

Таким образом, можно сделать вывод, что всестороннее развитие IT-компетентности педагога, а именно практико-ориентированная информированность о возможностях современных ИКТ, разработках, достижениях науки и техники, независимо от специализации играет достаточно важную роль в установлении учебного, межличностного контакта с обучающимися, а, следовательно, и влиянии педагога на образовательный процесс и управление им.

Деятельность педагога профессионального образования неразрывно связана с постоянным самосовершенствованием, углублением и обновлением специальных, методических знаний. Следует также отметить, что ответственный преподаватель должен быть открыт к новому знанию, поскольку образовательный процесс в силу определенных обстоятельств (стремительное развитие техники, всевозможных сетей и устройств, программного обеспечения) становится более сложным, вариативным и предполагает субъект-субъектный, в том числе виртуальный характер организации учебного процесса.

УДК 377.133.3:004.7

Д. Л. Торадзе

D. L. Toradze

ГБОУ СПО СО «Уральский государственный колледж имени И. И. Ползунова», г. Екатеринбург

Ural State College of I.I. Polzunov, Ekaterinburg

dianatoradze@gmail.com

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В СПО

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS IMPLEMENTER OF REQUIREMENTS OF FGOS IN SPO

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования Интернет-технологий для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Abstract. In article possibilities of use of Internet technologies for formation of professional competence of future expert are considered.

Ключевые слова: ИКТ; стандарт; компетентность; ФГОС.

Keywords: ICT; standard; competence, FGOS.

Изменение образовательных стандартов, переход от простой передачи знаний к раскрытию возможностей обучающихся, подготовке их к жизни в современных условиях требуют использования новых педагогических приемов и технологий.

Условием реализации ФГОС в среднем профессиональном образовании является интеграция образовательных средств и ресурсов ИКТ в педагогическую практику. Информационные технологии представляют собой средства формирования и развития универсальных учебных действий, что является наиболее значимым содержанием образования, определенным стандартом.

Информационные технологии позволяют будущему специалисту эффективно решать задачи, возникающие в его профессиональной деятельности, быть конкурентоспособным на рынке труда. Социальные ожидания общества и требования работодателей от системы СПО – это необходимость подготовки специалиста, который умеет эффективно работать с информацией, обладает ИКТ-компетентностью. Использование

ИКТ позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении, представляющий собой основу ФГОС.

Активное вовлечение обучающийся в учебный процесс основано на современных педагогических технологиях, которые используют мультимедийные, интерактивные средства организации образовательного процесса. Педагог поставлен в условия необходимости организации обучения с привлечением мобильных устройств, участия и взаимодействия в сетевом образовательном пространстве.

Сетевые средства реализации требований ФГОС в УГК им. И. И. Ползунова:

- сетевая коммуникация с родителями и студентами производится средствами социальных сетей – группа колледжа и учебные группы;
- для работы с электронными образовательными ресурсами, веб-технологиями используется беспроводная сеть Wi-Fi на территории колледжа с применением мобильных устройств – планшетов, ноутбуков, смартфонов. Возможности сети применяются для подготовки студентов и выполнения внеаудиторной работы;
- работает сайт колледжа, на котором размещена информация для сетевого взаимодействия педагогов и студентов;
- на портале колледжа размещается методическая информация, работает форум для педагогов.

Рассматривая умения и знания специалиста в соответствии со стандартом, можно выделить элементы его информационной компетентности. Эти элементы во взаимосвязи между собой и с качествами личности включают:

- способность использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- способность использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- способность обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- способность применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

Основными методами формирования информационной компетентности будущих специалистов являются модификация методик обучения с учетом возможностей использования электронных образовательных ресурсов, которые можно разделить на следующие группы:

- средства наглядного объяснения с использованием мобильных устройств и приложений;
- средства создания презентаций и средства создания совместных проектов на основе документов Google сетевых мультимедийных ресурсов;
- средства организации учебного контента и разработки ЭОР.

Преимущества ЭОР в отношении традиционных учебных материалов:

- наглядно систематизирует и демонстрирует изложение нового материала;

- обучающиеся эффективно осуществляют подготовку домашних заданий, ликвидацию пробелов в знаниях;
- формируют умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- способствует формированию познавательного интереса, логического мышления.

Одним из способов формирования информационной компетентности в колледже им. И. И. Ползунова было выбрано использование приемов обучения с учетом возможностей новых информационно-коммуникационных технологий, всесторонняя поддержка и обеспечение широкого применения электронно-образовательных ресурсов на лекциях, семинарах, практических занятиях, на конференциях и в практической, самостоятельной работе студентов.

Список литературы

1. Лебедева М. Б. Что такое ИКТ-компетентность и как ее формировать? / М. Б. Лебедева, О. Н. Шилова // Информатика и образование. – 2004. – № 3. – С. 95–100.
2. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Ю. В. Скрипкина // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 30 сент. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>. (дата обращения 01.04.2015 г.).
3. Уймин А. Г. Формирование и развитие информационной компетенции студентов / А. Г. Уймин // Формирование информационной компетентности студентов при подготовке специалистов в системе СПО: сб. науч.-практ. конф. / под ред. Л. М. Майоровой. – Калуга: Эйдос, 2010. – С. 19–23.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/> (дата обращения 01.04.2015 г.).
5. Krasavina Yu. V., Al Akkad M. A. Developing Professional Information and Communication Skills through E-Projects /Yu.V.Krasavina., M.A.Al Akkad // Образование и наука –.2014 – №10– С.93-108

УДК 378.147.35:378.16:004

Т. А. Унсович

T. A. Unsovich

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

tauns1@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЗДАНИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL MEANS DEVELOPMENT

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования информационных технологий для создания наглядных средств обучения.

Abstract. The article discusses the possibility of using information technology in visual educational tools development.

Ключевые слова: компьютерные технологии; средства наглядности; визуализация; компьютерная графика.

Keywords: information technology, visual means, visualization, computer graphics.