

не только как учеников, но и как участников правовых отношений, складывающихся в школе, что, в свою очередь, снижает риск совершения ими различных деликтов.

Ларина Т.Л.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ

Создание современных профессионально грамотных моделей правового обучения и воспитания подрастающего поколения актуализировало проблему организации системной предпрофильной правовой подготовки школьников, которая позволит учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем.

Выпускник основной ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, и потому возникает потребность организовать модульные правовые курсы, которые не просто помогут сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволят ему самоопределиться в выборе будущей профессии, адекватной способностям, желаниям личности. Данный аспект необходимо учитывать педагогу. Предпрофильная правовая подготовка позволит решить и ряд проблем воспитательного характера, ориентированных на формирование правовой культуры подростков. Следует заметить, что попытки создать поэтапную систему правового обучения, которое напрямую связано с формированием нравственных качеств личности, предпринимались уже в древний период.

Идея использования права для полного и гармоничного развития человека восходит к античному миру. Одним из первых обратился к изучению проблемы воспитания в человеке гражданской заинтересованности Сократ (ок. 469–399 гг. до н.э.). Он считал, что воспитать личность сложно, но главное – надо помочь ребенку стать достойным человеком. Ученик и последователь Сократа Платон (ок. 427 – ок. 348 гг. до н.э.) обосновал концепцию гражданского воспитания. В ее основе лежит идея гармонии как совокупности достоинств человека-гражданина. В V в. до н.э. предпринимаются попытки разобраться с тем, как можно достичь гармоничного формирования человека-гражданина. Аристотель (384–322 гг. до н.э.) объясняет понятие «законопослушный» и формулирует концептуальное положение о взаимосвязи и позитивном воздействии законов на воспитание человека. Около 450 г. до н.э., когда появились в Риме Законы XII таблиц, правовому просвещению стали уделять особое внимание. Знание этих законов было обязательным, а, следовательно, возникла потребность в светском юридическом обучении.

Идеи гражданского воспитания с подчинением закону, праву получили дальнейшее развитие в эпоху Нового времени. Так, Гельвеций (1715–1771 гг.) обосновал взаимосвязь законов и воспитания, показав, что совершенство воспитания зависит от уровня законов. Учение немецкого философа И. Канта (1724–1804 гг.) о государстве и праве затрагивало вопрос о воспитании. Он провозгласил «категорический императив», согласно которому надо поступать «так, чтобы правила твоего поведения могли стать принципом всеобщего законодательства». И. Кант, помышляя о самоопределении личности, подчеркивая важность проблемы формирования высоконравственного чувства – голоса совести. Мыслитель считал, что «разумной жизни личность может добиться», овладев наукой и обретая нравственность, долг.

Российская императрица Екатерина II (1762–1796 гг.) в «Наказе» 1767 г. высказывала необходимость «подготовки умов к осуществлению законов посредством школьных книг, которые содержат в себе изложение законов». В 1783 г. было издано предназначенное для чтения в народных городских училищах пособие «О должностях человека и гражданина».

По Уставу учебных заведений (1804 г.) предусматривалось изучение вопросов общественного строя, государства, права в содержании двух учебных предметов: «Право естественное» и «Право народное» в выпускных классах.

Правительство Николая I (1825–1855 гг.) разрабатывало проекты о практической подготовке воспитанников, «намеривающихся выйти из гимназии на службу». С этой целью в некоторых учебных заведениях Западной России и Кавказа было введено преподавание законоведения.

После отмены крепостного права (1861 г.), Устав гимназий (1864 г.) исключил законоведение из учебного плана, дав указание о необходимости бесед в послеурочное время по правовым вопросам, которые проводились либо директором учебного заведения, либо назначенным им преподавателем.

Активизация революционно-демократических сил в 60–70-е гг. XIX в. заставила исключить изучение вопросов отечественного законодательства из учебных программ. Утвердилось мнение, что право должно быть предметом высшего образования. Лишь только в 1905–1906 учебном году активизировалось преподавание законоведения в мужской средней школе. Преподавателям рекомендовалось обеспечить понимание детьми обязанностей перед государством. Столетия сменяли друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему оставались актуальными.

Начало XXI в. ознаменовало новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются: практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов; опора на национальный опыт ребенка, участвовавшего в различных правоотношениях в реальной жизни; формирование активной

гражданской позиции личности; уважение к правам человека и нормам международного права; обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника; решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем. Главными целями правового обучения стали вопросы повышения правовой грамотности детей, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

Произошел переход от экспериментальных форм представления права в школе, которые соответствовали этапу опытного освоения правового обучения, к устойчивым (стационарным) формам стабильного правового образования, к настоящему времени разработаны региональные компетенции и программы правового воспитания и обучения (активными участниками этого процесса стали Пермь, Тамбов, Ростов-на-Дону, а также Уфа, Новосибирск, Брянск и другие города), в рамках которых созданы системы повышения квалификации учителей права, методистов, администраторов.

