

правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

Организацию предпрофильного правового обучения целесообразно структурировать по отдельным проблемам. Обратим внимание на то, что данная деятельность может осуществляться педагогом самостоятельно с учетом уровня подготовки школьников, наличия того или иного профиля обучения в старшей школе. Важно учитывать также традиции и особенности работы образовательного учреждения, уровня профессионального мастерства педагогических кадров, наличие учебной и методической литературы и проч.

Буланов И.Ю., Буланова О.Ю.

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Стратегической целью социального развития нашей страны является формирование гражданского общества и построение правового государства. Одним из приоритетных направлений работы всех социальных институтов воспитания должно являться гражданское воспитание личности, то есть формирование гражданственности, как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным¹.

В современной отечественной педагогике выделяют ряд подходов и определений понятий «гражданин», «гражданственность», «гражданское воспитание». Анализ существующих дефиниций позволяет нам выделить стержневые составляющие понятия «гражданственность»: патриотизм, нравственность, правовая и политическая культура. Необходимо отметить, что эти составляющие находятся между собой в диалектическом единстве, взаимно обуславливают и взаимно дополняют друг друга.

Очевидно, что для достижения общей цели воспитания – формирования всесторонне и гармонично развитой личности и индивидуальной цели – воспитания гражданственно-образованной личности, как главенствующего, доминантно-значимого субъекта гражданского общества², необходимо иметь систему гражданского воспитания во всех социальных институтах воспитания: семье, школе, вузе, обществе. Система гражданского воспитания не должна являться набором отдельно проводимых воспитательных мероприятий. Отдельное воспитательное мероприятие не может сразу же сформировать у личности необходимые качества, а лишь создаст платформу для зарождения или дальнейшего их совершенствования, поэтому

¹ См.: Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, М., 2002. С. 57.

² См.: Филопов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития// Педагогика. 1999. № 8. С. 45.

необходимо иметь четкую и стройную систему гражданского воспитания, охватывающую весь коллектив вуза.

Система гражданского воспитания в вузе – сложная динамическая система. Каждый компонент этой системы, в свою очередь, может рассматриваться как система, содержащая свои компоненты. Согласно принципу иерархичности систем любая система представляет собой лишь один из компонентов более широкой системы. Например, каждый этап воспитательного процесса, являясь по отношению к нему элементом, сам представляет собой систему и в то же время, будучи системным образованием, выступает в роли элемента более широких систем¹.

Система гражданского воспитания в вузе представляет собой сложноорганизованное образование, состоящее из ряда подсистем. По нашему мнению, система гражданского воспитания в вузе может выглядеть следующим образом:



Рис.1.

Представленная на Рисунке 1 структура достаточно условна и не является полной, так как все составляющие гражданского воспитания не могут быть четко разделены и по существу представляют собой единое целое.

В свою очередь, каждая подсистема гражданского воспитания является системой, также состоящей из ряда взаимосвязанных подсистем. В качестве примера рассмотрим предлагаемую автором систему правового воспитания в вузе.

Правовое воспитание, по нашему мнению, представляет собой педагогический процесс, осуществляемый путем учебно-воспитательного взаимодействия обучающего и обучаемого и направленный на формирование осознания обучаемым целесообразности регуляции поведения в соответствии с законами государства (формирование законопослушания) и включает в себя следующие этапы: научное планирование системы правового воспитания в вузе, анализ сформированности элементов правовой культуры, воспитательная работа по формированию правовой культуры, контроль

¹ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2-х кн. Кн.2: Процесс воспитания. М., 2003. С.17–18.

качества воспитательной работы, оценка эффективности воспитательной работы, коррекция воспитательной работы на основе контроля качества и оценки ее эффективности.

Научное планирование системы правового воспитания осуществляют факультеты, кафедры и подразделения на основе общеузовского плана правового воспитания с учетом специфики профиля подготовки обучаемых и особенностей учебно-воспитательного процесса в конкретном вузе. В планах определяются цели, задачи и наиболее важные мероприятия правовой направленности по курсам обучения и категориям обучаемых. Планы обсуждаются на заседаниях кафедр и Ученого совета вуза и утверждаются ректором (начальником) вуза или деканами (начальниками) факультетов. Научное планирование правовой работы создает необходимые предпосылки для надежного управления этим процессом на всех уровнях вузовской структуры.

К элементам правовой культуры следует отнести правовую грамотность, нравственно-правовые и политические чувства, правовое мышление. На основе этих элементов формируется потребность в правопослушном поведении и воле, направленной на активное соблюдение правовых норм, борьбу против их нарушения. Анализ сформированности может проводиться по результатам социологического опроса (анкетирования). Анкетирование проводится с абитуриентами при поступлении в вуз и через определенные промежутки времени, например, в начале учебного года, для выявления качественного прироста воспитательного взаимодействия.

Воспитательная работа по формированию правовой культуры осуществляется как в учебное, так и во внеучебное время. Для контроля качества воспитательной работы используются такие формы, как взаимные посещения занятий преподавательским составом, а также открытые, контрольные и пробные занятия. Эффективной формой контроля является проведение смотров-конкурсов на лучший факультет, кафедру, подразделение по правовой работе. Эффективность воспитательной работы оценивается по: результатам отдельных мероприятий; действенности конкретной подсистемы правового воспитания; эффективности управления всей системой правового воспитания и ее составными частями. Коррекция воспитательной работы проводится на основе контроля качества и оценки ее эффективности. Детальное обоснование функционирования системы гражданского воспитания в вузе является объектом научного поиска и дальнейших научных исследований.

Таким образом, для воспитания всесторонне и гармонично развитой осознанно правопослушной личности необходима четкая и стройная система гражданского воспитания в масштабе вуза.