

В качестве вывода хотелось бы отметить, что без сильной системы образования современное государство не сможет стать лидером в современной высококонкурентной экономике и перейти вслед за развитыми странами к постиндустриальному обществу.

Гакашина Е.А., Южакова О.В.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В настоящее время жизнеспособность страны определяется не столько наличием природных ресурсов, сколько «человеческим фактором», а именно, способностью человека создавать и осваивать сложнейшие наукоемкие технологии, обеспечивать принципиально новый технологический уровень производства, адаптироваться к условиям новой информационной среды. Это возможно только при наличии всеобщей грамотности, высокого интеллектуального уровня общества, а также при условии эффективной государственной политики в области образования.

За последние десятилетия научно-технический прогресс шагнул далеко вперед, это стимулировало огромные социальные изменения. В условиях современной цивилизации образование и его уровень стали одним из основных показателей общественного развития, ведь такие колоссальные преобразования были бы немыслимы ни в одной из сфер социальной жизни, если бы не было серьезных изменений в образовательной сфере.

Сегодня образование стало одним из динамичных факторов воздействия на все процессы, протекающие в обществе, приобрело политический характер, является одной из важнейших отраслей человеческой деятельности. Это связано с тем, что проблемы образования теснейшим образом переплетаются с проблемами в других общественных сферах. Исходя из этого многие страны, уделяя огромное внимание сфере

образования, разрабатывают национальные программы по его развитию. По сути, образование выступает фактором закрепления, воспроизведения и реализации научных знаний, развития всех этих взаимодействующих элементов. Именно путем многообразных связей между образованием, наукой, техникой, производством и потреблением складывается система общественных отношений.

Но проблема заключается в том, что современное образование не дает мгновенного результата, в то же время, требуя достаточно больших и материальных, и временных, и эмоциональных затрат. Поэтому возникает вопрос, как заинтересовать молодых людей и вызвать у них потребность в получении хорошего базового образования, как сформировать установку на перспективу, связать такие ценностные ориентации как семья, материальный достаток и престиж образования? Здесь важно учитывать и сложность, неоднозначность и противоречивость самих перспектив на будущее, и сиюминутные настроения, когда человек не задумывается о будущем, а живет сегодняшним днем.

Согласно концепции модернизации российского образования, одной из его главных задач является достижение высокого качества образования, под которым понимается его адаптация к современным условиям, соответствие интересов личности обучающегося тем требованиям, которые предъявляются специалистам в настоящее время. Сегодня именно качество образования должно гарантировать обучающимся в будущем рабочие места, способствовать развитию здоровых конкурентных отношений между образовательными учреждениями, стать основой их финансирования, аттестации и аккредитации. Вместе с тем, решение проблемы качества образования зависит от систематизации знаний, накопленных в разных отраслях научного знания: педагогики, философии и социологии образования, целом ряде других наук.

Однако, несмотря на то, что образование достигло серьезных успехов, современная цивилизация испытывает кризис в этой системе. Стало очевидным, что нормотворческий процесс последних лет в сфере

образования существенно не изменил ситуацию в лучшую сторону. Сложилось и все более углубляются диспропорции между возможностями человека, достижениями общества в этой области и массовой культурой.

Одной из проблем образования является также и то, что современное обучение охватывает длительные периоды жизни человека, являющиеся самыми продуктивными, творческими годами. Наиболее ответственные фазы обучения выпадают на период социального самоутверждения человека, поэтому молодежь от воздействия образования все чаще оказывается в стрессовых ситуациях.

Исследования, проводившиеся в студенческой среде, показали, что нынешняя молодежь имеет мотивацию достижения более высокого, чем раньше, социального и должностного статуса, но практически не имеет навыков реализации своих планов. Четко прослеживается необходимость стимулирования студентов к работе над собой в процессе обучения и подготовки к профессиональной деятельности. Эти навыки и способности в учебных планах российских учебных заведений призваны вырабатывать такие дисциплины, как социальная психология и педагогика, новая для нашей страны дисциплина – планирование карьеры, необходимость введения которой продиктована рыночной экономикой. Молодой человек, при ее изучении, учится адекватно оценивать свои возможности, планировать свое профессиональное будущее и карьеру.

Преподавать такой курс необходимо с учетом российской действительности. Для этого в учебные планы подготовки специалистов следовало бы включать активные виды психологической групповой работы, целью которых является профессиональное становление личности будущих специалистов, развитие нравственной, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности.

