

Раздел 4. Организационные проблемы развития правового образования в Российской Федерации

Пронин А.А.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ

Процессы демократизации российского общества, задачи формирования гражданского общества и правового государства выдвигают в качестве приоритетной задачу формирования гражданина, актуализируют проблему готовности человека к выбору и самостоятельному ответственному действию в политической, экономической и культурной жизни. Указанные выше тенденции развития России требуют переосмысления целей и результатов образования. В качестве главного результата образования должна рассматриваться готовность и способность молодых людей нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут.

Поэтому действующее законодательство исходит из взаимосвязи таких вещей, как знание личностью своих прав и воспитание гражданственности, как ответственности за себя и свою страну. Так, в соответствии с п. 1 ч. 3 ст. 4 Областного закона «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 г. № 26-ОЗ воспитание как неотъемлемая и значительная часть образования должно быть направлено на формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Таким образом, обучение правам человека – важнейшая составная часть гражданского правового образования, главная цель которого – воспитание гражданина, живущего в демократическом обществе. При этом следует помнить, что права человека — совершенно особый предмет, выходящий за рамки традиционно изучаемых правовых дисциплин. Его преподавание требует совершенно иных подходов. Прежде всего, потому, что преподавание прав человека в рамках системы, где наставник должен изначально знать правильные ответы, а учащийся – учиться поиску именно таких ответов, какие предложит наставник, противоречит сущностным основам курса прав человека, в центре внимания которого человеческая личность. Какое-либо навязывание учащемуся (студенту, слушателю) своего мнения будет означать нарушение его прав. Поэтому на занятиях по правам человека точка зрения преподавателя не может быть истиной в последней инстанции, а мнение учащегося необходимо уважать даже в случае очевидных заблуждений. Главным принципом таких занятий должен стать принцип сотрудничества преподавателя и ученика.

Последнее не означает, что отвергаются все наработанные в педагогике формы и методы обучения. Напротив, их разнообразие

обогатит занятия. Хотелось бы лишь подчеркнуть, что именно на занятиях по правам человека, как ни на каких других, отход от принципа сотрудничества влечет за собой достижение результата, обратного задуманному.

Специфике и задачам курсов по правам человека в наивысшей степени соответствуют методы, фигурирующие в литературе под разными названиями: активные методы обучения, интерактивные методы, игровые методы обучения. В основе активных методов обучения в большинстве случаев лежит игра. Ее преимущества перед другими формами обучения, на взгляд Н.П. Чарной¹, состоят в том, что:

- участник игры имеет возможность раскрыть себя в конкретной значимой ситуации;

- игра – не обычное, а особо острое и притягательное для участника событие, своеобразная экстремальная ситуация, при этом степень остроты во многом определяется педагогом;

- игра интересна по сути своей, иначе она не игра;

- игра воспринимается участником как способ самосовершенствования, испытания себя на психологическую устойчивость, компетентность, позволяя тем самым усилить мотивацию учения;

- игра позволяет ощутить себя значимой частью игрового коллектива, сопоставить свою точку зрения с точкой зрения других, искать компромисс, развивать толерантность, т.к. игра представляет собой способ гармонизации субъектного и «чужого», гармонизации личности, имеющей в игре право на ошибку. При этом самооценку личности выдвигается в игре на первый план, становясь залогом ее развития.

Особенность игр по правам человека, по сравнению с другими учебными играми, заключается в том, что они в основном направлены не на закрепление информации, а на осознание ее содержания, для чего необходимо «примерить» права человека на себя, прочувствовать их.

В сложных и многообразных реалиях жизни, для формирования цивилизованного общества выпускнику учебного заведения любой ступени, прежде всего, понадобится не сумма сведений о конкретных статьях законов и международных документов, не точное воспроизведение дефиниций, а понимание проблемы прав человека и возможных путей постепенного ее решения. Иными словами, для построения демократического общества и правового государства не на словах, а на деле у нового поколения должно быть сформировано мировоззрение, существенной составляющей которого является уважение прав человека.

¹ См.: Права человека: Методика преподавания в школе (9–11-е классы)/ Сост. И. Бочаров, П. Миков, О. Погонина, Т. Помадова, Н. Русакова, А. Сулов, А. Цуканов. Изд. 3-е, перераб. и доп. Пермь, 2004.

Для решения этой глобальной задачи весьма полезно разделить содержание курса на категории знаний, умений и ценностей (нравственных позиций). Иными словами, эффективность образования в области прав человека достигается на основе:

1) знаний, т.е. информированности о различных категориях и истории прав человека, о международных и российских внутригосударственных актах по правам и свободам человека и гражданина, условиях реализации прав человека и механизмах их защиты;

2) навыков и умений, т.е. благодаря адекватному восприятию себя и окружающих (самопознанию и сознанию, оценке и пониманию собственных мотивов в отношениях с другими людьми, осмыслению собственных поступков);

3) правовой среды, т.е. при создании образовательной среды, соответствующей ценностям прав человека и задачам их преподавания (демократические методы работы, реализация принципов гуманизации образования).

Следует согласиться с авторами книги «Свобода выбора: Мастерская граждановеда». (Ростов-н/Д., 1999): «Если мы дадим знания, но не научим действовать, граждане будут пассивны и беспомощны. Если научим действовать, но не привьем ценности знаний по правам человека, мы вырастим самоуверенных карьеристов, некомпетентных политиков. Если же мы не сформируем нравственных ценностей, получим умелых и знающих манипуляторов, равнодушных и безжалостных к нуждам окружающих». И самым важным и сложным становится не снабдить обучающихся правовыми знаниями, даже не научить их действовать в рамках правового пространства, а сделать так, чтобы они хотели жить и поступать по справедливости, а главное – хотели менять окружающую действительность, делать жизнь честнее.

Таким образом, цель занятий по учебному курсу «Права человека» состоит не только в том, чтобы обобщить и систематизировать теоретические знания и практические навыки по правам человека, но и в том, чтобы перевести представления о правах человека из пространства учебного процесса в системообразующий элемент гражданского мировоззрения.

Протасова И.А.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ НАУКЕ

Научное осмысление проблем правовой социализации личности началось на Западе в 1960-е гг. и было непосредственно связано с ростом протестного движения. Стремясь найти эффективные пути регулирования социальных отношений, которые должны были обеспечить стабильность общества, соблюдение интересов большинства