

- стимулирование развития свойств субъектности;
- формирование деятельностной компетентности (социальной, интеллектуальной, профессиональной, нравственной);
- возможность выделения учебных задач разного уровня сложности в достижении поставленной цели, что позволяет осуществить уровневую дифференциацию без умаления значимости творческого вклада участника в общий результат познавательной деятельности;
- обеспечение ситуации успеха, столь важной для самоактуализации личности и необходимой для запуска механизма ее саморазвития.

Рассматривая возможности групповой формы организации обучения, следует отметить, что процесс познавательной деятельности в групповой работе способствует созданию того деятельностного поля, в котором обучающийся осуществляет достижение своих познавательных целей. Таким образом, групповая форма организации обучения может быть рассмотрена как важный элемент среды, обеспечивающий реализацию компетентностного подхода в образовательной практике.

УДК [378.126:004]:[378.147.33:004]

Н. Н. Тиунова

N. N. Tiunova

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», г.Курган

Kurgan State University, Kurgan

dwasya@gmail.com

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ИКТ
КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**THE COMPETENCE OF THE TEACHER IN ICT AS A MEANS OF
INTENSIFICATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS**

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические, организационно-управленческие возможности применения современных информационных технологий в образовательном процессе.

Abstract. The article describes didactic, organizational and managerial capabilities of modern information technologies in the educational process.

Ключевые слова: профессиональное образование, E-learning, образовательные платформы, виртуальные университеты, учебный контент.

Keywords: professional education, E-learning, educational platform, virtual universities, learning content.

Имидж преподавателя на сегодняшний день является немаловажным фактором успешности его профессиональной деятельности. К числу важных составляющих образа педагога относится не только внешний вид, культура, стиль поведения, индивидуальные черты характера, самооценка и владение профессиональными, научными компетенциями, но и технологическая информированность о развитии образования средствами ИКТ.

В образовательный процесс включены преподаватели с собственными устремлениями, идеалами, убеждениями, профессиональными интересами и личными качествами. Также важно отметить, что неявная идентичность, которая проявляется самыми

разными способами – музыка, увлечения, стилевые предпочтения, помогает выстроить доверительные отношения преподавателя со студентами, что, несомненно, повысит влияние всесторонне-развитой личности на процесс управления их учебной деятельностью.

Вторым важным фактором в интенсификации образовательного процесса студентов, способных к самостоятельному научному поиску, углублению профессиональных знаний и умений, является преподаватель, выступающий в качестве наставника, модератора учебного процесса, который является не оппонентом, четко разграничивающим социальные роли, а помощником в профессиональном становлении. Таким образом, преподаватель должен стать не официальным представителем ОУ, оценивающим знания и выносящим вердикты, а субъектом, заинтересованным в качественном результате образования, способствующим развитию у студентов желания учиться и развиваться личностно и профессионально.

Другой вопрос, что может предложить преподаватель современному студенту, как углубить свои практико-ориентированные, технологические знания и что рекомендовать, кроме чтения учебников, дополнительной литературы и прочих традиционных способов обучения. Анализируя тенденции современного образования в России и за рубежом, можно отметить такую интерактивную форму обучения как E-learning (Электронное обучение).

На сегодняшний день существует масса возможностей совершенствования собственных знаний путем различных виртуальных форм обучения, как на платной, так и на бесплатной основе. Анализируя организационно-управленческие, когнитивные возможности интернет – обучения их можно разделить на:

- образовательные платформы;
- виртуальные университеты;
- самостоятельный учебный контент.

Образовательные платформы представляют собой сайты, содержащие набор не продолжительных курсов по отдельным тематикам и дисциплинам. В зависимости от платформы к разработке курсов привлекаются ученые передовых университетов разных стран, специалисты определенных областей знаний, группы профессионалов в какой-либо сфере. На сегодняшний день большое количество курсов самых разных тематик и университетов предлагают западные платформы, однако и в России активно развиваются подобные ресурсы, например проект «Универсариум».

В развитых странах различные возможности интернет образования уже взяты на вооружение преподавателями, они включают online курсы в учебную программу, что оказывает положительный эффект на профессиональную подготовку студентов. Плюсы подобных включений: бесплатная возможность углубить и расширить профессиональные знания, работа со специалистами, учеными из других образовательных учреждений, городов, стран, обобщить опыт профессионалов, реальная оценка учебных, методических возможностей и перспектив развития своей специальности.

Виртуальные университеты относительно новое явление. Возможность получения профессионального образования «не выходя из дома» с официальным документальным подтверждением в форме диплома, аналогичного очному аудиторному обучению, делает онлайн образование все более привлекательным, однако в мире все еще сохраняется недоверие к подобным формам и методам обучения. Возможность онлайн,

электронного и дистанционного обучения становится реальной с популяризацией интернета и распространением его практически во все сферы жизни человека.

