

рассматриваются как принадлежащие исходной практике и, понятно, имеют иные интересы, чем простое совершенствование языка теории деятельности. Они ждут разрешения своих затруднений и, в конечном счете, получают это, но усиленное способностью критериально рефлексировать эти затруднения. То есть, вместо простой фиксации затруднений и попыток их снятия путем авторитарно-начетнической перестройки способов деятельности, преподаватели ставят слушателей в условия, при которых от них требуется осознание неслучайности смыслов, закономерностей, касающихся этих затруднений, создают возможности для овладения мыслепостроенческим и самоорганизационным искусством, подготавливая тем самым слушателя к овладению механизмом саморазвития.

Неганова И.С.

КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО НА РЫНКЕ ТРУДА – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Современный рынок труда характеризуется отсутствием однозначной определенности и гарантированной занятости. Переориентация производства, смена направлений деятельности, появление новых профессий и специальностей детерминирует постоянное повышение квалификации, профессиональной переподготовки граждан.

В этой связи осуществляется переход к непрерывному образованию, обеспечивающему удовлетворение потребности граждан в профессиональных знаниях в течение всей жизни. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка стала одним из значимых факторов национального конкурентного преимущества на рынке труда. По самым приблизительным оценкам в Российской Федерации проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку около 1.5 млн. специалистов, хотя потребность определяется цифрой около 5 млн. человек. Среди них специалисты и руководители предприятий и организаций всех форм собственности, государственные служащие, незанятое население, уволенные в запас военнослужащие и др. В соответствии с данными государственной статистики в Российской Федерации работает более 1100 учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования.

Основной целью дополнительного профессионального образования представляется формирование конкурентоспособной личности, активно, компетентно и эффективно участвующей в процессе саморазвития. При организации образовательного процесса максимально используется ряд существенных преимуществ системы дополнительного образования: краткосрочность обучения, гибкий график учебного процесса, ориентация на опыт, возможность выполнения разработок и проектов по заявкам заказчиков. Чтобы развиваться в условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг, учреждения

дополнительного профессионального образования постоянно модернизируют свои программы и методы работы, привлекают на условиях почасовой оплаты руководителей и специалистов государственной законодательной и исполнительной ветвей власти, сотрудничают с ведущими фирмами и компаниями, отраслевыми союзами и ассоциациями, научно-исследовательскими институтами. Важное место занимают учебные мероприятия, которые проводятся при участии зарубежных преподавателей.

Вхождение России в общемировое пространство предполагает многоплановую интеграцию, одно из направлений которой – образование. Профессиональная компетентность и общая образованность определяют сегодня главные требования, предъявляемые к руководителям всех уровней и всех категорий. Руководители предприятий отмечают, что в дополнение к понятию «профессионализм» постепенно приходят «образованность» и «компетентность». Укрепление связей дополнительного профессионального образования с реальным сектором экономики осуществляется профессорско-преподавательским составом через участие в решении непосредственных задач развития предприятий, реализацию консультационно-образовательных проектов, научно-исследовательскую деятельность.

Именно реальный сектор экономики формирует сегодня спрос на образовательные услуги учреждений дополнительного профессионального образования. Исследования показывают, что особенно актуальными образовательными направлениями являются: управление собственностью, менеджмент и маркетинг, развитие малого предпринимательства, финансы и кредит, управление персоналом, логистика, страхование, психология делового общения и т.д.

Вместе с тем, следует заметить, что система профессиональной переподготовки практически не сформирована. Эксперты отмечают существенный дефицит специалистов-преподавателей, недостаточность нормативной базы в сфере регламентации дополнительного профессионального образования, порядка аттестации дополнительных профессиональных программ, порядка аккредитации организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы и др. Необходимо совершенствование нормативно-правовой базы дополнительного профессионального образования, механизмов взаимодействия учебных заведений с предприятиями и ведомствами, созданием системы управления качеством дополнительного профессионального образования. Особая статья – серьезное бюджетное финансирование.

Еще одним важным моментом представляется периодичность профессиональной переподготовки. В экономически развитых странах предприниматели и технические советы фирм очень заинтересованы в своевременной переподготовке специалистов, стремясь к тому, чтобы профессионалы были одинаковой квалификации.

Нужны высококвалифицированные специалисты, умеющие решать конкретные управленческие задачи, возникающие в любой сфере компетенции. Таким образом, системное непрерывное дополнительное профессиональное образование, развивающееся на достаточной нормативной базе, является условием формирования высокого конкурентного потенциала личности, предприятия, страны в целом.

Захарченко В.С.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Необходимым условием успешности любой деятельности является правильное определение ее целей. Поэтому в выявлении ценностно-целевых приоритетов подготовки студентов в высших учебных заведениях, в их состоятельном обосновании, мы видим гарантию работоспособности и эффективности любой образовательной системы. Сегодня высшие учебные заведения РФ должны определять свои цели, задачи и направления подготовки студентов в профессиональном образовании в полном соответствии с требованиями закона.

К сожалению, аксиологический блок в основополагающих документах не является в должной мере обоснованным. Ценности и цели образования носят тривиальный характер, ограничиваясь лишь общими фразами типа «формирования гармонично развитой личности», «формирования творческой личности», «обеспечения современного уровня и качества образования» и т.п. Следствием такой размытости является непонимание того, что, в конечном итоге, должно дать образование личности, обществу и государству, и как соотносится его модернизация с мировыми тенденциями прогрессивного развития образовательных и общественных систем.

Следуя постулатам праксиологии, основными свойствами целей эффективных действий являются осознанность, достижимость, открытость¹. Современный российский философ В.Н. Сагатовский ассоциирует свойство осознанности с понятием отчетливости, которое характеризуется наличием ясного образа (образца) того, что планируется сделать, и знанием того, что ты имеешь это знание и можешь его обозначить с помощью определенных знаковых средств. Образ цели обеспечивает целостность начального представления о том, чего человек хочет достигнуть. С этой точки зрения эффективны создание «моделей» выпускника вуза, построение профессиограмм специалиста, которые конкретизируют образ с помощью структурирования определенных желаемых личностных и профессиональных свойств и характеристик.

В понятии «достижимая цель» зафиксирована принципиальная возможность получения положительного результата деятельности, ведь цель может считаться достигнутой, только если получен желаемый

¹ См.: Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксиология. М., 2005. С. 256.