

и ценностей правовой культуры, деятельностного освоения правовой реальности. Признается, что индивид в процессе правовой социализации приобщается к правовым нормам, ценностям общества, к сознательной социально-активной деятельности, которая является универсальным способом совершенствования социальной среды и одновременно формирования личности¹.

Идерова И.В.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс – это сложный динамичный процесс, эффективность которого обусловлена многими факторами. К числу последних относятся: качество преподавания, материально-техническая база учебного заведения, но не только объективное играет важную роль, более значимы субъективные критерии, которые включают в себя: этику делового общения между участниками, соблюдение обязанностей и отсутствие злоупотребления должностных лиц своими полномочиями.

Все выше перечисленное, субъективное, относится к качественным характеристикам в целом правовой культуры общества, но что же конкретно понимать под разновидностью правовой культуры – образовательной культурой. Это общественное явление, складывающееся в рамках процесса получения определенных знаний, умений и навыков. И участники этого явления особые: получающие знания (учащиеся, студенты), передающие свой опыт (преподаватели), родители, администрация образовательного учреждения.

В чем же проблема данной правовой культуры: обучающиеся не знают своих прав; обучающиеся знают свои права, но не знают способы их защиты; обучающие субъекты нарушают права обучаемых; администрация образовательного учреждения нарушает права преподавателей и (или) учащихся (и их родителей). Это основные проблемы, с которыми сталкиваются все перечисленные участники образовательного процесса.

Универсальных способов решения данных вопросов нет, но обратить внимание и попытаться сформулировать определенные выводы по данной проблеме задача немаловажная для эффективности образовательных отношений. Правовую безграмотность обучаемых ликвидировать вполне возможно. И способ универсальный – обучать праву и защите своих прав. И еще самое важное – выполнять свои обязанности и не нарушать права других людей. Сейчас правовое образование в школе вводится не только в средней школе, но и в определенном объеме и в начальной школе, что должно благоприятно складываться на правовой воспитанности учащихся. Обучение праву должно носить практический характер – не только

¹ См.: Социология права: Учеб. пособие/ Под ред. В.М. Сырых. М., 2001. С. 104-115.

изучить теорию прав, но и как в жизни суметь защитить себя и своих близких. Речь идет об обучении грамотно и обоснованно обращаться за помощью в правоохранительные органы и правозащитные организации, уметь юридически решить житейский вопрос и т.п.

Если спросить студента вуза или ученика школы: нарушались ли когда-нибудь его права учителями или администрацией образовательного учреждения, то, к сожалению, практически каждый ответит, что нарушались, и может конкретизировать. Например: «учитель ударил учебником по голове, когда я вертелся»; «учитель порвал тетрадь потому, что я ее всю исчеркал»; «преподаватель физкультуры просил 200 рублей за зачет»; «учитель задерживает нас на перемене, а это наше время отдыха»; студенты вуза жалуются на необоснованно высокий подъем цен за обучение; «учитель оскорбляет нас»¹.

И, к несчастью, можно перечислять подобные факты бесконечно. У компетентных педагогов данные высказывания учащихся могут вызывать обиду за коллег, о которых так отзываются, но все перечисленное можно услышать почти от каждого школьника обычной средней школы.

С этим надо бороться, необходимо прислушиваться к мнению учащихся о педагогах. Наличие глубоких знаний и соответствующего уровня квалификации не должно быть единственным критерием для приема на работу в образовательное учреждение, особенно в школу. Немаловажное значение имеют личные качества педагога – профессионализм, ответственность, любовь к профессии и к людям. Образовательный процесс – не только процесс обучения, это еще и процесс формирования личностей, характеров и поэтому к людям, ответственным за такое важное дело, необходимо пристальное внимание и «ненавязчивый» контроль, когда новый специалист поступит на работу. Нарушения администрации могут пресекать вышестоящие органы и остальные участники образовательных отношений, причем, не боясь отстаивать свои права и интересы в суде.

Таким образом, можно сказать, что эффективность образовательного процесса зависит от поведения его участников. Только взаимное уважение прав и свобод участниками ведет к благоприятному сотрудничеству при получении необходимых знаний.

Сакун М.В.

О ЗНАЧЕНИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные социокультурные преобразования способствуют переходу общества от техногенной цивилизации к антропогенной, характеризующейся правовой государственностью. Это обуславливает необходимость консолидации социальных институтов общества

¹ Данные опроса студентов Строительного колледжа в г. Советский.