Современное образование может позаимствовать некоторые подобные нововведения и частично использовать их и в стандартном образовательном процессе, например, индивидуальные консультации с обменом файлами, конференции, круглые столы могут быть перенесены в виртуальное пространство, как минимум, в качестве эксперимента, с целью экономии временных, финансовых ресурсов, также как средство контроля посещаемости аудиторных занятий.

Передовые университеты нашей страны также активно используют средства интернета и мобильной связи для повышения комфорта образовательного процесса, создаются wi-fi зоны, проводятся виртуальные конференции – вебинары, осуществляется перенос значительной части организационной информации в виртуальное пространство университета и пр. В качестве дополнительного средства образования можно применять проверенные отдельные учебные ресурсы, такие как сайты-программы обучения определенным дисциплинам, образовательные модули, курсы.

Существенный плюс внедрения элементов электронного обучения заключается в новизне метода, применении образовательных методик и курсов не только от российских преподавателей, но и от преподавателей передовых университетов мира. Программы обучения на образовательных платформах или отдельных самостоятельных сайтах представлены не массивными разделами, а достаточно компактными модулями, что обеспечивает изучение и закрепление небольшого объема учебного материала в рамках одного курса. Комбинируя или разбавляя учебную программу подобными вставками можно существенно повысить интерес студентов к данной дисциплине, а также усовершенствовать их самостоятельную профессиональную подготовку.

Разумеется, не по всем специальностям, а уж тем более темам можно найти образовательные электронные курсы, но сегодня существуют программы-конструкторы, позволяющие педагогам самостоятельно составлять учебный электронный контент, неважно – подбор это литературы или тестовые задания с видеороликами, при желании можно найти программу для конструирования самых разных курсов, например, это CourseLab, iSpring, eFront .

Однако, существуют определенные ситуации, при которых взаимодействие преподавателя с данным софтом невозможно, а авторский курс по определенному материалу необходим. В данном случае можно обратиться к специальным фирмам, которые занимаются разработкой электронных курсов по индивидуальным заказам. Группа специалистов подберет методики и составит электронный учебный курс, эта услуга активно используется сегодня в бизнесе при обучении персонала.

Практика обучения студентов колледжа показывает, что обойтись без средств ИКТ в образовательном процессе в современное время невозможно. Однако, их внедрение в учебный процесс минимально - большинство студентов не знакомы с возможностями интернета для профессионального и личностного развития. Идея же бесплатного онлайн-обучения от ведущих ученых и специалистов мира по некоторым дисциплинам воспринимается студентами с энтузиазмом, способствует развитию их познавательного интереса, а также открывает перед субъектами учебного процесса новые образовательные перспективы.

Таким образом, можно сделать вывод, что всестороннее развитие ИТ-компетентности педагога, а именно практико-ориентированная информированность о возможностях современных ИКТ, разработках, достижениях науки и техники, независимо от специализации играет достаточно важную роль в установлении учебного, межличностного контакта с обучающимися, а, следовательно, и влиянии педагога на образовательный процесс и управление им.

Деятельность педагога профессионального образования неразрывно связана с постоянным самосовершенствованием, углублением и обновлением специальных, методических знаний. Следует также отметить, что ответственный преподаватель должен быть открыт к новому знанию, поскольку образовательный процесс в силу определенных обстоятельств (стремительное развитие техники, всевозможных сетей и устройств, программного обеспечения) становится более сложным, вариативным и предполагает субъект-субъектный, в том числе виртуальный характер организации учебного процесса.

УДК 377.133.3:004.7

Д. Л. Торадзе

D. L. Toradze

*ГБОУ СПО СО «Уральский государственный
колледж имени И. И. Ползунова», г. Екатеринбург
Ural State College of I.I. Polzunov, Ekaterinburg
dianatoradze@gmail.com*

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В СПО

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS IMPLEMENTER OF REQUIREMENTS OF FGOS IN SPO

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования Интернет-технологий для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Abstract. In article possibilities of use of Internet technologies for formation of professional competence of future expert are considered.

Ключевые слова: ИКТ; стандарт; компетентность; ФГОС.

Keywords: ICT; standard; competence, FGOS.

Изменение образовательных стандартов, переход от простой передачи знаний к раскрытию возможностей обучающихся, подготовке их к жизни в современных условиях требуют использования новых педагогических приемов и технологий.

Условием реализации ФГОС в среднем профессиональном образовании является интеграция образовательных средств и ресурсов ИКТ в педагогическую практику. Информационные технологии представляют собой средства формирования и развития универсальных учебных действий, что является наиболее значимым содержанием образования, определенным стандартом.

Информационные технологии позволяют будущему специалисту эффективно решать задачи, возникающие в его профессиональной деятельности, быть конкурентоспособным на рынке труда. Социальные ожидания общества и требования работодателей от системы СПО – это необходимость подготовки специалиста, который умеет эффективно работать с информацией, обладает ИКТ-компетентностью. Использование