

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТРИЦЫ «УПРАВЛЕНИЕ
БЕЗОПАСНОСТЬЮ» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН
ФГОС ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**THE METHODOLOGY OF USING A MATRIX «CONTROL
OF SAFETY» FOR THE STUDY SUBJECTS FGOS FOR UNSURING
ENVIRONMENTAL AND PRODUCTION SAFETY**

Аннотация. В настоящей работе предложено представить управление всеми видами потребностей в виде соответствующей матрицы, позволяющей методично отражать различные варианты взаимосвязи потребностей с соответствующими видами опасностей и связанных с ними профессиональных заболеваний. Использование матрицы позволяет формировать широкий круг задач (упражнений) для студентов (слушателей повышения квалификации) по углубленному изучению дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Медико-биологические основы безопасности».

Abstract. In this research, invited to submit control of all kinds of needs in the form of the corresponding matrix, allowing to methodically reflect the different variants of interrelation between the needs and dangers and related of the occupational diseases. Use of the matrix allow to create and analyze a variety of tasks (exercises) for students (students of courses for advanced training) for study of the subjects «Life safety» and «Medical and biological bases of safety» for unsuring environmental and production safety.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, производственный фактор, матрица, методика, оптимизация, управление, безопасность.

Key words: life safety, production factor, matrix, methodology, optimization, control, safety.

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета [1, с. 19; 2, с. 14]. Одними из основных обобщенных задач изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются приобретение студентами способностей к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, аргументированному принятию решений для обеспечения безопасности [3, с. 38; 4, с. 98].

В классической пирамиде А. Маслоу ступени пирамиды обозначают последовательность их реализации, с приоритетностью двух нижних ступеней – потребностей в ресурсах питания и безопасности. Авторы работ [5, с. 59; 6, с. 139; 7, с. 63] обратили внимание на то обстоятельство, что каждая ступень пирамиды А. Маслоу зрительно отделена от других уровней. Это может восприниматься студентами (слушателями курсов повышения

квалификации) таким образом, что только во второй ступени сосредоточены все виды опасных и вредных производственных факторов (ОВПФ).

Учитывая типичную для современной молодежи «клиповость» восприятия, сформированную гипердоступностью видео- и текстовой информации, авторы [5, с. 59; 6, с. 139; 7, с. 63] с целью повышения информативности зрительного восприятия предложили вариант пирамиды А. Маслоу, в котором оценка воздействия ОВПФ на безопасность распространена на все уровни пирамиды. Это позволяет подчеркнуть качественные различия ОВПФ на каждой ступени пирамиды. Таким же образом можно представить взаимосвязи других ступеней пирамиды (рисунок 1). Качественно новым предложением в работах [5, с. 59; 6, с. 139; 7, с. 63] явилось рассмотрение предлагаемого варианта пирамиды А. Маслоу как модели иерархии управления, в которой функция пятой топовой ступени заключается в управлении деятельности общества оптимизацией воздействия ОВПФ на экологическую и производственную безопасность.

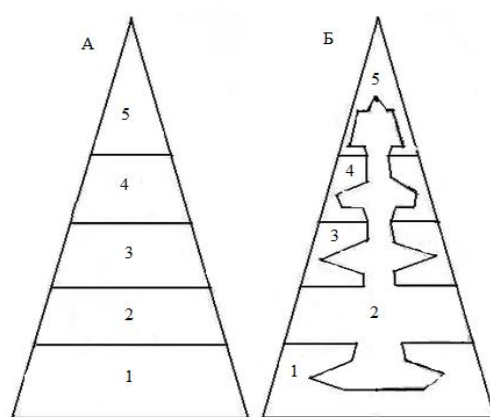


Рисунок 1 – Иерархия потребностей А. Маслоу (А) и её вариант (Б), отражающий взаимосвязь различных видов потребностей с потребностью в управлении, где:

1 – первичные ресурсы; 2 – потребность в безопасности; 3 – принадлежность к группе, 4 – успешность; 5 – успехи самореализации и потребность в управлении

В настоящей работе предложено представить управление всеми видами потребностей и их взаимное влияние в виде соответствующей матрицы (таблица 1). Она дает возможность более методично отражать различные варианты взаимосвязи потребностей.

Таблица 1 – Вариант матрицы «Управление функциями взаимосвязи между потребностями» для изучения дисциплины БЖД, где:

1 – первичные ресурсы; 2 – потребность в безопасности; 3 – принадлежность к группе, 4 – успешность; 5 – успехи самореализации и потребность в управлении; 6 – управление безопасностью

Измерение матрицы	6	5	4	3	2	1
6	6.6	6.5	6.4	6.3	6.2	6.1
5	5.6	5.5	5.4	5.3	5.2	5.1
4	4.6	4.5	4.4	4.3	4.2	4.1
3	3.6	3.5	3.4	3.3	3.2	3.1
2	2.6	2.5	2.4	2.3	2.2	2.1
1	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1

На основе использования данной матрицы нами предлагаются следующие примеры заданий для студентов и слушателей по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Медико-биологические основы безопасности»:

Вариант 1.6. Влияние состояния природных ресурсов как основы для обеспечения населения продуктами питания, одеждой, жильем, на действия государства по их использованию.

Вариант 2.1. Опишите использование природных ресурсов как основы для обеспечения населения продуктами питания, одеждой, жильем с учетом требований экологической и производственной безопасности:

- при добыче ископаемых ресурсов;
- минимизация образования ОВПФ при производстве энергии;
- использование альтернативных источников энергии.

