

РЕКОМЕНДАЦИИ научно-практической конференции

Обсуждение опыта, проблем и перспектив правового образования, рассматриваемого в качестве одного из ведущих факторов формирования правовой государственности в стране, дало нам, участникам региональной научно-практической конференции, достаточные основания для выводов научно-теоретического, научно- и учебно-методического, организационно-управленческого и психолого-педагогического характера и формулирования на их основе ряда рекомендаций.

Научно-теоретический аспект. Несмотря на объективно усиливающееся внимание к различным аспектам правового образования со стороны правовой и педагогической наук, эта тема в литературе разрабатывается все же медленно и в значительной мере односторонне. Предметом научных исследований остаются главным образом вопросы правового обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ, реже – студенчества и иных категорий населения. Вопросы правового образования родителей, усыновителей, приемных семей, предупреждения насилия в семье также остаются практически вне поля зрения исследователей. Все более остро встают проблемы ювенального права и особенно ювенальной юстиции, теоретическая разработка которых также далека от желаемого уровня и масштаба. Предметом образовательной деятельности остается преимущественно набор классических теоретико-правовых вопросов, вызывающих в большей мере академический, а не практический интерес. Seriously нуждаются в теоретико-правовой разработке вопросы соотношения классического юридического образования и такого перспективного направления подготовки специалистов юридического профиля для системы образования вообще и правового в частности, как педагогическая юриспруденция.

Научно- и учебно-методический аспект. Недостатки научно-теоретической работы непосредственно отражаются на характере научно-методического сопровождения правового образования. Ему недостает опоры на активные методы, особенно на интерактивные методики обучения праву, на мотивацию обучающихся, на

оперативный учет приковывающих к себе всеобщее внимание событий. Имеющиеся формы научно-методического сопровождения правообразовательной деятельности требуют своего качественного совершенствования, включая разработку различных по жанру, содержанию, стилю, степени сложности, художественного оформления и т.д. пособий, рекомендаций как на бумажном носителе, так в аудио- и видеовизуальном исполнении, необходимых для разных категорий обучающихся. Значительным научно-методическим и учебно-методическим потенциалом обладают программные возможности в компьютерных технологиях, что до сих пор слабо используется в правовом образовании. Многие существующие учебники и учебные пособия, используемые в правовом образовании, в том числе и для школьников различных возрастных групп, создаются по шаблону, давно исчерпавшему свои обучающие и воспитательные возможности. Особое значение сказанное имеет для сельских школ и школ малых городов, хотя и в больших городах часто не используются существующие возможности для повышения качества и эффективности правового образования.

Организационно-управленческий аспект. Правовому образованию явно не хватает стабильного, мощного, лично ориентированного государственного сопровождения (от финансового до организационного), а также широкой общественной поддержки. Для правового образования такая поддержка исключительно важна. Ее может и должно организовать профессиональное сообщество педагогов, юристов и, прежде всего, преподавателей (учителей) права, объединенных не узкоцеховым, а государственным и общественным интересом и заботой о судьбах гражданского общества и правового государства в России. Важным фактором в их работе может стать закрепленное в нормативных документах обязательное экспертно-аналитическое участие этого профессионального сообщества во всех процессах, разворачивающихся в сфере образования, культуры, политики.

Психолого-педагогический аспект. Большой заботой теоретиков права, юристов-практиков и, прежде всего, преподавателей (учителей) права должно быть обновление всех способов работы с аудиторией, с населением в направлении гуманизации, индивидуализации, преодоления массового

стереотипа обезличенности права. У права как ценности есть серьезная опора в современном менталитете, актуализация которого требует знания особенностей современной социальной и индивидуальной психологии. У граждан пока еще силен стереотип страха перед законом либо, наоборот, формируется явно нигилистическое отношение ко всему, что имеет правовое начало.

Совместная работа юристов, педагогов, руководителей, вовлечение в нее студентов, учащихся, родителей, попечителей – залог серьезного шага вперед в деле правового образования, успешного решения его проблем, достижения открывшихся перед Россией перспектив правового государства.

Констатация такого состояния дает нам, участникам научно-практической конференции, возможность сформулировать ряд рекомендаций, адресуемых руководителям и работникам органов управления образованием, юристам-ученым и практическим педагогам, студентам, учащимся и родителям, всем, кто понимает важность правового образования и стремится внести вклад в его совершенствование.

В целях повышения эффективности, качества и массовости правового обучения и воспитания различных категорий населения конференция:

1. Считает совершенно оправданным и своевременным открытие в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете Института педагогической юриспруденции, главной целью которого является организация системной профессиональной подготовки специалистов правового профиля высшей квалификации для системы российского образования.

2. Считает необходимым систематическое повышение квалификации преподавателей (учителей) права общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального уровня на базе специальных учебных заведений (ИПК, ФПК и др.), имеющих необходимое количество высококвалифицированных специалистов, а также разработку и реализацию дополнительных образовательных программ для получения дополнительной квалификации преподавателями и учителями, не имевшими юридического образования.

3. Рекомендует Министерству общего и профессионального образования Свердловской области разработать и утвердить постатейную программу правового образования с учетом регионального компонента.

4. Рекомендует коллективам юридических и педагогических учебных заведений Екатеринбурга (УрГЮА, УГППУ, УрГПУ и др.) подготовить учебники для учащихся различных классов средней школы, а также научно-методические и учебно-методические пособия и рекомендации для учителей, ведущих в школах, лицеях, гимназиях дисциплины правового цикла, обеспечив при этом обязательную апробацию этих учебников и пособий в педагогической практике.

5. Рекомендует коллективу ученых и преподавателей Института педагогической юриспруденции УГППУ на основе обобщения имеющегося отечественного и международного опыта правового обучения и воспитания подготовить учебное пособие по методике преподавания права.

6. Считает целесообразным создание Ассоциации преподавателей (учителей) права Уральского федерального округа (во всяком случае, в Екатеринбурге и Свердловской области). Руководству УГППУ и ИПЮ УГППУ рекомендует обратиться с соответствующими предложениями о поддержке этого проекта в аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе, в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Управление образования Администрации Екатеринбурга.

7. Считает необходимым в максимальной мере использовать возможности компьютерных технологий в сфере правового образования, активно внедрять накопленный в этой области опыт.

8. Считает необходимым обратиться в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области и Управление образования Администрации Екатеринбурга с предложением о проведении совместной работы с педагогическими вузами города и области, в которых ведется подготовка учителей права, по трудоустройству будущих выпускников по специальности 032700-Юриспруденция (квалификация «учитель права») в образовательных учреждениях области и города, в органах управления образованием.

Одновременно конференция выдвигает предложение о разработке системы аттестации студентов старших курсов, обучающихся по названной специальности, и аттестации их (при прохождении ими соответствующих квалификационных испытаний) как педагогов второй категории. С аналогичным предложением о трудоустройстве выпускников – учителей права конференция обращается к руководству правоохранительных органов, в которых повышение эффективности профилактической деятельности напрямую зависит от качественного состава сотрудников, организующих и осуществляющих эту деятельность.