

– принятие решений и обмен информацией при решении типовых задач по родственным и смежным профессиям.

К нормативно-правовым транспрофессиональным компетенциям относятся:

– знание и соблюдение законодательных нормативных документов по вопросам выполняемых работ в смежных отраслях;

– знание и соблюдение основных вопросов трудового законодательства;

– знание и соблюдение основ экологического, экономического законодательства.

К межотраслевой коммуникации относятся:

– использование профессионального тезауруса смежных и родственных областей;

– соблюдение правил работы в группах;

– использование правил при коммуникации в смежных и родственных профессиональных областях.

Новые условия хозяйствования требуют комплексного подхода к формированию компетенций и профессионально важных качеств специалиста в рамках реформирования системы образования с учетом последних разработок, замечаний и пожеланий, высказанных ведущими специалистами в сфере подготовки кадров.

Список литературы

1. *Вахидова Л. В.* Компетентности или личность? / Л. В. Вахидова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – № 2. – С. 140–142.

2. *Дорожкин Е. М., Щербина Е. Ю.* Тенденции развития профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований / Е. М. Дорожкин, Е. Ю. Щербина // Образование и наука. – 2013. – № 6. – С. 64–78.

3. *Зеер Э. Ф.* Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2000. – № 3. – С. 90–102.

4. *Маркова А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

УДК [378:658.5]:[378.016:378.141.41]

М. В. Горшенина, Е. Ю. Фирсова

M. V. Gorshenina, E. Y. Firsova

**Филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный
технический университет», г. Сызрань**

Branch Samara state technical University, Syzran

kaf.piuss@yandex.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ

МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА

THE DESIGN OF THE CONTENT OF TRAINING

MANAGERS FOR PRODUCTION

Аннотация. Содержание профессионального образования должно разрабатываться с учетом требований работодателей. Менеджер производственной сферы должен одновременно выполнять три вида деятельности: производственную, управленческую и экономическую. Авторы статьи предлагают ввести в содержание профессиональной подготовки по профилю «Производственный менеджмент» дополнительный курс, обеспечивающий интеграционное взаимодействие всех видов деятельности.

Abstract. The content of vocational education should be tailored to the requirements of employers. The manager of the production sphere must simultaneously perform three types of activity: production, administrative and economic. The authors propose to introduce in the content of professional training on the profile «Industrial Management» additional course providing integration interaction of all types of activities.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, менеджер производственной сферы, готовность к профессиональной деятельности, содержание подготовки, интегрированный учебный курс.

Keywords: professional activity, the manager of the production sphere, readiness for professional activity, the content of training, the integrated training course.

Происходящие сегодня в России экономические и социально-политические изменения предполагают модернизацию отечественной профессиональной школы. Введение экономических санкций и требований по импорто-замещению вынуждают современные российские предприятия искать пути повышения эффективности своего функционирования. Выпуск конкурентоспособной продукции в этих условиях напрямую зависит от качества профессиональной подготовки работников предприятия. В связи с чем, основной целью современного профессионального образования становится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1, 5]. Особое значение придается подготовке управленческих кадров (менеджеров), так как из-за неправильно принятых управленческих решений предприятие может потерять до 80% своей эффективности. Однако предприятиям необходимо, чтобы менеджеры, работающие на производстве, обладали знаниями не только в экономике и управлении, но и были способны решать задачи производства, а именно проектирования, конструирования, функционирования, практического применения техники и технологий на научной основе. Следовательно, профессиональная компетентность менеджера производственной сферы должна представлять собой интеграцию производственной, управленческой и экономической компетентности. Проведенный нами контент-анализ ФГОС по направлению подготовки 080200 «Менеджмент», основных образовательных программ по профилю «Производственный менеджмент» показал, что формированию управленческой и экономической компетентности уделяется достаточно внимания, и практически отсутствуют компетенции, связанные с производственной деятельностью.

«Рынок требует интенсивной подготовки специалистов под конкретного заказчика» [2]. С целью выявления необходимых производственных компетенций был проведен опрос руководителей ряда промышленных предприятий (ОАО «Тяжмаш», ОАО «Автоваз», ООО «Нефтемаш», и др.). В результате опроса было выявлено, что менеджер производственной сферы должен: руководить производством (выбирать сырье, материалы, технологии), контролировать, организовывать и координировать производство, а также искать каналы сбыта и вести документацию для наилучшего ведения хозяйства. Им необходимы знания в области технологических процессов, жизненного цикла продукта, инноваций в сфере технологий (в том числе нанотехнологий), а также способности к разработке рационализаторских предложений,

конструированию, проектированию, ресурсному обеспечению.

