

Федерации», хотя такое сокращение недопустимо. В некоторых учебно-методических материалах и презентациях, сопровождающих ФГОС, встречается антивоспитательная аббревиатура «ВОВ».

В целом же, подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что противоречие между целеполаганием ФГОС и сохраняющимся «старыми» содержанием и структурой учебных предметов, не позволит в полной мере решить поставленные задачи, связанные с воспитанием высоконравственного, ответственного, креативно и критически мыслящего, компетентного гражданина-патриота, осознающего значимость базовых национальных ценностей.

Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.
3. Литература: программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 класс / Т. Ф. Курдюмова – М.: Дрофа, 2006. - 93 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. - М.: Просвещение, 2010. - 94 с.
5. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. - М.: Просвещение, 2010. - 42 с.
6. Рабочие программы. Физика. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие / сост. И.Г. Власова. - М.: Дрофа, 2013. - 157 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) // Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 160 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ((утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413). - М.: Просвещение, 2013. - 63 с.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 224 с.

УДК 373.3.017.4

Патрушева И.В., Леонова А.А.
ФГБОУ ВПО Тюм ГУ,
г. Тюмень

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования гражданской идентичности младших школьников. Рассматривается сущность и механизм формирования основ гражданской идентичности. Особое внимание уделяется описанию современных педагогических технологий, способствующих воспитанию гражданина: коммуникативных; игровых; социально-деятельностных.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская идентичность, гражданское воспитание, патриотизм, педагогические технологии.

Воспитание гражданина выступает ключевой задачей образования для любой страны. Активная жизненная позиция и инициатива каждого гражданина Российской Федерации является необходимым условием становления гражданского общества. Поэтому государство сегодня как никогда заинтересовано в нравственном воспитании подрастающего поколения.

По определению А.Г. Асмолова, гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющее определенный личностный смысл [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения (утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации от

6 октября 2009 г.) формирование основ гражданской идентичности является одним из требований к результатам воспитания. Сюда относятся: воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение традиционных ценностей многонационального народа России, чувство ответственности за судьбу своего Отечества, народа и его будущего, знание истории, языка и т.п.

Многие гражданские качества закладываются в начальной школе. Младший школьный возраст – наиболее подходящий период формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет учителя начальных классов, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания [6].

Психологи установили, что младший школьный возраст является сенситивным периодом для становления гражданской позиции личности [7]. Именно в этом возрасте наблюдается повышенная восприимчивость внешнего влияния, вера в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм.

Анализ методической литературы и существующей практики воспитания в образовательных учреждениях свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме формирования гражданской идентичности учащихся. Однако, как отмечают исследователи, в школе обнаруживается недостаточно планомерная работа в данном направлении. Это находит выражение в низком уровне школьного самоуправления, недостаточной вовлеченности учащихся школ в социально активные виды деятельности, в преобладании «знаниевой» парадигмы организации обучения, по сравнению с компетентностной и деятельностной [7].

Гражданская идентичность с позиции разработчиков стандартов второго поколения включает когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности), эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности), деятельностный (поведенческий – гражданская активность) компоненты. Показателями сформированности гражданской идентичности выступают такие качества личности, как: патриотизм, гражданственность, политическая и правовая культура [3].

В становлении основ гражданской идентичности младшего школьника важную роль играют и семья, и друзья, и средства массовой информации, и, безусловно, образовательные учреждения.

Целью гражданского воспитания в начальной школе является создание условий для социализации растущей личности, для ее вхождения в гражданско-правовое общество через становление отношений к миру и к себе. Достижение этой цели во многом зависит от степени готовности учителя начальных классов к реализации данного направления воспитания на практике, от того какие методы и технологии применяет учитель.

Методологической базой ФГОС второго поколения является Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. В соответствии с данной Концепцией воспитание гражданина России является ключевым фактором успешного развития страны. Общеобразовательные учреждения, опираясь на национальные традиции, должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

Реализации этой цели служат современные образовательные технологии, в том числе и в сфере воспитания подрастающего поколения. Наиболее распространенными технологиями формирования основ гражданской идентичности в начальной школе являются: коммуникативные; игровые; социально-деятельностные [1].

Коммуникативные технологии представляют собой совокупность методов по передаче и приему информации и организации взаимодействия между индивидами, индивидом и группой, группой и группой. К наиболее распространенным коммуникативным технологиям в начальной школе относят беседу, диспут, дискуссию и др.

Знакомство в ходе беседы с выдающимися достижениями своей страны в области науки, техники, искусства, спорта способствует воспитанию у детей патриотических чувств, что является основой формирования гражданственности. В процессе беседы можно предложить ребенку прослушать рассказ, который содержит понятную ему проблему, и поставить перед необходимостью самостоятельно сделать нравственный выбор [2].

Диспут, дискуссия по гражданско-патриотической проблематике могут быть основаны на обсуждении какого-либо факта, высказывания, видео- (кино-) фрагмента. Такая форма занятий полезна тем, что при столкновении и сопоставлении различных точек зрения у ребенка формируются собственные убеждения, вырабатывается гражданская позиция. Коммуникативные технологии эф-

фактивны и в формировании правовой грамотности (позволяют познакомить учащихся с гражданскими правами и обязанностями, атрибутикой российского государства и т.п.).

