

этот переход и его последствия обусловлены природой самой геосистемы, ее географическими особенностями (экологическая хрупкость тундр) и внешними условиями развития (рациональная, нерациональная деятельность человека) (см. самостоятельную работу (далее СР) № 23 «Урал – Промышленный, Урал – Полярный» [1, с. 68]). Прогрессивная/регрессивная направленность развития геосистем (транспортная система Европейской части РФ и Сибири (СР №25 «Восточно-Сибирский экономический район [1, с. 86]) и соответствующих процессов активно изучается географами, результаты исследований которых учитываются при определении государственной региональной политики. Для понимания ситуации важна точка отсчета: по отношению к чему изучаются изменения, что позволяет составлять прогноз их развития на ближайшую и отдаленную перспективу. Приобретенный таким образом опыт необходим для дальнейшей проектной, прогностической деятельности учеников, также организуемых на основе самостоятельного поиска.

Предложенная типология имеет сквозной характер и применяется при конструировании учебных заданий для каждого региона России. В своей совокупности ситуации позволяют составить «современный географический портрет» того или иного региона, показать специфику демографических, экономических и геоэкологических проблем, решение которых имеет первоочередное значение. Геоситуации, например, демографические, показывают причины и следствия естественного прироста населения, в том числе соотношение рождаемости и смертности населения, в разных регионах могут существенно различаться. Но они могут иметь и общие признаки, что позволяет ученикам «заимствовать» способы их решения, «открытые» в самостоятельном поиске, либо модифицировать их с учетом региональной специфики ситуации. Примером могут служить геоэкологические ситуации, развивающиеся на территории Крайнего Севера (СР №25 «Восточно-Сибирский экономический район», Задание 6 [1, с. 95]), но принадлежащие к разным районам РФ, в процессе изучения которых ученики выявляют их общие признаки, а также неповторимые особенности.

Очевидно, что чем глубже, внимательнее осуществляется анализ конкретной геоситуации, тем продуктивнее будет синтез, выражающийся в принятии решения, обосновании способа решения проблемной ситуации. Выбор ситуации как содержательной основы конструирования ситуационной задачи в каждом конкретном случае зависит от географической специфики изучаемого региона, уровня подготовки учащихся в целом по предмету, имеющегося опыта выполнения заданий самостоятельной работы. Важно, что бы ситуация как предмет анализа, имела практическую направленность, была лично значима для ученика.

Список литературы

1. Поздняк С.Н. Учимся мыслить творчески и самостоятельно: самостоятельные работы по изучению регионов России : учебное пособие для школьников в двух частях. Часть II / С.Н. Поздняк, Л.П. Мезенцева; ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург, 2013. – 124 с.

УДК 37.014.15

Резер Т.М.
ФГБОУ ВПО УрГЭУ,
г. Екатеринбург

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ИННОВАЦИЙ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается современное законодательство, регулирующее введение инноваций в систему общего образования.

Ключевые слова: инновация, социальная политика, некоммерческая организация.

В настоящее время происходят стремительные изменения в социальной сфере, развитие которой во многом зависит от уровня экономического развития страны. Социальная и экономическая политика государства в системе образования имеет направленность на развитие государственно-частного партнерства в оказании образовательных услуг. Социальная политика – составная часть общей стратегии государства, относящейся к социальной сфере. Социальная политика – это целенаправленная деятельность по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся человека, его положения в обществе, предоставления ему социальных гарантий с учетом особенностей различных групп населения страны.

В данном аспекте будет уместным привести изречение Конфуция: *«Когда государство управляется согласно с разумом, постыдны бедность и нужда; когда государство не управляется согласно с разумом, постыдны богатство и почести».*

Проведенный анализ существующих нормативных правовых источников показал, что имеется законодательная база, позволяющая ввести инновации в систему общего и профессионального образования. Современная государственная стратегия в сфере образования предполагает передачу части образовательных услуг некоммерческим организациям. Руководители и педагогическое сообщество не всегда готовы к восприятию и введению в педагогическую практику инноваций. Ниже приведены извлечения из нормативных правовых актов, которые регулируют переход образовательных организаций к новым организационно-правовым формам хозяйствования. Например:

