

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Для личности в подростковом возрасте особенно важно создание благоприятных образовательных условий для смягчения остроты переживаемых ею кризисов, связанных с изменением социального статуса подростка, формированием его самооценки, выработкой им системы ценностей и освоением норм отношений и поведения в социуме. Исходя из этого стратегия развития образования МОУ СОШ № 4 Сухого Лога в последние годы была направлена на изменение содержания образования, ориентированного на достижение устойчивых интересов и склонностей учащихся и формирование личности, способной быстро ориентироваться в условиях динамично изменяющейся социальной действительности.

Для достижения этой цели необходимо было решить две основные задачи:

1. Предоставить каждому учащемуся возможность реализовать право на образование в соответствии со своими потребностями.

2. Создать условия для обеспечения профессиональной компетентности педагога.

Решению поставленных задач во многом способствовала реализация социально-правовой линии стандарта национально-регионального компонента (НРК). Сразу необходимо отметить, что социально-правовая линия прослеживается через все образовательные области базисного учебного плана, так как основу стандарта составляет формирование:

- активной личности;
- умения определять свою позицию, в том числе гражданскую;
- представления о своем месте и роли в обществе.

⁶ Заместитель директора муниципального образовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 4 Сухого Лога (Свердловская область) по воспитательной работе, учитель истории и права.

Для достижения поставленной задачи в нашей школе была создана творческая группа, куда входили учителя различных образовательных областей. Группа определила три основные задачи:

1. Выяснить готовность учащегося к восприятию стандарта НРК, а также отношение родителей к предстоящему эксперименту.
2. Разработать программу внедрения стандарта НРК.
3. Выработать механизм отслеживания результатов внедрения НРК.

Результаты анкетирования, проведенного в 9–11-х классах, показали, что только около 30% учащихся имеют опыт самостоятельной адаптации к современной жизни. 95% опрошенных отметили важность изучения новых правоведческих курсов. Большинство родителей высказалось за создание в школе условий, позволяющих учащимся самостоятельно определять или осуществлять свой выбор.

Творческой группой был разработан план внедрения социально-правовой линии стандарта НРК, в котором четко определено место каждого из субъектов процесса обучения: учащегося, родителей, учреждений дополнительного образования.

Планируемым результатом должно стать формирование такой культуры правового сознания учащихся, которая позволила бы им осуществлять право выбора в соответствии с принципами и ценностями демократического общества.

Таким образом, была разработана конкретная программа реализации НРК на текущий и последующие годы, рассчитанная на учащихся с 1-го по 11-й класс. Несколько слов о самой программе.

На *первой* ступени основным направлением деятельности учителя является создание на уроках условий для познания, восприятия детьми самих себя. Воспитание детей должно строиться на уважении к себе и другим, признании равноправия людей и т.д. Именно на этой ступени закладываются основы будущего правомерно ориентированного социального поведения. Для этого в школе преподаются курсы «Философия» (учитель М. Дудина), «Учимся договариваться» (учителя В. Максакова и С. Полякова). Реализуя эти программы, учитель формирует у ребенка самопознание и рефлекссию, эмпатию, ответственность, способность к компромиссу, умение договариваться.

На *второй* ступени важным направлением деятельности учителя является формирование у учащихся представлений о праве, государстве, основах законодательства и умении применять источники права в нестандартных ситуациях, а также усвоение ими основных ценностей общества, принципов поведения и взаимодействия в социуме. Такие возможности предоставляет учебный предмет «Граждановедение» (5–9-е классы, учитель А. Никитин). Кроме того, значительная роль отводится предметам технологического профиля, при изучении которых учащиеся приобретают первичный опыт профессиональной деятельности.

Важно отметить, что в нашей школе у учащихся воспитывается умение возлагать на себя ответственность. В этом в большей мере помогут внеучебная деятельность, так как на традиционных уроках, какими бы они ни были, задания носят все же условный характер. А вот если ребенок участвует в работе, например, «Совета защиты чести и достоинства» (так называется конфликтная комиссия в нашей школе, куда входят учащиеся и педагоги), то он реально отвечает за принятие конкретных решений, поскольку это становится важной частью его жизни. Именно здесь ребенок приобретает ценнейший социальный опыт решения самых разнообразных жизненных проблем.