Современная законодательная система российского образования содержит ряд норм, носящих чисто декларативный характер (в частности, в Законах РФ “Об образовании”, “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”) и вызывающих определенные трудности

в правоприменительной практике. Есть все основания утверждать, что в настоящее время полноценная реализация права граждан на образование в России, закрепленного п. 3 ст. 55 Конституции РФ и п.1 ст.5 Закона РФ “Об образовании”, не обеспечена, хотя юридических ограничений этого права не существует. Об этом свидетельствует реальная практика приема в образовательные учреждения всех уровней.

Законом РФ “Об образовании” (п.5 ст. 15; ст.38; ст.49), предусмотрено создание независимой государственной аттестационной службы, но механизм ее деятельности еще до конца не продуман. Недостатком законодательства об образовании является отсутствие порядка итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, непонятно также, кому принадлежат полномочия по его установлению и проведению, в том числе государственной (итоговой) аттестации. Мало внимания уделено проблемам регулирования правового статуса как государственных, так и негосударственных образовательных учреждений.

Недостаточная продуманность правовых механизмов, которые должны обеспечивать осуществление тех или иных норм законодательства в сфере образования, приводит к невозможности реализации прав участников образовательного процесса. Существует явная неопределенность в отношении основных обязанностей обучающихся и их ответственности за неисполнение этих обязанностей, не до конца сформирован правовой статус и педагогических работников образовательных учреждений.

До настоящего времени не решен вопрос о типологии образовательных учреждений, так как Закон РФ “Об образовании” юридически не закрепил понятие «тип» образовательного учреждения, что привело к смешению понимания «типа» и «вида» учреждения.

Проблематичным является отсутствие полноценного правового регулирования правоотношений в целом ряде подсистем российского образования. Правовое регулирование правоотношений, осуществляемое посредством норм типовых положений об образовательных учреждениях

соответствующих типов и видов, недостаточно, ведь типовое положение требует обязательного утверждения уполномоченным органом исполнительной власти и принимается с целью обеспечения правовых механизмов деятельности образовательных учреждений. На основе типовых положений невозможно осуществлять правовое регулирование целой подсистемы. Более того, для негосударственных образовательных учреждений типовые положения носят не обязательный, а рекомендательный характер, они не могут подменять собой закон, а лишь дополняют, конкретизируют его.

Отсутствие отраслевых законодательных актов, дополняющих базовый закон и регулирующих образовательные подсистемы, является существенным недостатком в системе российского законодательства об образовании. Безусловно, сложившаяся ситуация в области правового регулирования не может не влиять на правовое положение всех участников образовательных отношений.

Нельзя не вспомнить о законодательных проблемах, которые существуют и в области дополнительного образования. Типовые положения об этих учреждениях, регулируя их деятельность, не раскрывают смысл понятий “дополнительное образование” и “дополнительные образовательные услуги”, а это приводит к тому, что любое образование, получаемое помимо основных программ, рассматривается как дополнительная образовательная услуга, оказываемая на возмездной основе. При этом законодательство об образовании практически не регулирует порядок оказания возмездных образовательных услуг и условия получения образования на платной основе.

Кроме того, проблемой образовательной системы России является и отсутствие нормативных актов об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ведь существуют особенности их специального и дополнительного образования. Следовательно, необходимость законодательного закрепления специального правового статуса лиц, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, очевидна.

Он должен включать ряд особых прав и закреплять государственные гарантии этих прав гражданами с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.

В заключение следует отметить, что в целях эффективного функционирования системы российского законодательства об образовании необходимо ее дальнейшее совершенствование. А судьба реформ в России, особенно законодательных, зависит от политического, правового и духовного развития общества. Таким образом, необходим комплексный подход в решении указанных выше проблем, совместных усилий государства и общества, при приоритете государственного участия в данном процессе. Можно с уверенностью сказать, что прямой обязанностью государства является создание условий для развития как общества в целом, так и образовательной системы, в частности. Для этого необходимо задавать стратегические ориентиры, предоставлять населению качественные образовательные услуги и эффективно управлять всей системой образования.

Короткова Е.М., Южакова О.В.

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Значение образования в жизни и развитии человека трудно переоценить. В связи с этим необходимо отметить, что в настоящее время система образования не удовлетворяет современным требованиям и вследствие этого находится в состоянии кризиса. Суть кризиса образования видится, прежде всего, в обращенности сложившейся системы образования в прошлое и отсутствии ориентации на будущее.

Современное развитие общества требует новой системы образования – «инновационного обучения», которое формировало бы высокообразованную личность, призванную, благодаря своим профессиональным способностям, влиять на будущее. Бесспорно, что система российского образования (особенно высшего