Основополагающие идеи новой системы образования изложены в Концепции структуры и содержания правового образования в общеобразовательных учреждениях, с учетом которой подготовлены учебно-методические материалы для каждой ступени обучения праву в рамках единого УМК (учебно-методического комплекса). Они включают в себя учебники, учебные пособия, методические книги для учителя, практикумы, сборники задач, хрестоматии, а также аудио- и видеоматериалы.

В рамках Проекта Российского Фонда правовых реформ «Правовое образование в школе» разработана целая серия книг для учителя права, используя которые педагог сможет подготовить собственный целостный правовой курс с учетом конкретной аудитории школьников, особенностей региона, проблемы школы, родителей. Все это позволит успешно реализовать основные цели, задачи правового обучения современных школьников. Такая система правового образования позволяет детям узнать, что такое право, зачем оно создается и каково его место в России; научиться понимать содержание и смысл законов. Школьники получают опыт правотворческой деятельности, они могут участвовать в разработке проектов изменений норм школьного права и новых «законов» школы, получают опыт правозащитной деятельности, критического анализа различных текстов, участия в обсуждении важных проблем для общества.

Согласно концептуальным принципам правового обучения главными задачами современной школы должно стать формирование: уважения к праву; современных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Организуя профильную правовую подготовку, современный учитель должен знать, что в старшей школе (10-11 классы) в зависимости от профиля образовательного учреждения, класса, индивидуального учебного плана обучающего право может быть представлено различными курсами: самостоятельный курс «Основы правоведения», «Право», набор специализированных (модульных) курсов «Право и экономика», «Право и демократия» и т.п., часть интегрированного курса «Человек, общество, право», а также их комбинациями.

Условием решения образовательных задач в старшей школе является:

а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающие участие в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе, создании и деятельности общественных организаций, различных социальных проектах;

б) учебные курсы, обеспечивающие, соответственно профилям, расширение и углубление представлений о праве как особом социальном институте, феномене культуры, его принципах, различных отраслях права, особенностях регулирования различных форм общественных отношений, особенно в политической и экономической сферах и др.

Для обеспечения вариантного подхода к изучению права в старшей школе разработаны разные типы программ курса права: для общеобразовательной школы, для классов или образовательного учреждения гуманитарного профиля, также обучаемых в системе социально-экономического профиля.

Организация предпрофильной правовой подготовки школьников основывается на следующих моментах:

педагог не преследует цель сформировать конкретные знания обучаемого об отраслевом законодательстве или международном праве, а лишь знакомит школьников с некоторыми главными проблемами юриспруденции и особенностям данной науки;

важно показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению отдельных проблем жизни;

необходимо опираться на социальный опыт ребенка при рассмотрении правовых ситуаций и моделей правомерного поведения личности;

целесообразна вариативность и альтернативность технологий образовательной деятельности в рамках учебного времени, отведенного на предпрофильную подготовку.

Различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты мозговые штурмы и прочее позволят обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее

правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

Организацию предпрофильного правового обучения целесообразно структурировать по отдельным проблемам. Обратим внимание на то, что данная деятельность может осуществляться педагогом самостоятельно с учетом уровня подготовки школьников, наличия того или иного профиля обучения в старшей школе. Важно учитывать также традиции и особенности работы образовательного учреждения, уровня профессионального мастерства педагогических кадров, наличие учебной и методической литературы и проч.

Буланов И.Ю., Буланова О.Ю.

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Стратегической целью социального развития нашей страны является формирование гражданского общества и построение правового государства. Одним из приоритетных направлений работы всех социальных институтов воспитания должно являться гражданское воспитание личности, то есть формирование гражданственности, как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным¹.

В современной отечественной педагогике выделяют ряд подходов и определений понятий «гражданин», «гражданственность», «гражданское воспитание». Анализ существующих дефиниций позволяет нам выделить стержневые составляющие понятия «гражданственность»: патриотизм, нравственность, правовая и политическая культура. Необходимо отметить, что эти составляющие находятся между собой в диалектическом единстве, взаимно обуславливают и взаимно дополняют друг друга.

Очевидно, что для достижения общей цели воспитания – формирования всесторонне и гармонично развитой личности и индивидуальной цели – воспитания гражданственно-образованной личности, как главенствующего, доминантно-значимого субъекта гражданского общества², необходимо иметь систему гражданского воспитания во всех социальных институтах воспитания: семье, школе, вузе, обществе. Система гражданского воспитания не должна являться набором отдельно проводимых воспитательных мероприятий. Отдельное воспитательное мероприятие не может сразу же сформировать у личности необходимые качества, а лишь создаст платформу для зарождения или дальнейшего их совершенствования, поэтому

¹ См.: Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, М., 2002. С. 57.

² См.: Филопов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития// Педагогика. 1999. № 8. С. 45.