

Важной особенностью личностно-ориентированного урока является опора на психофизические предпосылки, обуславливающие обучающемуся возможность успешного овладения программным материалом. Для этого нужны индивидуальные карточки-задания (иллюстративный, раздаточный материал).

Классификация таких карточек-заданий, гибкое их использование на уроке требуют, конечно, дополнительных усилий со стороны педагога, но без этого урок не станет личностно – ориентированным.

Новые условия модернизации образования предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности учащегося в процессе обучения.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.
2. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». – М.: «Издательский центр «Академия», 2006.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М., 2005.
4. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
5. Степанова Е.Н. «Личностноориентированный подход в работе педагога: разработка и использование». – М.: «Творческий Центр», 2003.
6. Чернявская А.П. «Педагогическая техника в работе учителя». – М: Центр «Педагогический поиск», 2001.
7. Якиманская И.С. Разработка технологий личностно ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. №2
8. Стоуне Э. Психопедагогика: Психологическая практика обучения. – М., 1984.

УДК 373.5.016:91

Поздняк С.Н., Мезенцева Л.П.
ГАОУ ДПО СО ИРО,
г. Екатеринбург

СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ)

Аннотация. Обосновывается положение, согласно которому ситуационный подход выступает способом структурирования содержания учебного предмета. Дается определение понятия «ситуационная задача». Описывается типология геоситуаций при изучении регионов России.

Ключевые слова: ситуационный подход, самостоятельная работа, задача ситуационного анализа, учебная ситуация, демографическая ситуация, экономическая ситуация, геоэкологическая ситуация.

Теоретико-методологическую основу развития отечественного образования в современных условиях составляют различные общенаучные и научно-педагогические подходы. Так, первое десятилетие XXI в. в системе школьного образования прошло под эгидой информационного и компетентностного подхода. Сегодня все больший научный исследовательский и практический интерес вызывает ситуационный подход, основным предметом изучения которого выступает ситуация как реальный или виртуальный, специально моделируемый фрагмент действительности, имеющий более или менее четко определяемые параметры в пространстве и во времени. В нашем исследовании ситуационный подход выступает в качестве ведущего методологического основания, позволяющего особым образом отбирать и структурировать учебный материал в виде учебных ситуаций. Отметим, что понятие «ситуация» в научном обороте педагогики известно уже давно. Так, Л.С. Выготский уже в конце 20-х гг. XX в. при определении целей воспитания учащихся использовал понятия «социальная ситуация», «ситуация развития». С учетом принятого в предметной методике выделения обучающихся, воспитательных и развивающих целей образовательного процесса, и учитывая условность этого разграничения, при проектировании учебного процесса можно выделить воспитательные, развивающие и обучающие ситуации. Далее в статье мы обращаемся к категории обучающие ситуации, которая выступает основным носителем учебной информации, т.е. основного предметного знания, которое учащемуся предстоит освоить на уроке.

Содержание *заданий ситуационного анализа* отражает гносеологические особенности современных научных географических исследований в рамках геосистемного и геоситуационного подходов. Содержание заданий также включает анализ географических фактов. Задания связаны с *конкретной географической ситуацией*, которая всегда рассматривается в определенный момент времени и локализации в географическом пространстве, что соответствует формуле «здесь и сейчас». Ситуация приближена к реальной, может ее имитировать, но проблема, которую раскрывает сюжет ситуации, не имеет однозначного решения. Задача учащихся состоит в том, что бы на основе приемов проблемного, системного, аксиологического, прогностического анализа предложить один или несколько способов решения проблемы. Географический сюжет, представляющий собой определенное сочетание элементов и процессов, взаимодействующих факторов и явлений, составляет содержательную основу геоситуации. Ученикам предлагается текст с описанием геоситуации и задания, связанные с ее анализом и преобразованием.

Такие задания мы обозначаем термином *ситуационная задача*. *Под ситуационной задачей понимается задача, содержательную основу которой составляет географическая ситуация определенного типа, решение которой предполагает выполнение самостоятельной деятельности поисковой направленности, объединяющей географические и метапредметные способы учебной деятельности, приводящее к получению нового, не существующего в познавательном опыте ученика продукта*. В содержании ситуационной задачи отсутствуют конкретные ориентиры, содержательно-смысловые опоры из ранее изученных тем. Учащиеся испытывают состояние неопределенности относительно способа решения и тем более конечного результата, что побуждает их к выполнению поисковой деятельности. Полученный учащимся продукт в виде нового знания, способа деятельности, отношения, переживания, развивающейся способности, личностного качества, а также сама выполняемая деятельность обогащают субъектный опыт ученика, способствуя его личностному развитию. Более того, если решение ситуационной задачи происходит в группе, что предполагается в силу содержательной сложности учебных заданий, то коллективный продукт групповой деятельности способствует качественному изменению не только индивидуальной, но и групповой деятельности школьников по параметрам повышения качества и усиления развивающей направленности.

