

Исходя из вышеизложенного, представляется возможным полагать, что главными направлениями реформы российского образования должны стать поворот к личности, обращение к ее духовности. При этом реформы развития образования должны включать механизмы, гарантирующие не только накопление образовательного опыта, но и восстановление первичных духовно-нравственных идеалов, присущих преподаванию.

Мещерякова Н.С., Южакова О.В.

### ДОСТУПНОЕ, КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ШАГ К ПЕРВЕНСТВУ РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ

Современный мир, включая Россию, вступил в эпоху, когда существенно усиливается роль интеллектуального труда, а также возрастает значение информационных технологий. Совершенно очевидно, что интеллект становится огромным преимуществом. Следовательно, все большее внимание уделяется образованию, как основному инструменту общественной модернизации.

Вместе с тем на сегодняшний день уровень отечественного образования трудно признать высоким. У нас много говорят о неразрешенных старых проблемах и о необходимости достижения вновь поставленных целей в данной сфере. Очевидно, что преодоление существующих проблем и решение новых задач в области образования в итоге позволит повысить уровень жизни граждан страны, а также обеспечит конкурентоспособность государства на международном уровне.

Указанные выше проблемы в сфере образования сводятся, главным образом, к следующим аспектам: недостаточное бюджетное финансирование образования, низкая оплата труда преподавателей, неактивное участие регионов в развитии образования, несовершенная система питания в общеобразовательных учреждениях, неразвитая система школьного здравоохранения и многие другие.

В рамках данной статьи представляется необходимым несколько подробнее остановиться на двух проблемных аспектах: доступность и качество образования. Конституция Российской Федерации гарантирует всем гражданам право на образование. Предполагается, что данное право должно в полной мере обеспечиваться за счет создания условий для его доступности и бесплатности.

Сегодня даже в средней школе учиться – дорогое удовольствие, ведь, учитывая зарплату среднестатистического россиянина, сложно обеспечивать наличие у ребенка всех необходимых школьных принадлежностей: тетрадей, учебных пособий. К тому же в последнее время школы стали отличаться уровнем своей престижности и условиями для обучения и воспитания детей. И для того, чтобы учиться в престижной, оборудованной школе необходимо иметь немалые денежные средства. Поэтому следует реализовать комплекс социально-экономических мер по обеспечению доступности образования на всех его ступенях. Одной из таких мер можно назвать оказание адресной социальной помощи учащимся и студентам из малообеспеченных семей, детям, нуждающимся в особой поддержке государства. Безусловно, это потребует от государства дополнительных затрат, но вложения в образование обязательно окупаются.

Другой немаловажной проблемой, часто поднимаемой в последнее время, является качество образования. На качество образования влияет множество факторов. В первую очередь, на наш взгляд, данная проблема должна волновать учащихся (особенно студентов). Необходимо, чтобы они сами были заинтересованы в собственном интеллектуальном развитии. В данном случае большая роль отводится преподавателям, которые должны использовать весь спектр средств и методов стимулирования учащихся в получении качественных знаний. Безусловно, решающее значение в качественном образовательном процессе имеет педагогический потенциал.

Важно отметить, что образовательное учреждение должно стать привлекательным для молодежи. Например, такие факторы, как внедрение в образовательный процесс информационных технологий, обеспечение условий для отсроченного и дистанционного обучения значительно повлияют на привлечение умственных ресурсов. Как гласит народная мудрость, главное не количество, а качество, и что касается среднего образования, то ни для кого не секрет, что некоторая часть выпускников школ имеет аттестат с завышенными оценками. Очевидно, что сегодня оценки в школе не являются главным показателем качества знаний ученика. Теперь каждая школа хочет славиться тем, что именно она выпускает большее количество медалистов. Таким образом, в масштабах страны мы получаем малообразованное, плохо обученное поколение, которое не в состоянии внести свой вклад в экономический и культурный рост страны<sup>1</sup>. К перечисленным образовательным проблемам в нашей стране можно добавить еще целый ряд трудностей, которые сегодня не преодолены.

Таким образом, для того чтобы Россия смогла стать конкурентоспособной на международном рынке, а еще лучше – стать первой образовательной державой мира, необходимо добиться следующих успехов:

во-первых, ориентироваться на науку, для того чтобы образованные люди стали востребованными;

во-вторых, кардинально изменить содержание образования и набор образовательных технологий;

в-третьих, повысить ценности образования и престиж учительской профессии;

в-четвертых, значительно повысить финансирование образования.

---

<sup>1</sup> Гликман И. Среднее образование: не совсем обязательное и не совсем полное// Народное образование. №8, 2006. С. 158.

А самое главное, необходимо, чтобы каждый гражданин нашего общества стремился к личностному, интеллектуальному росту, а не надеялся лишний раз на государство.

Пономарева Н., Южакова О.В.

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ: ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Существующие изменения в системе образования России начались еще со школьной реформы 1984г., затем продолжились в 1986г., когда принимается решение о перестройке высшего и среднего специального образования. В целом, меры, намечавшиеся по обеим реформам, не дали ожидаемого результата, а с изменением политической ситуации в стране и переходом к рыночным отношениям вообще утратили какое-либо значение. Под давлением социально-политических обстоятельств и потребностей школа в значительной степени стала развиваться и перестраиваться стихийно.

В числе положительных изменений можно отметить появление важных документов, определяющих концепцию развития образования и школы: Конституцию РФ (1993г.) и Закон РФ «Об образовании» (1992г.). Ведущие положения обоих законодательных актов концентрируются в ст. 43 Конституции: каждый имеет право на образование; гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии; обязательность основного общего образования; установление государственных образовательных стандартов и поддержка различных форм образования и самообразования. Обратим внимание на то, что первоначально ни Закон «Об образовании», ни Конституция (ст.43) не содержали гарантий прежней общей доступности и бесплатности полного среднего образования, ограничившись только общим средним.