Воспитательный потенциал игровых технологий в начальной школе неограничен. Игра представляет собой такую форму взаимодействия педагога и учащихся, в ходе которой ребенок имеет возможность проявить активность, самостоятельность, творческие способности. При этом воспитательные задачи включены в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые и ролевые игры.

Педагогическая игра отличается от обычных игр тем, что имеет четко поставленную цель, направленную на достижение определенных результатов. Игровая форма занятий помогает мотивировать детей к учебной деятельности и к общественно значимым делам. В процессе формирования основ гражданской идентичности младших школьников наиболее применимы деловые, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.

Так в ходе сюжетно-ролевых игр дети могут «погружаться» в исторические события, примеряя на себя роли известных личностей, знакомиться с традициями и обычаями народов нашей страны. Детям нравятся роли, в исполнении которых нужно проявлять мужество, смелость, следовать моральным принципам. Игры-путешествия помогают, не выходя из стен школы, приблизиться к сокровищницам российской культуры и искусства, побывать в таких уголках Родины, которые вызывают чувство гордости за свою страну.

Назначение социально-деятельностных технологий – организация непосредственной деятельности самих обучающихся в процессе овладения знаниями и умениями [5]. Самыми распространенными социально-деятельностными технологиями в формировании гражданственности на ступени начального образования являются социальная проба и коллективно-творческое дело (КТД).

Социальная проба в контексте гражданско-патриотического воспитания – это инициативное участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми [1]. К таким мероприятиям относятся: участие в самоуправлении; дежурство по классу; общешкольный субботник; помощь взрослым в оформительской деятельности; участие в спортивных мероприятиях и др. Конечно, главным условием социальной пробы является добровольное участие, а не принуждение со стороны педагога. Социальная проба позволяет детям научиться ответственно выполнять свои обязанности, осознавать свою значимость, проявлять инициативу, добиваться успеха.

Технология коллективно-творческих дел (КТД) по Иванову – это практическая забота о жизни, о самых разных ее сторонах, а не воспитание тех, кто все исполняет по сценарию педагога. «КТД – это дела не для ребят и не только во имя их воспитания, это дела (и цели) самих ребят, вернее, коллектива, членом которого становится и взрослый, это их общая забота, их жизнь, совместное творчество» [4].

Главное достоинство КТД в формировании основ гражданской идентичности – это общественная значимость и коллективное начало, что позволяет развивать такие нравственные качества, как: ответственность, «чувство локтя», эмпатию, честность, социальную активность и др.

Таким образом, начальная школа является одним из ведущих звеньев в становлении гражданской идентичности младших школьников. Поэтому в образовательном процессе следует широко использовать педагогические технологии, дающие не только возможность систематического и последовательного нравственного воспитания, но и способствующие развитию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ответственности за судьбу своего Отечества, народа и его будущего, т.е. важнейших составляющих гражданской идентичности.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г., Карабанов, О.А. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы: [Электронный ресурс] /А.Г. Асмолов, О.А. Карабанов // Режим доступа: <http://www.turovoschool.edusite.ru>.
2. Губанова, Е.В., Пушнова, Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 8-14.
3. Дементьев, Д.Н. Становление патриотического воспитания в отечественной педагогике и образовании [Текст] // Преподаватель 21 век. – 2010. – №3. – С. 121-123.
4. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел: [Электронный ресурс]/ И.П. Иванов// Режим доступа: <http://upr.1september.ru/1999/upr41.htm>.
5. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
6. Петрова, В.И., Трофимова, Н.М. Азбука нравственного взросления [Текст]. – СПб.: Питер, 2007. – 144 с.

7. Шибанова, Н.М. Педагогические вопросы подготовки будущего учителя к гражданско-правовому воспитанию младших школьников [Текст] // Начальная школа. – 2011. – №4. – С. 75-78.

УДК 37.015.324.2+371.3

Пестова Н.А.
ГБОУ СПО РМК,
г. Ставрополь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

Аннотация. Инновационные процессы в образовании реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий. Вопрос о мотивации учения является центральным в процессе внедрения ФГОС нового поколения. Личностно-ориентированные технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, специфическим особенностям каждого учебного заведения.

Ключевые слова: образование, инновация, мотивация, личностно-ориентированные технологии, межличностное взаимодействие.

В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий.

Новшества в образовании представляют собой творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения.

В процессе применения инновационных технологий очень важное значение имеет повышение мотивации обучения.

Вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным в процессе внедрения ФГОС нового поколения, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряжённому умственному труду.

Работа же по формированию мотивов учения предполагает наличие трёх блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный). Каждый блок рассматривается с позиции получаемого результата, который выступает основанием для использования в других блоках.

Главная задача эмоционального блока состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса.

Мотивационно-целевой блок решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации.

Познавательный блок направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

Как правило, учебная деятельность обучающегося побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определённом соотношении между собой.

Мотивационная сфера – ядро личности.

Переход к личности как к более высокой степени целостности в познании и проектировании образовательных процессов выводит на необходимость реализации в практике личностно-ориентиро-