

впитывающий в себя «последнее слово» науки и техники, что было делом непростым, новая информация распространялась долго. Сегодня доступность и мобильность информации просто ошеломляет, и вопрос стоит об умении находить информацию в различных источниках, в том числе и при помощи различных средств коммуникации.

С одной стороны, объем и доступность информации для современного ребенка с каждым годом возрастают, а с другой стороны, роль учителя как посредника между учеником и информацией уменьшается. Ребенок, имея возможность взаимодействовать с различными видами источников информации и самостоятельно интерпретировать ее, все меньше нуждается в вербальной коммуникации с другими людьми (сверстники, родители, учителя и т.д.). Каковы последствия этого процесса – нам еще только предстоит узнать. В современных условиях происходит смещение идеала образования с «человека образованного, обученного» на «человека обучаемого».

Современная педагогическая действительность может быть действенной и результативной, обладать прогностическими свойствами, при условии наличия в ней трех начал: прошлого, настоящего и будущего. Только при этом условии возможно совершенствование, разумное реформирование системы образования в целом и математического образования, в частности.

Демина И.Н.

## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Реформирование государственного и социально-экономического устройства Российской Федерации внесло серьезные изменения в подготовку кадров в системе профессионального образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., одобренная Правительством РФ, и Национальная доктрина образования содержат конкретные требования к этой сфере. Так, в концепции модернизации образования говорится, что «основным фактором обновления образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, федерального и территориальных рынков труда».

В прошлогоднем Послании к Федеральному собранию РФ Президент РФ отмечает недостатки системы профессионального образования: «Сегодня профессиональное образование не имеет устойчивой связи с рынком труда» и ставит задачи «повысить требования к среднему и профессиональному образованию». Основная общеобразовательная школа работает с самым сложным возрастом – подростковым. Именно на этой ступени отмечается резкое снижение мотивации к учебной деятельности. Подростка улица более привлекает, чем школа, именно в этом возрасте. Как правило, возникают конфликты в семье и с учителями. Основная общеобразовательная школа

практически не претерпела особых изменений. Во многих образовательных учреждениях присутствует авторитарный стиль работы учителя, деление учащихся на "слабых" и "сильных", классно-урочная форма по-прежнему остается самой распространенной для большинства педагогических коллективов.

Статистика показывает, что от 80 до 94% выпускников 9 классов понимают материал, умеют применить на практике от 45 до 60% учащихся, умеют анализировать – от 30 до 50%. Репродуктивный способ деятельности остается преобладающим для 50–70% учащихся. В разной степени сформированы у выпускников 9 классов коммуникативные умения и навыки. Осознанно используют понятия и термины порядка 80% выпускников, 60–72% учащихся умеют вступать в диалог, 50–62% учащихся логически выстраивают свой ответ в ходе экзамена, 45–55% могут аргументировать свои суждения, 45% делают осознанные выводы.

Об уровне обученности учащихся основной школы говорит и такой факт. В прошедшем учебном году в 9-х классах учились более 19 тыс. учеников. Аттестат об основном образовании получили 99% выпускников, т.е. около 190 подростков окончили школу со справкой.

Основное общее образование характеризуется наличием ряда недостатков:

- необходимость индивидуально-ориентированного подхода в образовании не подкреплена адекватным содержанием и системой его оценки в основной школе;
- слабая обеспеченность в развитии общественно (интерориентированных) и индивидуально (интраориентированных) значимых качеств личности;
- недостаточное внимание к использованию потенциала детских общественных организаций в современном образовательном процессе;
- недостаточная практическая проработанность моделей самоопределения и самореализации учащихся основной школы тормозит создание в системе образования условий для саморазвития учащихся;
- существующий сегодня процесс образования не соблюдает в полной мере принципы природо- и культуросообразности естественного развития подростков.

Взаимоотношения между центром и регионами по проблемам развития начального профессионального и среднего профессионального образования отражены в Федеральном законе «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации». Закон определяет такие концептуальные положения, как реализация конституционного права и обеспечение равных возможностей для различных слоев населения на получение бесплатного образования; обеспечение конкурентоспособного уровня образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг.

