технологии (инструментарий достижения целей обучения посредством ориентации на обучающихся и управления обучением).

Говоря о задачах развития системы независимой оценки качества образования, следует остановиться на трех наиболее значимых:

поддержание и развитие научных школ, занимающихся вопросами тестирования и шире – собственно педагогических измерений;

организация подготовки тестологов в системе как высшего, так и дополнительного педагогического образования;

организация повышения квалификации кадров управления образованием, чтобы вооружить их знаниями, необходимыми для интерпретации результатов ЕГЭ, разработки и реализации управленческих решений, охватывающих все направления, ступени и звенья, прежде всего, общеобразовательной школы [1].

Речь идет о том, что Единый государственный экзамен и подготовленные по его итогам предложения необходимы для коррекции образовательных стандартов, выдачи рекомендаций авторам учебной литературы и организаторам повышения квалификации педагогов. Они нужны и для разработки мероприятий по улучшению работы конкретных образовательных учреждений, управления ими в субъекте РФ или непосредственно на местах. Очевидно, что в современных условиях должна существовать независимая система оценки качества образовательных услуг. Эта задача остро стоит не только в России, но и в мире. Субъекты образовательного процесса могут оценить качество на основе мониторинга, включающего психологическое и дидактическое тестирование, позволяющее проследить не только изменения успеваемости, но и динамику профессионального и личностного роста учащихся и студентов[2].

Колтышев Е.В., Южакова О.В.

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗАХ

Тема повышения эффективности образования, на наш взгляд, представляет обширное поле для изучения. Данный вопрос всегда будет актуален и интересен. Это обусловлено тем, что с развитием общества происходит развитие всех форм деятельности. Развитие науки и техники, медицины и других неотъемлемых сфер жизнедеятельности, приводят к тому, что необходимо неуклонно повышать эффективность образования. Безусловно, на ранней стадии человеческого образования (имеются в виду детский сад или школа), закладываются основы мышления, создается необходимый базис для успешного обучения и дальнейшей жизни вообще.

---

[1] См.: *Болотов В.А.* На пути к созданию системы независимой оценки качества образования // Профессиональное образование. 2005. № 1.

[2] См.: *Михайлова Н.Н.* Система мониторинга качества образования// Профессиональное образование. 2005. № 7.

В высших учебных заведениях студентам даются уже более глубокие и узкоспециальные знания, которые помогают стать человеку специалистом в той или иной области. Затем на протяжении всей своей жизни человек совершенствует и углубляет полученные ранее знания. Эффективность образования играет немаловажную роль в данном аспекте. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей – все мы учимся и воспринимаем информацию по-разному. Несомненно, что организация учебного процесса оказывает прямое влияние на эффективность усвоения знаний. В конечном же итоге, от того, как организуется учебная деятельность, зависит формирование и развитие личности в целом[1].

В наше время все большее распространение получают негосударственные, фактически коммерческие вузы. Представляется необходимым в очередной раз заострить внимание на указанной проблеме и выяснить, насколько эффективно качество образовательного процесса в данных учебных заведениях. Несомненно, что здравомыслящему человеку на образование денег не жалко. Но только в том случае, если за наши деньги нам гарантируют высокий уровень обучения и беспроблемное трудоустройство. Однако не во всех коммерческих вузах учат качественно. Это касается и тех, что имеют государственную аккредитацию (которая отнюдь не является панацеей), и выдают дипломы государственного образца. Общеизвестно, что аккредитацию вузы получают при наличии лицензии и лишь после прохождения процедуры аттестации, подтверждающей, что уровень образования в вузе в целом соответствует государственным образовательным стандартам. Однако известны случаи, когда вузы получали аккредитацию без прохождения необходимой экспертизы.

Некачественность образования в ряде негосударственных вузов признается порой и в самих учебных заведениях. По словам ректора одного из коммерческих вузов, это происходит потому, что у них недостаточно опыта и, главное, не хватает высококвалифицированных преподавателей. В некоторых негосударственных учебных заведениях не разработаны собственные методики преподавания, учебные дисциплины зачастую вводятся по принципу «есть преподаватель – есть и дисциплина». Не спасают положения и приглашенные из государственных вузов профессора – их курсы не всегда соответствуют специфике учебного заведения. «Приходящий» профессор может вообще не приехать на занятие.

Вместе с тем, есть и некоторые «плюсы» в «коммерческих» вузах. Например, в некоторых из них работают довольно сильные преподаватели иностранного языка. Ряд занятий ведут носители языка

---

[1] См.: *Козлова Е.В., Николаева А.А.* Современные образовательные технологии// Совершенствование нормативно-правовой базы современного российского образования: теоретические и практические проблемы соотношения федерального, регионального и муниципального уровней: Сб. статей и материалов выступлений участников конференции. Екатеринбург, 2005. С. 157.

из западных стран-партнеров (например, в Институте Международных Связей и ряде других). По окончании некоторых вузов студенты могут получить второй государственный диплом по специальности «переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Вернемся к вопросу об эффективности образовательного процесса. О качестве обучения можно судить по ряду признаков: так, стоит задуматься, если единственным критерием при отборе абитуриентов является их платежеспособность. Экзаменов почти нигде нет – достаточно пройти тест и формальное собеседование. Да и о тестах в негосударственных вузах иной раз предпочитают не распространяться, чтобы не отпугнуть абитуриентов. Правда, при этом в большинстве вузов утверждают, что у них бывает конкурс 2-3 человека на место, что некоторым образом, сомнительно в свете вышесказанного.

В негосударственные вузы не только легко поступить, учиться в них тоже можно не напрягаясь. Количество учебных часов в неделю может не превышать, к примеру, двадцати четырех (это на уровне начальной школы). Кроме того, можно пропускать хоть половину занятий, скорее всего, за это не отчислят, потому что потеря студента означает лишение денег. Негосударственный вуз отчисляет студента незамедлительно только в случае неуплаты за обучение.

Безусловно, представленная точка зрения может быть спорной. Но все же очевидно, что процент негосударственных вузов, которые могут дать качественное, конкурентоспособное образование, по сравнению с государственными, довольно низок. Поэтому, если необходимо получить достойное образование, то, бесспорно, правильней будет воспользоваться услугами государственных высших учебных заведений. А тем временем нам остается надеяться, что все-таки будут определены не только законодательные, но и прикладные пути повышения эффективности образования в коммерческих вузах.

Филющенко Л.И.

ЛОКАЛЬНОЕ НОРМОТВОРЧЕСТВО В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ВУЗАХ

Современное трудовое законодательство предоставляет работодателям широкие возможности в локальном регулировании трудовых отношений. Не являются исключением и высшие учебные заведения. Многие нормативные правовые акты по высшей школе устарели или отменены, появились новые общественные отношения, требующие правового регулирования, и существующий вакуум стал заполняться локальными нормативными актами.

В соответствии со ст.8 Трудового кодекса РФ (ТК РФ), локальные нормативные акты включены в систему источников трудового права. Следовательно, они должны быть подчинены единым принципам правового регулирования трудовых отношений, «вписываться» в систему трудового законодательства. При разработке и принятии локальных