Для того чтобы обеспечить формирование данных компетенций, необходимо учебный процесс организовывать «как процессуально ориентированное обучение, основанное на рефлексивной деятельности обучающихся, которая специально вводится в осваиваемое содержание» [3]. С этой целью в содержание подготовки менеджеров по профилю «Производственный менеджмент» вводится авторский интегрированный курс «Основы управления производственными системами», логика которого выдержана в соответствии с формируемыми дополнительными профессиональными компетенциями.

Курс включает в себя три раздела.

1. Основы управления производственными системами. Изучение данного раздела способствует усилению организационно-управленческой деятельности и формированию следующих дополнительных к ФГОС компетенций:

- способность к управлению производственными системами;
- способность проявлять решительность и нести ответственность за принятие решений;
- способность координировать работу технического и производственного персонала;
- способность управлять собой;
- способность создавать команду.

2. Проектно-конструкторская деятельность. Данный раздел знакомит студентов с основами проектно-конструкторской деятельности, производственными процессами, вопросами реорганизации производства и пр. Изучение данного раздела готовит студентов к выполнению производственной деятельности и направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к проектно-конструкторской деятельности;
- способность участвовать в постановке целей проекта;
- способность осваивать и применять современные методы организации и управления производствами;
- способность участвовать в разработке проектов модернизации действующих производств, созданию новых;
- способность проводить организационно-плановые расчеты по созданию и реорганизации производственных участков производств.

3. Прогнозирование развития производственных комплексов. В ходе изучения данного раздела у студентов формируется готовность к выполнению информационно-аналитической деятельности и дополнительные компетенции:

- способность к анализу профессиональных ситуаций;
- способность анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения;
- способность к прогнозированию;
- способность к оценке результата деятельности;
- способность проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений.

Для формирования необходимых профессиональных компетенций целесообразно разрабатывать инновационные методы обучения, такие как кейс-стади, деловые игры, мо-

делирующие возможные ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в процессе профессиональной деятельности. Кейс-стади применяются при изучении всех разделов интегрированного курса и представляют собой набор практико-ориентированных ситуаций. Для имитации управления производственными процессами мы адаптировали деловые игры ОРГПО, СИПРОМ, СТРАПЛАН [4]. Необходимый комплекс программных средств (Компас 3d, САТІА, SmarTeam, MATLAB) включен в лабораторный практикум интегрированного курса. Для формирования навыков командной работы используются тренинги, как метод обучения.

Эффективность разработанного интегрированного курса была подтверждена опытно-экспериментальной работой [6].

В заключении следует отметить, что экономические и социально-политические преобразования в производственной сфере России вызывают необходимость изменений в содержании подготовки менеджеров для производства в соответствии с современными требованиями рынка труда. Внедрение в учебный процесс интегрированного курса «Основы управления производственными системами» и практико-ориентированных методов обучения создают условия для формирования дополнительных профессиональных компетенций у менеджера производственной сферы, способствующих их эффективной профессиональной деятельности на конкретном рабочем месте.

Список литературы

1. *Володин А. А.* Управление качеством подготовки студентов в вузе / А. А. Володин. – Калуга: ООО «Ваш ДомЪ», 2011. – 304 с.
2. *Дьяконов Г. С.* Глобальные задачи инженерного образования и подготовка инженеров в национальном исследовательском университете / Г. С. Дьяконов // Высшее образование в России. – 2013. – № 12. – С. 35–40.
3. *Згорская Ю. А.* Профессиональная подготовка современных менеджеров / Ю. А. Згорская // Актуальные проблемы современного образования: материалы V-ой международной научно-методической конференции. – Воронеж: ВИЭСУ, 2013. – С. 229–235.
4. *Казанцев А. К.* Имитационное моделирование управления организацией: опыт разработки деловых компьютерных игр / А. К. Казанцев, Л. С. Серова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8. Менеджмент. – 2006. – № 4. – С. 186–206.
5. *Федоров В. А.* Исходные принципы построения модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленных предприятий / В. А. Федоров, С. В. Васильев // Образование и наука. – 2014. – № 6. – С. 56–68.
6. *Фирсова Е. Ю.* Интегрированный курс как средство формирования готовности менеджеров производственной сферы к профессиональной деятельности / Е. Ю. Фирсова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2014. – № 1 (21). – С. 200–206.