

7. Шибанова, Н.М. Педагогические вопросы подготовки будущего учителя к гражданско-правовому воспитанию младших школьников [Текст] // Начальная школа. – 2011. – №4. – С. 75-78.

УДК 37.015.324.2+371.3

Пестова Н.А.
ГБОУ СПО РМК,
г. Ставрополь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

Аннотация. Инновационные процессы в образовании реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий. Вопрос о мотивации учения является центральным в процессе внедрения ФГОС нового поколения. Личностно-ориентированные технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, специфическим особенностям каждого учебного заведения.

Ключевые слова: образование, инновация, мотивация, личностно-ориентированные технологии, межличностное взаимодействие.

В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий.

Новшества в образовании представляют собой творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения.

В процессе применения инновационных технологий очень важное значение имеет повышение мотивации обучения.

Вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным в процессе внедрения ФГОС нового поколения, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Работа же по формированию мотивов учения предполагает наличие трёх блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный). Каждый блок рассматривается с позиции получаемого результата, который выступает основанием для использования в других блоках.

Главная задача эмоционального блока состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса.

Мотивационно-целевой блок решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации.

Познавательный блок направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

Как правило, учебная деятельность обучающегося побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определённом соотношении между собой.

Мотивационная сфера – ядро личности.

Переход к личности как к более высокой степени целостности в познании и проектировании образовательных процессов выводит на необходимость реализации в практике личностно-ориентиро-

ванного обучения. Это образно можно представить формулой: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы *личность обучаемого*, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он – цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного.

Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие учащегося, формирование у него положительной «Я»-концепции [1].

В системе личностно-ориентированного обучения преподаватель и обучающийся выступают как *равноправные партнеры*, носители разного, но необходимого опыта. Профессиональная позиция преподавателя состоит в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию обучающегося по содержанию обсуждаемой темы.

Педагог должен продумать не только то, какой материал сообщать, но и предугадать, что из этого материала имеется в субъектном опыте учащихся, как результат их предшествующего обучения и собственной жизнедеятельности. При этом обсуждать детские «версии» не в жестко оценочной ситуации (правильно-неправильно), а в равноправном диалоге, обобщать эти «версии», выделять и поддерживать соответствующие теме урока, задачам и целям обучения.

В таких условиях обучающиеся стремятся быть услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты. Преподавателю остается способствовать выражению обучающимися своих индивидуальных точек зрения. Обсуждая их на уроке, преподаватель формирует коллективное знание, а не просто добивается от группы воспроизведения готовых образцов, подготовленных им для усвоения.

Подбирая дидактический материал, преподаватель обязан не только учитывать его объективную сложность, но и индивидуальные предпочтения каждого обучающегося. Набор такого материала следует гибко использовать в процессе занятия, без этого он не станет личностно-ориентированным в подлинном смысле этого слова. При подготовке к занятию надо заранее спроектировать все возможные типы общения, подчиненные учебным целям, все формы сотрудничества между учащимися.

Межличностное взаимодействие в процессе урока обеспечивается:

- использованием различных форм общения;
- учетом личностных особенностей, требований к межгрупповому взаимодействию (распределение по группам, парам и т.п.);
- предвосхищением возможных изменений в организации коллективной работы группы, коррекция их по ходу занятия.

Результативность занятия определяется обобщением полученных знаний и умений, оценкой их усвоения; анализом результатов групповой и индивидуальной работы; особым вниманием к процессу выполнения заданий, а не только к конечному результату; обсуждения в конце занятия того, что «мы узнали», сколько того, что понравилось (не понравилось) и почему.

Следует подчеркнуть, что в современном учебном заведении педагог занимает новую, не привычную для него пока *профессиональную позицию* — одновременно и педагога и психолога, умеющего осуществлять комплексное наблюдение за каждым обучающимся в процессе его индивидуального (возрастного) развития, личностного становления.

В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить: разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, сотрудничество, модульное обучение.

Эти технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию обучения различной сложности, специфическим особенностям каждого учебного заведения.

Урок является многофункциональной единицей образовательного процесса, где сосредотачиваются и реализуются все педагогические воздействия, происходит общение преподавателя и обучающихся, направленное не только на активизацию познавательных возможностей, но и на систематическое, целенаправленное изучение личностных проявлений каждого ребенка.

Личностно-ориентированный урок – это создание преподавателем благоприятной творческой атмосферы, постоянное обращение к субъектному опыту обучающихся как опыту их собственной жизнедеятельности. Работа с субъектным опытом на уроке предполагает использование различных форм общения, способствующих подлинному сотрудничеству учителя и учащихся, направленному на совместный анализ процесса учебной работы. Обучающийся, как носитель субъектного опыта, лично значимого для него, должен иметь возможность максимально использовать его, а не просто безоговорочно принимать (усваивать) всё, что сообщает преподаватель.

Важной особенностью личностно-ориентированного урока является опора на психофизические предпосылки, обуславливающие обучающемуся возможность успешного овладения программным материалом. Для этого нужны индивидуальные карточки-задания (иллюстративный, раздаточный материал).

Классификация таких карточек-заданий, гибкое их использование на уроке требуют, конечно, дополнительных усилий со стороны педагога, но без этого урок не станет личностно – ориентированным.

Новые условия модернизации образования предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности учащегося в процессе обучения.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.
2. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». – М.: «Издательский центр «Академия», 2006.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М., 2005.
4. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
5. Степанова Е.Н. «Личностноориентированный подход в работе педагога: разработка и использование». – М.: «Творческий Центр», 2003.
6. Чернявская А.П. «Педагогическая техника в работе учителя». – М: Центр «Педагогический поиск», 2001.
7. Якиманская И.С. Разработка технологий личностно ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. №2
8. Стоуне Э. Психопедагогика: Психологическая практика обучения. – М., 1984.

УДК 373.5.016:91

Поздняк С.Н., Мезенцева Л.П.
ГАОУ ДПО СО ИРО,
г. Екатеринбург

СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ)

Аннотация. Обосновывается положение, согласно которому ситуационный подход выступает способом структурирования содержания учебного предмета. Дается определение понятия «ситуационная задача». Описывается типология геоситуаций при изучении регионов России.

Ключевые слова: ситуационный подход, самостоятельная работа, задача ситуационного анализа, учебная ситуация, демографическая ситуация, экономическая ситуация, геоэкологическая ситуация.

Теоретико-методологическую основу развития отечественного образования в современных условиях составляют различные общенаучные и научно-педагогические подходы. Так, первое десятилетие XXI в. в системе школьного образования прошло под эгидой информационного и компетентностного подхода. Сегодня все больший научный исследовательский и практический интерес вызывает ситуационный подход, основным предметом изучения которого выступает ситуация как реальный или виртуальный, специально моделируемый фрагмент действительности, имеющий более или менее четко определяемые параметры в пространстве и во времени. В нашем исследовании ситуационный подход выступает в качестве ведущего методологического основания, позволяющего особым образом отбирать и структурировать учебный материал в виде учебных ситуаций. Отметим, что понятие «ситуация» в научном обороте педагогики известно уже давно. Так, Л.С. Выготский уже в конце 20-х гг. XX в. при определении целей воспитания учащихся использовал понятия «социальная ситуация», «ситуация развития». С учетом принятого в предметной методике выделения обучающихся, воспитательных и развивающих целей образовательного процесса, и учитывая условность этого разграничения, при проектировании учебного процесса можно выделить воспитательные, развивающие и обучающие ситуации. Далее в статье мы обращаемся к категории обучающие ситуации, которая выступает основным носителем учебной информации, т.е. основного предметного знания, которое учащемуся предстоит освоить на уроке.