

определение правового положения договора об оказании образовательных услуг; договора об образовательном кредите и гарантиях его выплаты;

приведение текстов законов в соответствие с общепринятой терминологией международных актов.

Шмурыгина О.В.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Одним из видов прав человека являются культурные права, которые гарантируют его духовное развитие, помогают каждому индивиду стать полезным участником политического, духовного, социального и культурного прогресса. Основным культурным правом каждого человека является право на образование – право человека на получение определенной суммы знаний, культурных навыков, профессиональной ориентации, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества. Право на образование закреплено в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, в ст. 43 Конституции Российской Федерации.

Механизм реализации конституционного права на образование представляет собой создание государством необходимых организационных и правовых условий, обеспечивающих возможность получения образования:

осуществление государством правотворческой деятельности, определяющей порядок, способы и гарантии права на образование;

правомерного поведения гражданина – субъекта права на образование;

охраны и защиты государством конституционного права граждан на образование.

Закон РФ «Об образовании» определяет механизм реализации права на образование. Этот механизм состоит из федеральной программы развития образования (п. 2 ст. 1) и принципов государственной политики в сфере образования (ст. 2). Важно отметить, что помимо законодательных социальных гарантий, государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания соответствующей системы образования, которая представляет собой совокупность:

взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

органов управления образованием, подведомственных им учреждений и организаций.

Конституция Российской Федерации гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и начального профессионального образования в государственных или муниципальных

образовательных учреждениях и на предприятиях. П. 3 ст. 5 Закона «Об образовании» предусматривает на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Закон определяет общедоступность, как независимость от таких факторов, как: раса, национальность, язык, пол, возраст, состояние здоровья, социальное, имущественное и должностное положение, социальное происхождение, место жительства, отношение к религии, убеждения, партийная принадлежность, наличие судимости и т.д. В то же время, ограничение прав граждан на профессиональное образование возможно в интересах защиты их здоровья, например, по признакам пола, возраста, состояния здоровья, в интересах защиты интересов общества, например, по признакам наличия судимости. Ограничения могут быть установлены только законом.

Доступность образования определяется двумя факторами: политикой государства в этой сфере и уровнем материального благосостояния его граждан. При низком благосостоянии, отсутствии возможностей большинства граждан оплачивать образовательные услуги, как, например, в нашей стране, выход остается только один – установить бесплатное образование на всех его уровнях, допуская его платность как дополнительный способ обеспечения права на образование.

В то же время в политике государства по этому вопросу существует ряд противоречий. Первое противоречие состоит в том, что Конституцией России в ст. 43 установлены общедоступность и бесплатность дошкольного образования, в то же время образование в дошкольном учреждении платное. Второе противоречие: Конституция установила бесплатность лишь основного общего образования, а в Законе об образовании, в ст.5 установлена бесплатность общего (полного) образования. Третье противоречие: Конституция установила общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования, а Закон об образовании установил бесплатность среднего профессионального образования лишь на конкурсной основе и не подтвердил его общедоступность.

Лицам, получившим высшее образование, предоставляется возможность получения послевузовского профессионального образования. Для повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации и получения ученой степени действуют аспирантура, ординатура или адъюнктура.

Согласно закону, негосударственные образовательные учреждения вправе взимать плату с обучающихся и воспитанников за образовательные услуги, в том числе за обучение в рамках

государственных образовательных стандартов. Взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося, его родителей (лиц, их заменяющих) регулируются договором, определяющими уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение и иные условия.

В целях реализации права на образование нуждающихся в социальной помощи граждан России, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Российское законодательство обязывает государство оказывать содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Несмотря на все это, провозглашение права на образование не означает наличие его эффективной реализации, которая зависит от многих факторов, средств и условий, действующих в единстве, дополняя друг друга.

Нарушение права на образование – это неисполнение образовательными учреждениями и иными субъектами образовательного процесса норм законодательства, регулирующие обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства. Наиболее распространенные нарушения связаны с организацией деятельности образовательного учреждения, а так же обеспечения приема, перевода, обучения и отчисления учащихся из образовательного учреждения.

Анализ правоприменительной деятельности показывает, что наиболее распространенными нарушениями организации деятельности образовательного учреждения является несоответствие положений уставов образовательных учреждений нормам законодательства. Так, иногда в уставах отсутствует регламентация прав и обязанностей обучающихся, воспитанников, их родителей (или лиц, их заменяющих), педагогов; недостаточно отражается регламентация отношений учреждений и обучающихся, воспитанников, их родителей (лиц, их заменяющих).

К частым нарушениям при приеме в образовательное учреждение можно отнести наличие ограничений, например, для общеобразовательных учреждений отказ в приеме 6–7-летних детей, не достигших готовности к обучению, тогда как этот фактор может учитываться лишь с позиции выбора для ребенка наиболее адаптированных к уровню его развития форм и методов образовательного процесса. Вводятся ограничения в приеме детей по территориальному признаку, хотя в приеме на ступени начального общего и основного общего образования можно отказать лишь в случае

превышения лимитов, установленных соответствующими нормативными актами, в том числе и уставом образовательного учреждения. Относительно высших, средних специальных учебных заведений выявляются нарушения при проведении конкурсного отбора, приеме документов. Во многих случаях устанавливается прием детей на ступени начального общего и основного общего образования на конкурсной основе, что противоречит законодательству об образовании.

При переводе обучающихся в другое образовательное учреждение, в классы компенсирующего обучения, оставление на повторный курс обучения решаются без согласия родителей (лиц, их заменяющих) и соблюдения принципа добровольности. В уставах же в качестве основания для перевода в другие образовательные учреждения фигурируют: нарушение дисциплины, неуспеваемость по основным дисциплинам, перевод отстающих в вечернюю (сменную) школу для получения общего образования, перевод не освоивших программу школы в иные учебные заведения.

Нарушениями права на образование в процессе обучения является закрепление в уставе образовательного учреждения положения, предусматривающего взимание платы за пересдачу академической задолженности и повторный курс обучения, за дополнительные занятия с неуспевающими, за занятия с обучающимися, оставленными на осень, за обучение в классах коррекции, что противоречит принципу бесплатности образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Большое количество нарушений существует при отчислении обучающихся из учебных заведений. Несмотря на законодательно закрепленный исчерпывающий перечень таких оснований, почти повсеместно уставы вводят новые основания отчисления, в том числе и для обучающихся 12–13-летнего возраста, а именно: в исключительных случаях, по решению совета школы (но без согласования с лицами, в компетенцию которых входит решение указанного вопроса), отчисление за три прогула, за курение, за отказ от работы на уроке, неподготовленность к урокам и т.д. При этом в уставах не оговаривается обязанность образовательного учреждения информировать об отчислении обучающегося орган местного самоуправления, который должен обеспечить возможность продолжения учебы этому обучающемуся или иное его устройство.

Система образования в настоящее время находится на этапе преобразований. А в переходные периоды, как правило, обостряется проблема взаимоотношений человека и государства, так как потребности человека в реализации своих прав и способность государства создать экономические, социальные, правовые условия для их реализации не совпадают.