

## АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ПРАВА

Юридическое образование, как и любой иной вид образовательной деятельности, имеет динамическую природу, что вполне соответствует законам самой жизни. Но, стремясь к совершенству законодательства, к разрешению проблем государственно-правового характера, необходимо помнить и о другой стороне – об образовательном процессе. Здесь, как и в любой другой области, есть свои проблемы и ошибки. Как мне кажется, мы довольно часто забываем о том, что педагогика – это прежде всего искусство, искусство преподнесения знаний. Этот процесс отражается в методике преподавания, которая в свою очередь должна стремиться к универсализации, к совершенству. Методика подачи материала, на мой взгляд, будет качественно универсальна тогда, когда процесс понимания (восприятия) окажется положительным у 80 – 100 % слушателей. Именно поэтому я использую такую форму проведения занятия, как деловая игра (игры могут быть многовариантными в зависимости от исследуемой темы).

Первоначально определяются цели занятия. К общим целям относятся: а) усвоение (от 80 до 100%) изучаемого материала и б) привлечение наибольшего числа участников (курсантов). К частным целям мы относим: а) выработку способности курсанта высказывать свое мнение обоснованно, логично, юридически грамотно и б) развитие способности анализа тех или иных государственно-правовых явлений.

Практика проведения деловой игры показывает, что при соблюдении всех условий возможность достижения целей высока. Условия эти просты: нужно лишь, чтобы преподаватель с учетом особенностей темы занятия четко распределил роли между участниками игры, определил их конкретные функции, установил понятные критерии оценки всех участников и т.д. И, как показывает практика, при соблюдении этих условий достигается положительный конечный результат.

---

<sup>29</sup>Кандидат юридических наук, преподаватель кафедры теории и истории государства и права Уральского юридического института МВД России.

Исходя из практики, можно предложить несколько вариантов проведения деловой игры при преподавании одного из наиболее важных и в то же время сложных учебных курсов – «Теории государства и права», который изучается на 1-м курсе любого юридического вуза.

Прежде всего необходимо определить цели проводимой игры. Общей целью будет достижение усвоения слушателями учебного материала на уровне 80 – 100 %. Частными целями являются: выработка у слушателей способности высказывать свое мнение обоснованно, логично, юридически грамотным языком и развитие способности анализа правовых явлений.

Задачи деловой игры необходимо определять в зависимости от темы и варианта проведения деловой игры. Приведу примсры нескольких вариантов.

*I вариант.* Возможные темы занятия: «Теории происхождения права», «Теории происхождения государства» и т.п.

Каждая учебная группа (обычно их 4), подразделяемая на 2 подгруппы (2 ряда), должна рассмотреть определенную теорию. Ставятся следующие задачи: первому ряду – представить свою теорию (выделяется ее суть, представители, положительные моменты данной теории, доказывається ее состоятельность); второму ряду, выступающему оппонентом первому, – найти аргументы в пользу отрицания представляемой теории и тем самым показать ее несостоятельность. Представители каждого ряда защищают свои позиции, представляя соответствующие аргументы.

Предметом дискуссии в данном случае будет являться состоятельность той или иной теории и ее жизнеспособность, а также поиск универсальных подходов к познанию генезиса государства и права.

Преподаватель в данном случае будет играть роль арбитра, при необходимости он должен корректировать направления деятельности подгрупп, а также подводить итоги работы каждой подгруппы, приведя в систему все положительные и отрицательные моменты. Затем подводится общий итог занятия.

Занятие рассчитано на 1 академический час.

*II вариант.* Учебная группа делится на 2 части, определяется проблематика темы, четко выделяются критерии разграничения. Происходит дискуссия по поднимаемой проблеме. Например, при

изучении темы «Правовые системы общества» рассматриваются две основные системы: романо-германская и англосаксонская. Преподаватель выделяет критерии и определяет задачи, после чего курсанты указывают на недостатки критикуемой противоположной правовой системы, параллельно раскрывая особенности своей правовой системы. На дискуссию также могут выноситься вопросы вариативного характера с практическими примерами. Скажем, курсантам нужно привести примеры существования государств, где основными источниками права являются: нормативный акт – судебный прецедент и, наоборот, судебный прецедент – нормативный акт и т.д.

Занятие рассчитано на 1 академический час. В конце преподаватель подводит общий итог.

*III вариант.* Учебная группа делится на 3 подгруппы, каждой из которых предлагается распределить роли и разыграть сценку по заданной теме, например по теме «Действие механизма правового регулирования в конкретном правоотношении». Для каждой подгруппы определяется вид правоотношений (скажем, правоотношения, связанные с социальным обеспечением). Подгруппа состоит приблизительно из 10 курсантов, среди которых и происходит распределение ролей. Например, Иванов – субъект, вступающий в правоотношения; Сидоров – нормативный акт, цитирует определенную норму; Петров – орган, выдавший документ, подтверждающий один из юридических фактов; Николаев – орган социального обеспечения, выдавший пенсию. Игра завершается тем, что Иванов должен в конце концов получить причитающуюся ему пенсию определенного размера. Из числа курсантов выделяется также орган, осуществляющий контроль и надзор за соблюдением законности.

*IV вариант.* Распределение ролей происходит во всей учебной группе. Например, занятие проводится по теме «Законотворческий процесс». На первой стадии выделяются субъекты, обладающие законодательной инициативой, 2 или 3 из них представляют свои законопроекты, начинается обсуждение. Как происходит опубликование, в какие сроки и где, комментируется назначаемым преподавателем ведущим-курсантом.

Преподаватель подводит общий итог работы. Занятие рассчитано на 2 академических часа.

*V вариант.* Занятие проводится в виде олимпиады, которая проходит в несколько этапов и предполагает, помимо общей и частных целей, еще и дополнительную цель – контроль понимания пройденного материала.

Учебная группа делится на 3 подгруппам (приблизительно по 10 человек). На первом этапе подгруппе выдаются карточки с 8–10 терминами для составления кроссворда на время. На втором этапе каждая подгруппа делится, в свою очередь, на 3 малые рабочие группы (по 3 человека). Каждая такая тройка получает письменное индивидуальное задание из четырех вопросов (задание дается также на время). 10-й человек – капитан – на втором этапе олимпиады в работе не участвует. На третьем этапе капитан подгруппы включается в работу. Ему выдается карточка со словом, которое он должен изобразить жестами, а команда должна догадаться, о каком явлении идет речь. На заключительном четвертом этапе каждой подгруппе дается время (около 20 минут) и задание придумать фабулу и разыграть сценку по определенной теме курса теории государства и права.

Данное занятие рассчитано на 2 академических часа.

Представленные варианты практических занятий по курсу теории государства и права носят теоретико-практический характер. Они акцентируют внимание курсантов на взаимосвязи теории и государственно-правовой практики, а также способствуют улучшению ориентации в сложном теоретическом материале и более глубокому его пониманию.