

ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ПРАВ ПЕДАГОГОВ НА ДОСТОЙНУЮ ЖИЗНЬ

Правовые и организационные проблемы развития системы образования Российской Федерации давно волнуют педагогическую общественность. В течение ряда лет осмысливаются тенденции реформирования, анализируется современное образовательное законодательство, обобщается опыт его применения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. О проблемах образования написано и сказано уже достаточно много. К сожалению, многие из обозначенных проблем остаются не решенными до сих пор.

Рассмотрим кадровую проблему в системе образования, а именно: привлечение в систему образования талантливых специалистов и «старение» педагогических кадров, уход из школы педагогов среднего возраста, нежелание выпускников вузов работать в образовательных учреждениях и др. Как привлечь в современную школу молодежь? Как усилить учительский корпус мужчинами? Как поднять статус учителя? Как защитить права педагога на достойную жизнь? На наш взгляд, государство крайне мало и неэффективно использует поощрение, которое через интерес, сознание направляет волю людей на совершение полезных, общественно значимых дел. Поощрительное воздействие вызывает интерес к совершенствованию собственной деятельности, получению материального, морального и иного одобрения.

В числе награждаемых от имени государства высокими наградами очень часто встречаются фамилии чиновников, артистов, спортсменов, военных начальников, но крайне редко – представителей педагогических профессий. Фактическим основанием для применения поощрения является заслуга, деятельность, положительно оцениваемые субъектом власти; поощрение связано с оценкой уже совершенных действий, является составной частью государственного контроля. А молодые люди видят, что достойные педагоги, заслужившие своей многолетней плодотворной работой почет и уважение в обществе, никак не поощряются государством (нет морального одобрения, наделения определенными правами, материальными ценностями и иными благами). Выпускники, заканчивая педагогические вузы, не стремятся в школу, т.к. статус педагога от государственного невнимания постоянно снижается.

В трех стратегических проектах, заявленных Президентом России в сентябре 2005 г. («Жилье», «Здоровье», «Образование»), отмечается, что существенно вырастут затраты государства на их реализацию. Но, как это бывало и ранее, роста благосостояния педагогическим кадрам придется ждать еще очень долго.

Введение доплаты за классное руководство в размере 1000 руб. в месяц и грантов по 100000 руб. в год 10000 учителям не скоро отразятся на кармане педагога. Но эти суммы не привлекут

в образовательные учреждения мужчин, которым крайне сложно на зарплату бюджетника содержать собственную семью, дом, давать образование детям, поддерживать родителей-пенсионеров, полноценно отдыхать и путешествовать, хотя бы по родной стране.

Директор только что созданного Федерального института развития образования Е. Гонтмахер в интервью «Российской газете» 27 сентября 2005 г. отметил: «Сейчас до школы не доходит 80% выпускников педвузов. Если мы в разы поднимем зарплату всем подряд учителям, это не поможет поднять качество образования, надо действовать точно». На наш взгляд, ситуация вновь консервируется. Абсолютно никто из представителей властных структур не говорит о существенном повышении заработной платы в разы, как этого требует здравый смысл и складывающиеся социальные и экономические условия в современной России.

Размеры заработной платы в целом по стране различны, но особенно низки они в бюджетной сфере. При этом «ученые утверждают, что производительность труда у нас ниже в 6 раз, а зарплата в 12 раз, чем в развитых странах; академики подсчитали, что наш среднестатистический работник производит на 1 доллар зарплаты продукции в 3 раза больше, чем европеец или американец. Вывод один: не так ленив работник-россиянин, как обманут и обобран»¹.

Сохраняя ситуацию в нынешнем ее виде, когда качество жизни подавляющего числа россиян крайне неудовлетворительно, а «зарплата учителя, преподавателя вуза – национальный позор»², государство противоречит само себе. Оно нарушает ст. 7 Конституции Российской Федерации, где сказано, что его «политика направлена на создание условий, достойную жизнь и свободное развитие человека», а ст. 21 установлено, что «достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления».

12 октября 2005 г. по всей России педагоги, преподаватели, студенты, врачи, работники культуры заявили свой протест против нищенского уровня зарплаты работников бюджетной сферы. Очень стыдно за государство, в котором в ряды защитников своих учителей встают студенты, требуя повышения для них зарплаты. Может быть, именно они острее чувствуют проблему защиты прав педагогов на достойную жизнь и пытаются демократическими методами помочь старшему поколению.

С помощью подобных акций удалось все-таки сдвинуть решение данного вопроса с мертвой точки. Но, к сожалению, и это не решит проблему заработной платы педагогических работников.

¹ Шуй М. Буфер для реформы.//Российская газета. 2005. 27 сент.

² Как не стать нищими духом: Открытое письмо Президенту России В.В. Путину// Комсомольская правда. 2005. 14 окт.