

изучить теорию прав, но и как в жизни суметь защитить себя и своих близких. Речь идет об обучении грамотно и обоснованно обращаться за помощью в правоохранительные органы и правозащитные организации, уметь юридически решить житейский вопрос и т.п.

Если спросить студента вуза или ученика школы: нарушались ли когда-нибудь его права учителями или администрацией образовательного учреждения, то, к сожалению, практически каждый ответит, что нарушались, и может конкретизировать. Например: «учитель ударил учебником по голове, когда я вертелся»; «учитель порвал тетрадь потому, что я ее всю исчеркал»; «преподаватель физкультуры просил 200 рублей за зачет»; «учитель задерживает нас на перемене, а это наше время отдыха»; студенты вуза жалуются на необоснованно высокий подъем цен за обучение; «учитель оскорбляет нас»¹.

И, к несчастью, можно перечислять подобные факты бесконечно. У компетентных педагогов данные высказывания учащихся могут вызывать обиду за коллег, о которых так отзываются, но все перечисленное можно услышать почти от каждого школьника обычной средней школы.

С этим надо бороться, необходимо прислушиваться к мнению учащихся о педагогах. Наличие глубоких знаний и соответствующего уровня квалификации не должно быть единственным критерием для приема на работу в образовательное учреждение, особенно в школу. Немаловажное значение имеют личные качества педагога – профессионализм, ответственность, любовь к профессии и к людям. Образовательный процесс – не только процесс обучения, это еще и процесс формирования личностей, характеров и поэтому к людям, ответственным за такое важное дело, необходимо пристальное внимание и «ненавязчивый» контроль, когда новый специалист поступит на работу. Нарушения администрации могут пресекать вышестоящие органы и остальные участники образовательных отношений, причем, не боясь отстаивать свои права и интересы в суде.

Таким образом, можно сказать, что эффективность образовательного процесса зависит от поведения его участников. Только взаимное уважение прав и свобод участниками ведет к благоприятному сотрудничеству при получении необходимых знаний.

Сакун М.В.

О ЗНАЧЕНИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные социокультурные преобразования способствуют переходу общества от техногенной цивилизации к антропогенной, характеризующейся правовой государственностью. Это обуславливает необходимость консолидации социальных институтов общества

¹ Данные опроса студентов Строительного колледжа в г. Советский.

на достижение и развитие нравственно-правовой культуры как сложной системы общечеловеческих ценностей, технологий и творчества (А.Г. Арсентьева, В.А. Караковский, В.С. Олейников, В.П. Сальников и др.). Актуальность развития правового образования определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. Переход к рынку должен ориентировать высшую школу (как государственный институт) на подготовку специалистов, готовых самостоятельно решать возникающие проблемы, умеющих применять профессиональные и правовые знания. Принятая в 1990 г. Декларация о защите прав и свобод граждан явилась основополагающим документом для дальнейшей работы над законодательством, обеспечивающим права человека. Конституция Российской Федерации провозгласила приоритет прав и свобод человека и принцип разделения властей.

Одним из самых важных, трудноосуществимых направлений проводимой правовой реформы является формирование у граждан убеждения в абсолютной ценности права, в его универсальном характере. Формировать правовое сознание людей государство должно не только всей системой эффективного механизма правового регулирования и применения правовых норм, но и через правовое образование. Исследование феномена правовой культуры традиционно входит в предметную область наук о праве, прежде всего, теории и философии права. Именно в рамках отечественной теории права обнаруживаются значительные разработки по данной теме и смежным правоведческим категориям, таких как правосознание и правовое поведение.

В решении данной проблемы особая роль принадлежит личностно-ориентированному образованию, гуманистический характер которого основывается на принципах природосообразности, культуросообразности и законосообразности (Е.В. Бондаревская, Е.Ю. Захарченко, В.А. Сластенин и др.), являющихся доминирующими в развитии и социализации личности. Данное обстоятельство актуализирует потребность общества в педагоге нового типа, обладающего гуманистической направленностью и способного обеспечить субъект-субъектное взаимодействие на паритетных нравственно-правовых началах. Наличие этих качеств во многом определяет степень нравственно-правовой направленности педагога.

Между тем в педагогической практике продолжает сохраняться тенденция к отчуждению от ценностей нравственно-правовой культуры, проявляющаяся, прежде всего, в широком распространении авторитарности, инструментально-нормативной рецептурности и прежних стереотипов мышления. На недостаточном уровне остается правовая грамотность многих педагогов, которая сказывается не только на их субъективной нравственно-правовой деятельности, но и на эффективности нравственно-правового образования

обучающихся (Ш.А. Амонашвили, В.И. Лещинский, З.К. Шнекендорф и др.).

Данную ситуацию еще более усугубляет несовершенная система подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности вообще и формированию нравственно-правовой культуры, в частности. Теоретический анализ и обобщенный опыт научно-педагогической деятельности современного педагогического вуза показывают, что значительную часть выпускников характеризует неустойчивость профессиональной позиции и направленности, недостаточный уровень общепедагогических знаний и умений, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. Слабым звеном в подготовке будущего педагога остается нравственно-правовой аспект. Так или иначе, сложившаяся система профессионального педагогического образования не адекватна критериям и потребностям современной практики и требует превращения высшей школы в институт воспроизводства и развития нравственно-правовой культуры как необходимого условия для обеспечения не только социально-правовых преобразований, но и для реализации аксиологических идей гуманистической педагогики.