Пришло и более глубокое понимание этих проблем. Сегодня профессиональное образование, к сожалению, не обрело еще устойчивой связи с рынком труда. Более половины выпускников профессиональных образовательных учреждений не находят работу по полученной специальности. При вполне достаточном количестве дипломированных специалистов у нас сохраняется дефицит квалифицированных кадров. Для того чтобы повысить подготовку квалифицированных кадров необходимо:

1. Создать систему постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах, выстроить оптимальную систему профессионального образования, преодолеть дисбаланс между подготовкой кадров и потребностью в них.

В Федеральной службе занятости населения многие специалисты находятся на учете по безработице. В то же время предприятия, организации испытывают недостаток высококвалифицированных работников этой специальности, имеющий производственный опыт. Очевидно, что массовый охват высшим образованием сопровождается снижением качества профессиональной подготовки. При всей очевидности проблемы до сих пор не разработана система прогнозирования рынка труда, что, в свою очередь, не дает образовательным учреждениям возможности работать на опережение потребности. В дальнейшем, если не принимать мер в этом направлении, когда с 2008 г. количество выпускников школ будет равно количеству мест в вузах, то не только исчезнет конкурс при приеме в институты, но некого будет принимать и в учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования.

2. Необходимость разработать гибкую модель планирования потоков контингентов учащихся, начиная с 9-11 классов, которые придут на обучение в начальное и среднее профессиональное образование или вольются в производство по окончании профильного обучения в средней школе. Концепция модернизации образования и в этом направлении дает четкие ориентиры: «усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся... улучшить профессиональную ориентацию и трудовое обучение». Очень своевременен этот ориентир: квалифицированные кадры готовят ведь не только профучилища и учреждения среднего специального образования, но и школа. Огромной ошибкой стало изгнание из школы, из жизни растущего человека продуктивный труд, подменив его самообслуживанием, досуговой деятельностью, разговорами о труде. Не потому ли даже выпускники вузов стоят на учете на бирже труда, ожидая работу «не пыльную, но денежную»? Они не привыкли с юных лет трудиться.

В качестве примера хочется привести Республику Коми, где разработано и реализуется Положение о V трудовой четверти для школьников и учащихся профессиональных училищ,

а также нормативно-правовая база производственного труда подростков. Положение предусматривает массовую летнюю трудовую занятость детей. В этом важном деле активно участвуют органы местного самоуправления, предприятия-работодатели, служба занятости. При Министерстве образования и высшей школы создан штаб трудовых объединений молодежи, который помогает решать вопросы трудоустройства подростков, оказывая трудовым бригадам учащихся и стройотрядам студентов правовую помощь в ведении хозяйственно-договорной деятельности. Мы стремимся к тому, чтобы летние каникулы для подростков республики были наполнены разнообразным полезным делом, производственным трудом, создаем условия для того, чтобы труд ребят вернулся в школу.

Жизнь ставит перед нынешней молодежью сложные проблемы: ей сегодня приходится не только учиться, но и переучиваться. Поэтому непрерывное образование становится требованием времени, основным инструментом защиты молодых людей в случае потери ими работы и других изменений в трудовой жизни. Уже со школьной скамьи необходимо воспитывать у ребят готовность переучиваться, стремление к самообразованию, самовоспитанию.

3. Другое необходимое направление повышения качества профессионального образования связано с активной деятельностью с работодателями. Необходимо убеждать их в экономической выгоде вложения инвестиций в образовательные учреждения, т.к. существующая система бесплатной подготовки кадров, конечно же, не может в полной мере удовлетворять спрос на высокий уровень профессионализма рабочих. Крупные промышленные компании пока не мотивированы к социальному партнерству с государственными учреждениями общего и профессионального образования. А это приводит к ухудшению ресурсной базы, отражается на качестве подготовки кадров. Обучение по техническим направлениям осуществляется на оборудовании, которое давно морально устарело.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу обеспечить опережающее развитие подготовки высококвалифицированных работников начального и среднего звена. А это во многом зависит от общеобразовательной школы – от качества базовой и трудовой подготовки учащихся, от способности выпускников сразу после школы включаться в общественное производство, от воспитания их ответственности за качество своего труда.