

в частности, относится к определению самого понятия «образование», которое фактически ограничивает сферу образования рамками стандартизированного или цензового образования, оставляя в стороне дошкольное, начальное общее и дополнительное образование (п.5 ст. 27 Закона РФ «Об образовании»). Кроме того, в законе отсутствует формулировка понятия «государственный образовательный стандарт». Некорректно используется термин «образовательное учреждение», который, в зависимости от контекста, означает либо организационно-правовую форму некоммерческой организации, либо родовое понятие для любой некоммерческой организации, осуществляющей организацию и проведение образовательного процесса, и т.д.

Таким образом, существующая система законодательства об образовании требует внесения изменений и дополнений. В первую очередь, в федеральные законодательные акты в целях ликвидации имеющихся пробелов и коллизий. Кроме того, в развитие норм базового закона следует принять ряд федеральных законов. Совершенствование законодательства об образовании является необходимым условием развития и эффективного функционирования системы образования в целом.

Непрозванных А.Л.

#### СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ РЕФОРМИРОВАНИЯ

В основе общественного развития лежит деятельность талантливых людей, соединяющих в себе волю, творческий подход к проблемам, высокие интеллектуальные способности и проявляющих их в процессе этой деятельности. Формирование талантов является результатом последовательных позитивных изменений в первую очередь в сфере профессиональной деятельности как основной потребности человека в предметной духовной среде. Эффективность же этой профессиональной деятельности определяется степенью насыщения талантливыми людьми ее кадрового потенциала. Эту задачу выполняет система образования, поэтому развитие данной сферы должно иметь приоритет в обществе.

Современная цивилизация вступает в такое время, когда образование, его уровень, становится мерилom общественного развития, мерилom развития культуры. В последние годы научно-технический прогресс шагнул далеко вперед, произошли серьезные социальные преобразования. Но они были бы немислимы ни в экономике, ни в технике, ни в науке, ни в политико-правовой жизни, если бы не было серьезных изменений в сфере образования.

◀ В наши дни образование оказывает решающее воздействие на культуругенез современного человека, оно стало одной из важнейших отраслей человеческой деятельности, приобрело политический характер. И вместе с тем современная цивилизация испытывает кризис в системе образования. Нормотворческий процесс последних лет в этой сфере

существенно не изменил ситуацию в лучшую сторону. Сложилось и все более углубляются диспропорции между возможностями человека, достижениями общества в этой области и массовой культурой. Никогда еще человечество не использовало так неэффективно свои возможности, а также научные открытия, новые технологии, информационные системы. Вызывает тревогу разрыв между высшими достижениями, профессиональным мастерством выдающихся личностей и действиями в этой области основной массы людей.

Проблемой является то, что современное обучение охватывает большие периоды жизни человека, являющиеся самыми продуктивными, творческими годами и нередко приносит плоды его инфантильности. Оно начинается в детстве и зачастую не располагает данными о последствиях такого раннего вторжения в психику ребенка. Наиболее ответственные фазы обучения выпадают на период социального самоутверждения человека, поэтому молодежь от воздействия образования все чаще оказывается в стрессовых ситуациях.

В связи с тем, что сегодня объем знаний и количество изучаемых дисциплин растут быстрее, чем совершенствуются методы и содержание образования, обучающие оказываются перед выбором: или учить небольшой части знаний из культурного достояния, или набирать отдельные знания из разных предметов и дисциплин. Но ни то ни другое не решает проблемы современного образования. Попытки выделить так называемые основы наук, или базисные знания, пока также не удаются. Нынешняя лекционно-семинарская система преподавания обрекает обучающихся на пассивность, их личность в процессе обучения остается задействована лишь в узком спектре – внимании, слушание, понимание, воспроизведение. Так как же сегодня учить? Очевидно, что учить сегодня нужно не знаниям, а мышлению.

Проблемы современного образования теснейшим образом переплетаются с проблемами в других общественных сферах, образование становится одним из динамичных факторов воздействия на политику, право, многие общественные процессы. Поэтому его можно расценивать и как важнейший вид человеческой деятельности по формированию личности в процессе получения определенных умений и знаний, и как особый социальный институт. Поскольку образование определяет как уровень культуры, искусства, науки, так и в целом будущее нашей страны, его нынешнее состояние побуждает понять причины сложившегося положения, найти возможность для преодоления и разрешения возникших в нем проблем.

Одними из причин такого положения являются недостаточное развитие нормативной базы, отсутствие политической воли и властных усилий со стороны государства для проведения прогрессивных реформ в системе образования, поставляющей кадры для народно-хозяйственного комплекса страны, в том числе и для органов государственного управления. Структуры власти несут прямую

ответственность за настоящее и будущее государства, поэтому обществу небезразлично, кто конкретно управляет страной, организует работу предприятий, организаций и учреждений. Отсюда возникают вопросы о резерве власти и «питательной среде» претендентов на высшие руководящие посты. Сформирована ли в стране база кадров для работы во властных и управленческих структурах или ее заменили система назначений и демократические механизмы выборов? Исследования показывают, что переходный период к новым экономическим и политико-правовым условиям, в котором мы находимся сейчас, не был подготовлен системой образования с точки зрения обеспечения кадрами хозяйственного комплекса страны, высшего эшелона управления государством.

Проблема создания интеллектуальной элиты российского общества была обозначена еще в 1995 году, но и сегодня в стране отсутствует научно обоснованная концепция ее формирования, отражающая целостный взгляд на все аспекты жизни России. Интеллектуальная элита, способная работать как в переходный период, так и в условиях стабильно развивающейся страны в полном объеме в нашем обществе пока не сформирована. Выходом из этой ситуации могут стать целевые научно-исследовательские программы, которые на основе изучения на макросоциальном уровне опыта развития наиболее передовых стран мира, должны определить эволюционные пути развития России с учетом ее культурных, экономических, политических, социальных особенностей, географических и природных условий. Власть в стране может быть доверена политическим деятелям, выросшим из интеллектуальной элиты нынешнего переходного периода, способным работать в условиях стабильно развивающейся страны.