Рассмотрим особенности ситуационных задач, составляющих основной тип учебных заданий для организации самостоятельной работы, на примере изучения регионов России. Ситуационные задачи отличаются большим объемом, неоднородностью учебной информации. Описание жизненной или имитационной геоситуации может быть представлено в виде целостного текста, отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных, не имеющих отношения к конкретной ситуации, «зашумляющих» ее. В то же время представленная в описательной части информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает учащихся самостоятельно обращаться к дополнительной информации справочного характера, содержащейся в приложении к ситуационной задаче, в дополнительных источниках. Потенциальным ресурсом может выступить жизненный опыт учеников. Информация, необходимая для выполнения одного задания, может содержаться и в текстах других заданий или в их результатах. Анализ ситуации, предполагающий интерактивное взаимодействие учащихся в группе, может осуществляться в разных вариантах.

Ситуация, лежащая в основе задачи, как правило, характеризуется высокой степенью неопределенности и поэтому не имеет однозначного решения. Варианты возможных решений, которые предлагают учащиеся, обсуждаются в групповой, межгрупповой дискуссии для анализа и оценки различных подходов к ее решению. Каждая группа должна быть обеспечена необходимыми региональными картами, картосхемами, статистическими данными, поясняющими текстами, схемами, задающими ориентировочную основу поисковой деятельности учащихся, осуществляемой индивидуально или в группе. Общий способ решения ситуационных задач разворачивается в рамках поисковой учебной деятельности.

С учетом особенностей содержания региональной части курса «География России» разработана следующая *типология геоситуаций*: демографические, экономические, геоэкологические ситуации. Их изучение выстраивается таким образом, что в структуре учебной деятельности ведущей постепенно становится исследовательская, проектная, оценочная, прогностическая деятельность. Поиск фактов продолжается, но изменяется общая направленность этой деятельности. Учащиеся выявляют, исследуют факты, объясняющие особенности развития территорий субрегионального и локального уровня, приходят к пониманию, что основными параметрами развития выступают необратимость и направленность, определяющие особенности развития демографических, экономических, геоэкологических процессов на конкретной территории, векторы их развития. В ходе исследования ученик осмысливает, интерпретирует факты, позволяющие ему уяснить, что развитие этих процессов происходит как определенная последовательность переходов из одного состояния в другое, что

этот переход и его последствия обусловлены природой самой геосистемы, ее географическими особенностями (экологическая хрупкость тундр) и внешними условиями развития (рациональная, нерациональная деятельность человека) (см. самостоятельную работу (далее СР) № 23 «Урал – Промышленный, Урал – Полярный» [1, с. 68]). Прогрессивная/регрессивная направленность развития геосистем (транспортная система Европейской части РФ и Сибири (СР №25 «Восточно-Сибирский экономический район [1, с. 86]) и соответствующих процессов активно изучается географами, результаты исследований которых учитываются при определении государственной региональной политики. Для понимания ситуации важна точка отсчета: по отношению к чему изучаются изменения, что позволяет составлять прогноз их развития на ближайшую и отдаленную перспективу. Приобретенный таким образом опыт необходим для дальнейшей проектной, прогностической деятельности учеников, также организуемых на основе самостоятельного поиска.

Предложенная типология имеет сквозной характер и применяется при конструировании учебных заданий для каждого региона России. В своей совокупности ситуации позволяют составить «современный географический портрет» того или иного региона, показать специфику демографических, экономических и геоэкологических проблем, решение которых имеет первоочередное значение. Геоситуации, например, демографические, показывают причины и следствия естественного прироста населения, в том числе соотношение рождаемости и смертности населения, в разных регионах могут существенно различаться. Но они могут иметь и общие признаки, что позволяет ученикам «заимствовать» способы их решения, «открытые» в самостоятельном поиске, либо модифицировать их с учетом региональной специфики ситуации. Примером могут служить геоэкологические ситуации, развивающиеся на территории Крайнего Севера (СР №25 «Восточно-Сибирский экономический район», Задание 6 [1, с. 95]), но принадлежащие к разным районам РФ, в процессе изучения которых ученики выявляют их общие признаки, а также неповторимые особенности.

Очевидно, что чем глубже, внимательнее осуществляется анализ конкретной геоситуации, тем продуктивнее будет синтез, выражающийся в принятии решения, обосновании способа решения проблемной ситуации. Выбор ситуации как содержательной основы конструирования ситуационной задачи в каждом конкретном случае зависит от географической специфики изучаемого региона, уровня подготовки учащихся в целом по предмету, имеющегося опыта выполнения заданий самостоятельной работы. Важно, что бы ситуация как предмет анализа, имела практическую направленность, была лично значима для ученика.

Список литературы

1. Поздняк С.Н. Учимся мыслить творчески и самостоятельно: самостоятельные работы по изучению регионов России : учебное пособие для школьников в двух частях. Часть II / С.Н. Поздняк, Л.П. Мезенцева; ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург, 2013. – 124 с.

УДК 37.014.15

Резер Т.М.
ФГБОУ ВПО УрГЭУ,
г. Екатеринбург

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ИННОВАЦИЙ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается современное законодательство, регулирующее введение инноваций в систему общего образования.

Ключевые слова: инновация, социальная политика, некоммерческая организация.

В настоящее время происходят стремительные изменения в социальной сфере, развитие которой во многом зависит от уровня экономического развития страны. Социальная и экономическая политика государства в системе образования имеет направленность на развитие государственно-частного партнерства в оказании образовательных услуг. Социальная политика – составная часть общей стратегии государства, относящейся к социальной сфере. Социальная политика – это целенаправленная деятельность по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся человека, его положения в обществе, предоставления ему социальных гарантий с учетом особенностей различных групп населения страны.