

Прежде всего, это касается тех требований, которые предъявляются в международных тестах.

Получается, что и Финляндия, и Германия, и Польша, и ряд других стран сумели за довольно короткий срок добиться качественно иных, по сравнению с российскими, результатов. Не исключено, что это связано с тем, что в этих странах стратегам образовательной политики удалось «во главу» угла все-таки поставить реальные оценки и проблемы личности учащегося. А, может быть, все дело в том, что у них не было такого гигантского количества противоречивых документов, абстрактно «направляющих» общественность к ценностям цивилизованного общества. Ведь никто не будет протестовать против такого общего ориентира. В доктринальных документах, связанных с нормативно-правовой базой образования, он указывается достаточно последовательно. Однако то, что в ходе смены модернизационных парадигм предлагается делать для достижения поставленной цели, мягко говоря, слабо продумано.

Поэтому перманентные повороты модернизации образования в России можно рассматривать как особую социальную игру, результаты которой все более и более отрицательны. Однако организаторы игры не ищут источников этого явления, а просто добавляют все новые и новые условия. Основные же «игроки» постепенно оказываются в роли тех, кто никогда не станет конкурентоспособным. А это подрывает конституционные гарантии равенства прав на доступное и качественное образование.

Шестаков К.А.

ОТРАЖЕНИЕ ИДЕЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ

Проблемы реализации права на образование имеют место не только в отдельных странах, но и во всем мире в целом. На сегодняшний день есть еще люди, которые не получили даже начального образования и их очень много. Право на образование – необходимое право человека. Право на образование входит во второе поколение прав человека, которые реально стали существовать на рубеже XIX–XX вв., но законодательно оформились только во второй половине XX в.

Всеобщей декларацией прав человека (ст. 26) установлено: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть *бесплатным*, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должны быть общедоступными, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого». В данном документе говорится о том, что образование должно быть бесплатным, хотя бы начальное и общее, причем следует заметить, что начальное

образование должно быть обязательным, а остальные ступени образования должны быть просто доступны.

Дальнейшее развитие право на образование получило в 1966 г., когда был принят Пакт об экономических, социальных и культурных правах, в ст.13 которого прописано: «Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания ее достоинства, должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Участвующие в настоящем пакте государства признают, что для полного осуществления этого права:

начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;

среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и доступно для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться по возможности для тех, кто не прошел или не закончил полного курса своего начального образования;

должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала».

Здесь мы видим более подробные положения, которые носят не только обязательный характер, но и рекомендательный. Отмечается, что начальное образование должно быть бесплатным и обязательным, это положение схоже с положением Декларации 1948 г. Говоря о среднем и среднем профессиональном образовании, следует отметить, что оно должно быть доступным с тенденцией на бесплатное. То же самое следует отметить и для высшего образования.

Еще один международный нормативный документ, который касается права на образование, – Конвенция о правах ребенка 1989 г. Это был первый международный документ, который Россия ратифицировала в 1991 г. Ст. 28 гласит: «Государства-участники:

вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способности каждого с помощью всех необходимых средств;

обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу».

Теперь можно рассмотреть отражение положений международных документов в образовательном законодательстве России. Согласно Конституции РФ, человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Соотношение международного законодательства и российского определяется ст. 15 Конституции РФ: общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора

Первый пункт ст. 13 Пакта об экономических, социальных и культурных правах отражен в ст. 43 Конституции РФ:

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного и общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Таким образом, если рассматривать положения ст. 43 в сравнении с международными документами, можно отметить, что Конституция гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, что является более широким перечнем бесплатного образования граждан РФ.

Говоря о высшем образовании, следует отметить, что его можно получить бесплатно, если пройдешь конкурс. Сравнивая с международными документами, перечисленными выше, можно отметить, что в них говорится только о доступности с тенденцией на бесплатность.

Особая роль отведена родителям, они должны обеспечивать получение ребенком общего образования.

Конституционное право граждан на образование решает двудединую задачу. С одной стороны, получение образования обеспечивает гражданину его жизненное благополучие, положение в обществе, статус, а с другой – обеспечивает общество и государство образованными кадрами, что определяет темпы развития государства, является определяющим фактором ускорения научно-технического прогресса и усиления экономической мощи страны, фактором стабильности общества и демократии.

Теперь рассмотрим Закон РФ «Об образовании». «Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образования данного уровня гражданин получает впервые», – следует отметить, что данное положение внесено поправкой от 22.08.2004 г. Федеральным законом № 122 и в сочетании с Конституцией РФ обеспечивает повышенный уровень гарантий.

Все это, конечно, хорошо и правильно, но, к сожалению, только на бумаге. Реальность показывает не положительные результаты проводимых реформ, а плачевные последствия. Не реализуя своего права на образование в силу различных причин, в том числе и по вине государства, мы лишаемся не только знаний умений, навыков, но и культуры.

Гражданам гарантируется бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Что же видим в реальности? Да, оно есть, но на каком уровне? Базовые знания настолько слабы, что некоторые выпускники не могут поступить не только в высшее учебное заведение, но даже и в среднее профессиональное! Если граждане хотят более качественного образования, то они вынуждены платить деньги на всех этапах обучения, даже на начальном этапе, что противоречит не только Закону «Об образовании», но и Конституции РФ. Чтобы граждане могли реализовывать свое право на образование в полном объеме, нужна иная политика государства. Государство должно стимулировать качество образовательного процесса, давая широкие возможности и поддержку начинаниям, если есть положительный результат.