предусмотрено обязательное прохождение педагогической практики студентами специальности «Юриспруденция» в течение 18 недель. С учетом квалификационной характеристики выпускника и требований государственного стандарта была разработана концепция

²⁶ Преподаватель Уральского государственного педагогического университета.

прохождения педагогической практики, которая включает в себя пять этапов. На каждом этапе студентами выполняются задания педагогов, психологов, на старших курсах – групповых методистов, ведется документация, которая сдается в установленные сроки. По итогам практики проводится конференция.

1-й этап. Ознакомительная педагогическая практика. Она направлена на общее знакомство студентов с разным уровнем и различными типами современных школ, структурой профессиональной деятельности учителя и его профессиональным обликом. На этом этапе определяется уровень сформированности интереса студентов к педагогической деятельности, направленности на будущую профессию.

Ознакомительная практика проводится в течение одной недели во 2-м семестре после изучения таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология». Это значительно развивает умение студентов наблюдать, изучать, анализировать происходящее в школе глазами будущих учителей. Студенты дают краткую характеристику школы, знакомятся с личными делами учащихся, с образовательными программами, с основными нормативными актами, регламентирующими деятельность государственных образовательных учреждений, посещают уроки и внеклассные мероприятия учителей.

2-й этап. Воспитательная педагогическая практика. На этом этапе студенты выступают в роли организатора внеклассной работы. Им предоставляется право добровольного выбора деятельности с сочетанием коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Педагогическая практика начинается в 3-м семестре, проводится перманентно, рассчитана на 3 недели. На «ввод» студентов в школы дается 2 дня, на «выход» (зачетный период) – 3 дня, остальная практика проходит 1 раз в неделю в специально отведенный день.

Положительный момент такой растянутой практики в том, что у студентов есть возможность сразу же применять теоретические знания в конкретных ситуациях, закреплять положительный опыт, проводить спецкурсы, направленные на выполнение программы практики. В то же время у нас возникла и определенная проблема

на данном этапе. Последовательность изучения дисциплин не позволяет дать студентам необходимые знания перед началом практики. Так, дисциплина «Теория и методика воспитания» читается только в 4-м семестре, в то время как необходимость ее изучения назрела в 3-м семестре, к началу педагогической практики.

3-й этап. Воспитательная педагогическая практика. На данном этапе происходит формирование профессиональных качеств педагога – организатора по предмету. Студенты проходят практику как классные руководители: знакомятся со школьной документацией, разрабатывают на основе плана развития школы планы проведения воспитательных мероприятий в конкретном классе, проводят классные часы и родительские собрания совместно с учителем. Начинается педагогическая практика в 6-м семестре, рассчитана на 2 недели, проводится в растянутом варианте.

Положительная сторона педагогической практики на этом этапе заключается также в том, что она проводится после правовой ознакомительной практики, которая проходит в 5-м семестре в системе ГУИН. Студенты, увидев изнутри «результаты» низкой правовой культуры населения, по-другому начинают оценивать свою будущую профессию: идет переоценка профессиональных качеств, которыми должен обладать преподаватель права – идейный организатор правового воспитания.

4-й и 5-й этапы. Учебно-воспитательная педагогическая практика. Основными задачами этих двух последних этапов являются формирование у студентов устойчивой мотивации к профессиональной деятельности учителя права, навыков педагога-организатора, воспитателя, расширения знаний об особенностях учебно-воспитательного процесса, формирование навыков планирования практического занятия, совершенствование педагогических умений. Педагогическая практика проходит в течение 6 недель в 7-м семестре и 6 недель в 9-м семестре с отрывом от занятий. Студенты выступают в роли учителя права, организатора внеклассной работы по праву в школе.

После изучения большей части предметных дисциплин, прохождения активной правовой практики в правоохранительных органах студенты могут выступать в качестве помощника

заместителя руководителя образовательного учреждения по праву, участвовать в работе советов профилактики, в рейдах, проводить родительские собрания по пропаганде правовых знаний, разрабатывать планы правового воспитания школьников с учетом воспитательной системы данного образовательного учреждения.

Надо отметить, что интерес у ребят к педагогической практике есть, как и творческий потенциал у наших студентов, что отметили многие учителя школ, с которыми мы сотрудничаем. Но существует ряд проблем, как объективных, так и субъективных:

1. Остро стоит кадровая проблема. В настоящее время учителей права в школах практически нет. Уроки правовых дисциплин проводят учителя истории, либо философии, либо основ безопасности жизнедеятельности, либо бывшие военные. Часто границы их педагогической деятельности не выходят за рамки урока. Таким образом, формирование представлений о содержании внеклассной воспитательной работы по праву происходит на основе собственного небогатого опыта студентов. Были откровенные признания учителей после очередного воспитательного мероприятия, организованного нашими студентами, что очень не хватает сегодня в школе пропаганды знаний в области права, правотворчества.

2. Четко не разработаны направления работы заместителя директора по праву, отсутствует система правового воспитания. В некоторых школах заместитель директора по праву занимается только трудными детьми и их семьями, в других сфера его деятельности ограничивается проведением воспитательных мероприятий.

3. Нет единого направления в изучении правовых дисциплин, не прослеживается преемственность между изучением курсов в среднем звене и в старших классах. Зачастую бывает так: какие учебники закупили, по тем и работаем.

4. Встает проблема с оплатой труда учителей, готовых сотрудничать, передавать свой педагогический опыт. Не отработан четкий механизм, отсюда и трудности: практика прошла в октябре, а оплата – в январе. Хорошо, что у нас учителя терпеливые. Но надолго ли хватит у них терпения?