

Таким образом научная разработка методики преподавания права – настоятельная задача сегодняшнего дня.

В.Д. Семенов⁴

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАВО» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Введение учебных курсов, посвященных изучению права, в учебные планы образовательных учреждений различных типов актуализировало проблему подготовки педагогов, готовых преподавать новый учебный предмет и в школах, и в колледжах, лицеях, и в вузах.

Естественно, что в учебные заведения пришли специалисты в области юридических наук, так как учителей права еще недостаточно. Отсюда естественно происходит перенос вузовского преподавания в работу с учащимися, что недопустимо. Почему? Прежде всего потому, что в школах трудятся учителя, а не преподаватели. Несмотря на то что в этих профессиях много общего, они имеют и существенные различия. Перед учителями стоят задачи общего развития и воспитания несовершеннолетних детей и подростков, оказания им помощи в овладении культурой познания, труда и общения, побуждения их к самореализации в обществе (общая педагогика). Перед преподавателями средних профессиональных учебных заведений и вузов стоят задачи подготовки молодых людей к профессиональному труду, к становлению их как граждан России (профессиональная педагогика).

Методологические основы педагогики (метапедагогика) едины для науки «социально-гуманитарной» (Ф. Бест). Теоретическим ядром педагогики является педагогическое взаимодействие. В общей и профессиональной педагогике особая роль отводится педагогике сотрудничества как проявлению всеобщего взаимодействия:

⁴Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета.

- совместный труд души: взаимопереживание, сочувствие, солидарность;
- совместный труд познания: взаимопонимание в ходе освоения законов природы, общества, познания себя; совместная радость открытия;
- совместный предметно-физический труд;
- совместный труд общения: самоотдача, милосердие, ведущие к взаимообогащению, так как самоотдача – это основной источник саморазвития человека.

В последние годы все острее осознаются экологические проблемы человечества, наций, личной жизни, планеты в целом. В учебных заведениях – от детских садов до вузов – все актуальнее становятся педагогические проблемы экологии человека (индивида). Центральным понятием в этой сфере учебно-воспитательной работы является понятие предела как объективного основания техники безопасности. Для преподавателя права эта проблема тоже актуальна.

И последнее. Преобразование в последние годы институтов в университеты, академии высветило еще одну проблему – проблему учебных планов. Они должны быть пересмотрены с целью их универсализации и гуманитаризации через предоставление студентам возможностей (времени, библиотек, Интернета и др.) для самостоятельной работы по овладению учебными дисциплинами. Изменяются функции преподавателей как помощников и сопровождающих студентов в безмерном море информации. Возможно, эта проблема решится в будущем, но ее актуальность ощущается уже сегодня.

Видимо, пришло время научно-методических конференций в вузах (не педагогических чтений!), участники которых будут анализировать инновации своих коллег и свои собственные, отмечая их пределы, достоинства и недостатки, намечая пути решения познавательных проблем.