Подготовка интеллектуальной элиты настоящего периода связана с необходимостью реформирования в первую очередь системы высшего профессионального образования и имеет существенные отличия от традиционно понимаемой системы обучения в престижных учебных заведениях. Сегодня важно форсировать процесс формирования интеллектуально-личностных и профессиональных качеств обучающихся. В этом процессе должны использоваться приемы интенсивного обучения, широко применяться методы научных исследований, опирающиеся на современные интеллектуальные системы экспертного знания. Система подготовки интеллектуальной элиты, обеспечивающей качественное проведение реформ в стране, должна основываться на национально-культурных традициях народа и иметь под собой правовую базу и политическую волю руководства страны.

Процесс формирования интеллектуальной элиты в стабильно развивающихся обществах имеет эволюционный характер и включает 4 основных этапа в системе образования: 1) отбор одаренных детей; 2) полное среднее образование по программам, направленным на реализацию всесторонне развивающего обучения;

3) фундаментальное высшее профессиональное образование на основе специальной доктрины, ставящей целью формирование интеллектуальной элиты; 4) стажировка выпускников в органах государственной власти и управления, общественных организациях, передовых бизнес-центрах, ведущих предприятиях, учреждениях и организациях.

Важнейшим элементом в формировании интеллектуальной элиты являются высшие учебные заведения. Их образовательные программы должны дать своему выпускнику не только фундаментальную профессиональную подготовку, но и сделать из него широко мыслящего человека, сочетающего профессиональный кругозор с глубокими интеллектуальными возможностями. Обучение в данной системе образования должно начинаться с изучения основ профессии, ее истоков, методологии, проектно-аналитического арсенала средств и возможностей. А затем переходить на научные, экспертные и иные высокоинтеллектуальные уровни познания объектов мира. Данная концепция высшего профессионального образования находит все больше своих сторонников и широко применяется в различных учебных заведениях страны. К сожалению, нынешнее образование еще слабо готовит молодежь к сложностям экономической, политико-правовой и социальной жизни, не всегда дает реальные знания формирования адекватного поведения в той или иной жизненной ситуации, утверждения себя в качестве специалиста и гражданина.

Сегодня нужно менять ситуацию в обучении и воспитании молодого поколения, изменяя сами подходы в понимании личности, приемов и механизмов ее формирования, принципов социального развития. Но единства в том, как их менять, какие пути принять, как приоритетные, пока нет. Начало XXI в. характеризуется изменением парадигмы мышления и переоценкой ценностей в отношении образования. В настоящее время в России осуществляется глубокая реформа всей системы образования. За время ее реформирования, в том числе и за счет изменения нормативной базы, в системе образования произошли огромные изменения. Наиболее значительные из них: возникновение рынка образовательных услуг и появление негосударственных образовательных учреждений, принадлежащих определенным юридическим или физическим лицам на правах частной собственности.

Одно из важных направлений этой реформы – изменение целей образования, его персориентация на удовлетворение потребностей конкретных людей, необходимость гуманистической ориентации во всех сферах жизни. Особенно остро эта проблема встала в процессе реформирования образования высшей школы, изменения акцентов в образовании в пользу его широчайшей гуманизации и гуманитаризации независимо от будущей специальности обучающегося в вузе.

Поэтому сегодня в российских учебных заведениях изменилась сама структура образования. Основы гуманитарных знаний закладываются в общеобразовательные и специальные программы, восстановлено изучение всего цикла гуманитарных дисциплин с целью привития молодым людям любви к гуманитарной культуре. Особое значение приобретает изучение социологии, культурологии, политологии, социальной психологии, истории, иностранных языков, призванных формировать гармоничного человека, с широким общекультурным кругозором, знанием основ социологии, этики, истории, хорошей языковой подготовкой. Изучение гуманитарных дисциплин очень важно для будущих специалистов. И у нас в стране, и за рубежом, как свидетельствуют данные исследований, оптимальное соотношение знаний по технологии производства и по умению работать с людьми для менеджера составляет – 15:85, для инженера – 50:50. Но представление о том, что гуманитарные знания не нужны в будущей работе весьма стереотипное и устойчивое. Мы считаем очень важным, если не преодолеть, то в чем-то поколебать этот стереотип.

Но гуманитаризация образования не должна рассматриваться как простое увеличение гуманитарных дисциплин в учебных программах. Она предполагает изменение внутренних ориентиров социализации и профессиональной подготовки молодежи, смещение акцентов с растущего объема информации на ценностные аспекты получаемых знаний, их гуманистическую направленность.

Переход от узкой специализации к универсальности знаний привел к изменению статуса многих учебных заведений в стране, вызвал потребность в реализации главного принципа гуманитарного образования – принципа его одухотворенности, ведь познания в области гуманитарных наук необходимы для осмысления процессов, связанных со стремительным развитием современной науки и техники. Сама жизнь потребовала тесного взаимодействия естественнонаучного и технического образования с гуманитарным. Приведенные примеры и предложения, на наш взгляд, далеко не исчерпывают возможности современного образования, но даже реализация предложенного может дать положительные результаты.

Филипповская Т.В.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КРИЗИСА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Около двух десятилетий мы констатируем кризисность состояния образовательной системы России. С точки зрения педагогики кризис связан с крутым переломом в выборе моделей при смене парадигм образования: попытке отказа от авторитарной, манипулятивной педагогики и ее замены механизмами развивающей педагогики, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного, проектного и практикоориентированного образования.