Кроме того, в нашей школе по инициативе ребят создана редакция газеты «Эльдорадо». Сами ребята называют ее независимой, поэтому слаженность их работы во многом определяет влияние газеты на общественное сознание коллектива учащихся.

На *третьей* ступени создаются условия для реализации учеником своих гражданских позиций. Большинство учащихся уже вполне осознают необходимость участия их как граждан в политической и социальной жизни общества. Они приобретают ценный опыт анализа простых, повседневных экономических ситуаций, возникающих в семье, классе, школе, регионе, государстве. Учебными предметами, формирующими эти качества, в нашей школе являются такие, как «Право для каждого», «Политика и право», «Экономика», «Основы современных цивилизаций», «Современный мир», «Этика и психология семейной жизни», «Право и экономика». Кроме того, учащиеся осваивают

специальности «Тракторное дело», «Повар-кулинар», «Продавец смешанных товаров».

Целенаправленная работа всего педагогического коллектива школы позволяет говорить о следующих достигнутых результатах.

1. В 2001 г. анкетирование учащихся 10–11-х классов показало, что 52% опрошенных имеют опыт адаптации в самостоятельной жизни, тогда как в 1998 г. такой опыт имели лишь 38% учащихся.

2. В школе при поддержке Российского фонда правовых реформ (РФПР) достаточно прочная методическая база (учебники, хрестоматии, практикумы, аудио- и видеоматериалы; фондом школе предоставлено солидное компьютерное обеспечение).

3. Школа наладила тесную связь с учреждениями культуры, с органами внутренних дел, прокуратурой.

4. Учителя школы постоянно повышают уровень своей квалификации путем обучения на курсах, семинарах, в том числе организуемых по линии РФПР.

5. В течение нескольких лет учащиеся стабильно удерживают лидирующие позиции в муниципальном туре областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Так, учащийся нашей школы А.Казанцев занял первое место в областном конкурсе, организованном областной избирательной комиссией.

6. С каждым годом все большее число учащихся выбирают предмет «Право» для прохождения итоговой аттестации, где демонстрируют высокий уровень своей образованности в этой области знания.

7. В школе функционирует пресс-центр, руководимый самими учащимися. При этом ученики самостоятельно выбирают круг интересующих их проблем.

8. Ученический совет как представительный орган учащихся реализует право вносить предложения по корректировке школьного устава.

Однако существует ряд проблем, которые необходимо решать, и не только на школьном уровне. Связано это в первую очередь с недостаточным правовым воспитанием в семье. Приведем некоторые факты. В нашей школе обучается 669 детей. Но только 45 матерей и 32 отца имеют высшее образование, среднее образование имеют 260 родителей, неоконченное среднее – 214

родителей. Кроме того, 120 семей считаются многодетными, значительная часть из них относится к неблагополучным. 64 учащихся являются воспитанниками детского дома (95 % этих детей ранее проживали в социально неблагополучных семьях). Возможно, это объясняет значительный уровень детской преступности. Зафиксирован, к сожалению, ряд случаев, когда родители, совершая преступления, привлекают к ним собственных детей.

Еще одна проблема связана с тем, что к нам приезжает на постоянное место жительства много семей из бывших союзных республик, которым необходимо помогать адаптироваться к российской действительности и российскому законодательству.

В ближайшее время творческая группа школы намерена определить дальнейшие перспективы работы. Во-первых, ставится задача создания условий для активного участия большего числа учащихся в самоуправлении школой, а значит, для освоения новых социальных ролей. Во-вторых, планируется обеспечить приобщение учащихся к достаточно серьезной и социально востребованной аналитической деятельности, связанной с рассмотрением некоторых правовых аспектов жизни нашего общества, средств, обеспечивающих их участие в проблемно-поисковой деятельности и в реализации НРК. В-третьих, группа планирует продолжить работу с семьями учащихся. Уже сейчас учителями нашей школы осуществляются так называемые родительские лектории, в которых достигается взаимопонимание в вопросах гражданского воспитания в школе и семье.

И в заключение выражаем надежду, что государство, избрав стратегию создания правового общества в России, будет оказывать поддержку школе, в которой, собственно, и закладываются новые ценности современного демократического общества.