- в пп. л п. 1 Указа Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» № 597 от 07.05.2012 г. указано, что в целях дальнейшего совершенствования государственной социальной политики Правительству Российской Федерации необходимо предусмотреть, начиная с 2013 года *меры, направленные на увеличение поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций;*
- в пп. а п. 1 Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» № 599 от 07.05.2012 г. говорится, что в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области образования и науки подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики необходимо Правительству Российской Федерации обеспечить реализацию следующих мероприятий в области образования:
- проведение до конца декабря 2012 г. мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы, *реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений*, предусмотрев при реорганизации таких учреждений обеспечение права обучающихся на завершение обучения в других государственных образовательных учреждениях;
- осуществление к июню 2013 г. перехода к нормативно-подушевому финансированию образовательных программ высшего профессионального образования, а также повышение нормативов финансирования ведущих университетов, осуществляющих подготовку специалистов *по инженерным, медицинским и естественнонаучным направлениям (специальностям)*, предусмотрев при этом, что расчет нормативов осуществляется с учетом особенностей реализации образовательных программ;

В пятом разделе «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р, предусматривается расширение практики поддержки на конкурсной основе учреждений общего образования, внедряющих инновационные программы образования, с обеспечением целенаправленного формирования, выявления, апробации и последующего распространения передовых методик преподавания и лучшей практики их работы, отвечающих задачам инновационного развития.

Также будет поддержано развитие инфраструктуры индивидуальных образовательных программ, углубленного и профильного обучения по программам общего и дополнительного образования, в том числе системы многопрофильных и разнопрофильных школ старшей ступени, *образовательных центров, интегрирующих общее и дополнительное образование, а также предоставляющих возможности профессиональной подготовки* (с возможностью присвоения наиболее эффективным из них статуса президентских лицеев).

Так, в п.п. 5 п. 5 Указа Губернатора Свердловской области № 584-УГ от 27.07.2012 г. рекомендовано органам местного самоуправления муниципальных образований в Свердловской области в срок до 31 декабря 2012 года принять меры по обеспечению передачи некоммерческим организациям предоставления услуг, оказываемых муниципальными учреждениями Свердловской области.

А в пп.3. п.1 Мероприятий по реализации в Свердловской области Указов Президента РФ Министерству общего и профессионального образования Свердловской области в срок до 31 декабря 2012 года организовать мониторинг деятельности муниципальных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы, *реорганизации неэффективных муниципальных образовательных учреждений*, предусмотрев при реорганизации таких учреждений обеспечение прав обучающихся на завершение обучения в других муниципальных образовательных учреждениях.

Вступивший с 1 сентября 2013 года в законную силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ внес новации, которые будут регулировать дальнейшую деятельность образовательных организаций. Например, п. 2 и п. 3 ст. 3 ГК РФ, со-

гласно которым, гражданское законодательство состоит из ГК РФ и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов. Нормы гражданского права, содержащиеся в других законах, должны соответствовать ГК РФ, а отношения, указанные в пунктах 1 и 2 статьи 2 ГК РФ, могут регулироваться также указами Президента Российской Федерации, которые не должны противоречить ГК РФ и иным законам; п. 1 ст. 2 ГК РФ, согласно которому, гражданское законодательство определяет правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав), регулирует отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (корпоративные отношения), договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников. Участниками регулируемых гражданским законодательством отношений являются граждане и юридические лица. В регулируемых гражданским законодательством отношениях могут участвовать также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования (ст. 124 ГК РФ).

Согласно п. 3 ст. 12 Закона об образовании от 10.07.1992 г. № 3266-1 негосударственным является образовательное учреждение, созданное в соответствии с настоящим Федеральным законом собственником (гражданином (гражданами) и (или) юридическим лицом (юридическими лицами), за исключением Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований).

В соответствии со ст. 11.1 Закона об образовании от 10.07.1992 г. № 3266-1 государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций. Деятельность государственных и негосударственных образовательных организаций в части, не урегулированной Законом об образовании, регулируется законодательством Российской Федерации.

Так, в п. 3 ст. 2 Закона РФ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ установлено, что некоммерческие организации могут создаваться в форме общественных или религиозных организаций (объединений), общин коренных малочисленных народов Российской Федерации, казачьих обществ, некоммерческих партнерств, учреждений, автономных некоммерческих организаций, социальных, благотворительных и иных фондов, ассоциаций и союзов, а также в других формах, предусмотренных федеральными законами.

Пунктами 1 и 2 ст. 2 Закона РФ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ закреплено, что некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

УДК 376.1-058.862+37.018.32

Сальникова Т.В., Завгородняя С.В.,
МКОУ Детский дом № 11 «Солнышко»,
Зверкова А.Ю.,
ФГБОУ ВПО НГПУ,
г. Новосибирск

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Аннотация. В статье авторы анализируют современный этап реформирования деятельности детских домов на примере программы постинтернатного сопровождения, «Самостоятельная жизнь к 25 годам». Дается определение «образовательного патроната» в условиях реализации ФГОС как технологии сопровождения семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.