Вариант 2.6. Опишите воздействие ОВПФ на человека с целью разработки мероприятий по сохранению здоровья, минимизации воздействия ОВПФ.

Вариант 3.4. Укажите эффективность (успешность) действий организаций, партий, экологических движений по обеспечению экологической безопасности.

Вариант 3.6. Опишите организацию мероприятий по подготовке кадров в вузах, повышение квалификации специалистов в области БЖД, направленное на управление обеспечением экологической и производственной безопасности.

Вариант 4.1. Укажите (опишите, перечислите...) эффективность (успешность) мероприятий, направленных на:

- рациональное использование природных ресурсов;
- использование альтернативных источников получения энергии;
- обеспечение населения продуктами питания, одеждой, жильем.

Вариант 4.2. Укажите (опишите, перечислите...) эффективность (успешность) мероприятий по обеспечению экологической и производственной безопасности:

- идентификация ОВПФ;
- минимизация воздействия ОВПФ на человека;
- минимизация образования ОВПФ.

Вариант 6.1. Укажите действия государства по использованию природных ресурсов как основы для обеспечения населения продуктами питания, одеждой, жильем.

Вариант 6.3. Укажите (опишите, перечислите...) действия государства, руководства предприятий, каждого человека по выбору направлений деятельности на основе БЖД – подготовка кадров в вузах, колледжах, семье, повышении квалификации специалистов на предприятии.

Вариант 6.5. Опишите примеры самореализации людей по деятельности БЖД, направленное на управление обеспечением экологической и производственной безопасности.

Список литературы

1. Шварцбург Л. Э. Человеко- и природозащитное обеспечение автоматизированного машиностроения / Л. Э. Шварцбург // Вестник МГТУ «СТАНКИН». – 2008. – № 3. – С. 19–21.
2. Шварцбург Л. Э. Методология разработки проектов ресурсосбережения / Л. Э. Шварцбург, Ю. Г. Звенигородский, Н. Р. Букейханов // Вестник МГТУ «СТАНКИН». – 2011. – № 2. – С. 14–17.

3. Шварцбург Л. Э. Экологическое обеспечение технологий формообразования / Л. Э. Шварцбург // Вестник МГТУ «СТАНКИН». – 2008. – № 1. – С. 38–43.
4. Шварцбург Л. Э. Анализ энергетической безопасности технологических процессов / Л. Э. Шварцбург // Вестник МГТУ «СТАНКИН». – 2010. – № 4. – С. 98–105.
5. Букейханов Н. Р. Пирамида потребностей и проблемы безопасности жизнедеятельности / Н. Р. Букейханов, А. Ш. Канбетов, А. П. Никишечкин, И. М. Чмырь // Экология и промышленность России. – 2013. – № 8. – С. 59–61.
6. Букейханов Н. Р. Пирамида А. Маслоу в маркетинге безопасности / Н. Р. Букейханов, Н. Н. Закшевская, А. П. Никишечкин, И. М. Чмырь // Социология. – 2013. – № 2. – С. 139–143.
7. Bukeikhanov N. R. Hierarchy of needs management / N. R. Bukeikhanov, E. V. Obuhova, I. M. Chmyr, N. N. Zakshevskaya, A. P. Nikishechkin // News of Science and Education / Economics, Public administration, Law. – 2014. – №4 (5). – P. 63–67.

УДК 377.35:621.791

С. В. Васильев

S. V. Vasilev

ОАО «НПК Уралвагонзавод», г. Нижний Тагил

JSC «NPK Uralvagonzavod», Nizhny Tagil

vasilevs46@mail.ru

ОЦЕНКА И СЕРТИФИКАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ: СОДЕРЖАНИЕ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

ASSESSMENT AND CERTIFICATION OF QUALIFICATIONS FOR WORKING PROFESSION: MANAGEMENT AND ORGANIZATION EXPERIENCE

Аннотация. В статье рассмотрен опыт добровольной сертификации по рабочей профессии «Сварщик», полученный на ОАО «НПК Уралвагонзавод» в рамках решения задачи по повышению уровня квалификации и конкурентоспособности рабочих.

Abstract. In the article the experience of voluntary certification in the profession “Welder» at JSC “NPK Uralvagonzavod» in the framework of solving the problem by upgrading the skills and competitiveness of workers.

Ключевые слова: подготовка по рабочей профессии, профессиональная компетентность, корпоративный профессиональный стандарт, оценка и сертификация квалификаций по рабочей профессии.

Keywords: training in the profession, professional competence, professional corporate standard, assessment and certification of qualifications for the profession.

Подготовка конкурентоспособных рабочих соответствующих требованиям реально-го сектора экономики (промышленности) в настоящее время является одной из наиболее острых проблем социально-экономического развития [1, 6]. Решение существующей проблемы возможно при соблюдении следующих условий:

1. Осознание проблемы и объединение интересов всех участников процесса: промышленных предприятий, образовательных организаций всех типов), органов государственной власти и потенциальных учащихся (студентов) и их родителей.

2. Разработка профессиональных стандартов (от корпоративных до государственных), определяющих требования промышленных предприятий как потребителя услуг образовательных организаций. Определяющим фактором является совместная разработка профессиональных стандартов промышленными предприятиями и образовательными организациями, а инициаторами данной работы должна выступать именно промышленность.