Таким образом, в сложившейся социокультурной ситуации явно обостряется противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню нравственно-правовой культуры педагога, и отсутствием целостной системы ее формирования.

В современном обществе правовые знания, правовая культура выступают важнейшим компонентом общей культуры человека. В этих условиях разработка научно-методических основ преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах требует учета возрастных особенностей студентов. В рамках формирования правосознания педагогических кадров в Ростовском государственном педагогическом университете на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования была разработана концепция, которая реализует объективную необходимость развития учебных курсов правового модуля программы «Менеджмент в образовании» как базового в формировании правовой культуры руководителя.

Цель этого модуля – максимально способствовать формированию и развитию правовой культуры управленческих кадров через усвоение ими основных правовых ценностей, знаний об основных правах, свободах человека и способах их реализации, об основных отраслях права и о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни. Правовой модуль учебных курсов является не средством подготовки юристов-профессионалов, а инструментом правового образования управленческих кадров. Тем не менее, в результате его изучения последние должны уяснить место и роль права в регулировании образовательной, хозяйственной и иной деятельности

образовательных учреждений в условиях рыночной экономики, научиться защищать свои законные права и интересы.

Право – не только юридический, но и социальный феномен. Развитие экономики, динамика политической жизни невозможны без правового регулирования. В свою очередь, право испытывает прямое воздействие экономики, политики, этики, морали, культуры. Исходя из этого, основное концептуальное положение, на котором строится правовой модуль программы, заключается в отказе от юридического догматизма, в приоритете практического права. Сегодня образовательным учреждениям как никогда необходимо живое, практическое право, помогающее руководителю делать верный выбор, правовыми средствами разрешать споры и конфликты. Именно поэтому в содержании всех курсов, объединенных названием правовой модуль, значительное место отведено управленческим аспектам.

Эффективность правового образования зависит от системы работы, или, как принято говорить сегодня, от модели правового образования. В этой модели важная роль отводится изучению права как отдельной дисциплины. Причем важно, чтобы этот процесс не прерывался, чтобы он проходил на протяжении всего обучения, всей жизни. Современная модель правового образования невозможна без соответствующего воспитательного контекста. Правовое образование в широком смысле этого слова – это не только усвоение определенной суммы знаний. Это также социализация личности в ходе учебно-воспитательного процесса, освоение современной системы социальных ценностей, развитие качеств и навыков, позволяющих личности эти ценности реализовывать, отстаивать и защищать. Понятно, что ценностное ориентирование невозможно вынести в отдельный, пусть даже очень хороший учебный предмет.

Социализация должна стать контекстом, осуществляться в самой правовой атмосфере образовательного пространства. Потому модель правового образования можно представить как формулу: собственно правовое образование личности руководителя и правовое пространство самой школы. При этом под правовым пространством следует понимать освоение современной системы социальных ценностей самими педагогами, учащимися и родителями, т.е. всеми участниками образовательного процесса.

Проблема правового образования решается не столько через освоение человеком базовых гражданских и правовых ценностей, сколько через понимание права как меры свободы и справедливости, через право для человека. Это можно назвать ценностным правопониманием. Нельзя сводить все правовое образование к сумме знаний, оно предполагает воспитание определенной системы ценностей, или правовой культуры, предполагающей умение строить правовые отношения, разрешать конфликты и споры правовыми средствами, другими словами, речь идет об освоении способов правомерного

поведения. Без практического правового знания не обойтись. Исходя из этого, к числу важнейших ценностей права следует отнести также подготовку к жизни в демократическом обществе, в условиях развития рыночных отношений. Вполне очевидно, что выделенные выше ценности и приоритеты правового образования, правовой культуры требуют адекватной методики, обеспечивающей активное участие обучаемых в образовательном процессе.

Иванов С.А.

О РОЛИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Современный этап развития общества требует возрождения эффективной системы воспитания личности, что должно отражаться на ее мировоззрении, основанном на системе общечеловеческих ценностей. Важнейшую роль в формировании ценностных ориентаций школьников играют правовые знания. Поэтому можно констатировать проблему необходимости правового образования учащихся средней школы. Об актуальности данной проблемы свидетельствует практика. Факты физического и психического насилия, несоблюдение своих обязанностей, правил внутреннего распорядка школы учащимися стало не парадоксом, а нормой существования современной школы, которая старается выжить в сложившейся ситуации. Становится очевидным, что «нормативная» и реальная система обеспечения прав и исполнения обязанностей участников образовательного процесса имеют существенные отличия.

Необходимость развития правосознания у учащихся подтверждается многочисленными правонарушениями школьников, под которыми мы понимаем действия, не соответствующие нормам образовательного права, а также общим началам и смыслу образовательного законодательства. Данные, полученные нами в ходе исследования (было опрошено 200 школьников в возрасте 10–16 лет) четко показывают, что наибольшее количество правонарушений, совершаемых обучающимися, связано с несоблюдением правил внутреннего распорядка в школе (94%). Очень высокий показатель правонарушений, связанных с моральным оскорблением педагогов (82%). Также четко проявляются различные нарушения устава общеобразовательного учреждения (70%).

В качестве путей нравственно-правового образования школьников интересны (и, на наш взгляд, продуктивны) методы, предложенные учителями. В анкетировании, проведенном нами, приняли участие 20 человек, и использовался метод оценочной пробы – оценить профилактические мероприятия правонарушений с точки зрения наибольшего количества баллов.

Основной приоритет в профилактике правонарушений педагоги оставляют за правовым просвещением (90 баллов), за воспитанием