

разования, должны активизироваться регионы, а увеличение финансирования образования в качестве инвестиций в человеческий капитал должно и впредь оставаться одной из приоритетных задач государства.

Список литературы

1. Беккер Г. С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории: пер. с англ. / сост., науч. ред., послес. Р. И. Капелюшников; предисл. М. И. Левин. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 672 с.
2. Добрынин А. И. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования / А. И. Добрынин, С. А. Дятлов, Е. Д. Цыренова. – СПб.: «Наука», 1999. – 312 с.
3. Ефимова Л. А. Тенденции развития образования населения России / Л. А. Ефимова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». – 2014. – № 4 (64). – С. 19–24.
4. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Соцэкгиз, 1962. – 684 с.
5. Выступление В. Путина на заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года», 08 февраля 2008 года Москва, Кремль // в сб.: Россия 2020. Главные задачи развития страны. – М.: «Европа». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.regnum.ru/news/954426.html. (дата обращения 24.03.2015 г.).
6. Schultz T. Investment in human capital: The Role of Education and of Research, N.Y., 1971. – 129 p.

УДК 377:331.5

Г. Н. Жуков

G. N. Zhukov

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», филиал в г. Кемерово
Russian state vocational pedagogical university, branch in Kemerovo
gukov50@yandex.ru*

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ЗАНЯТОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА PREPARATION OF GRADUATES OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO EMPLOYMENT IN THE LABOUR MARKET

Аннотация. В статье рассматривается комплексный подход к подготовке выпускников профессиональных образовательных организаций к занятости и самозанятости на рынке труда.

Abstract. Describes a comprehensive approach to the training of graduate professional education organizations to employment and self-employment in the labour market.

Ключевые слова: подготовка выпускников к профессиональной деятельности, трудоустройство, занятость, самозанятость, предпринимательская деятельность.

Keywords: preparing graduates for employment, employment, employment, self-employment and entrepreneurship.

Российская экономика сегодня не представляет собой единый, целостный, системный объект, который может быть эффективным с точки зрения управления. Да и непонятно кого считать субъектом управления, если постоянно между центром и регионами идут дискуссии о том, кто за что отвечает и кто что должен делать [1, 2, 4.].

Для системы профессионального образования, которая готовит кадры для экономики ситуация, на первый взгляд просто безнадежная, т.к. нет ни планово-государственного

подхода, ни рыночного в вопросах трудоустройства выпускников. Каждый вуз или колледж старается индивидуально решать эту сложную проблему, но «воз и ныне там». Скорее всего выход в данном случае нужно искать в учёте многообразия различных вариантов взаимодействия образовательного учреждения с субъектами сегодняшнего рынка труда.

Один из действенных сегментов рынка труда относится к деятельности предприятий малого и среднего бизнеса, т.е. к тем, кто согласно рыночной экономики составляет средний класс в государстве. Но над этим средним классом правительство все время ведёт «эксперименты», которые, как правило завершаются, то увеличением налогов, то изменением лицензированных требований и т.п. Но поскольку такой подход характерен для всей экономики России, то малый и средний бизнес в общем плане может и должен быть включен в состав объектов трудоустройства выпускников вузов и колледжей. Единственным отличием данного объекта является то, что выпускнику для трудоустройства в данном сегменте необходимо обладать знаниями и навыками не только с точки зрения занятости, но и самозанятости. Что, к сожалению, не используется в рассматриваемых образовательных организациях. Преобладающей концепцией в вузах и колледжах продолжает оставаться технология подготовки будущих специалистов к определенному «набору» знаний, умений и навыков, либо в соответствии с ФГОС-3 к «набору» компетенций. К сожалению, это не решает проблемы трудоустройства выпускников по специальности и основная масса студентов зря «протирает штаны» на занятиях, т.к. устраивается по принципу где, кто, как может. Об этом говорит многократно приводимая статистика для различных отраслей экономики. Другой проблемой является низкий профессионализм преподавательского состава. Например, в профессиональном образовании (учреждения СПО) около (75-80) % преподавателей дисциплин профессионального цикла не имеют педагогического образования, являлись в прошлом инженерными работниками. Не говоря уже о том, что они должны иметь профессионально-педагогическое образование (ППО). Вполне естественно, что эти педагоги, а к ним примыкают и мастера производственного обучения, не имеют также подготовки в части предпринимательской деятельности. Таким образом, педагогические кадры и нормативные требования, определяющие подготовку будущих специалистов с высшим и средним профессиональным образованием готовят их ежедневно не к сегодняшним реалиям рынка, а только к требованиям ФГОС, где рыночных отношений нет. Учитывая, что и промышленности у нас уже в нужном объеме нет, а предпринимательская деятельность в подготовке отсутствует, не трудно угадать, куда пойдут работать выпускники. Это нецивилизованный рынок (базар), ночные клубы, временное трудоустройство.

Результаты нашей исследовательской и экспериментальной деятельности, в течении нескольких лет позволяет говорить о том, что владение такими видами деятельности, как осуществление занятости и самозанятости выпускниками на рынке труда необходимо рассматривать в обязательном наличии у них способностей, качеств личности, которые должны сформироваться в ходе профессиональной подготовки [3]. «Занятость» включает в себя специальные знания, умения, навыки и опыт эффективного поведения на рынке труда и ориентирована на поиск выпускником уже существующих рабочих мест (работодателя), с последующим устройством на работу. Эффективность этого процесса определяется особенностью полученной специальности, компетенциями выпускника, умением презентовать себя и др. При этом выпускники, как правило, предъявляют определенные «пре-

тензии» к работодателю на наличие соцпакета, высокой зарплаты, карьерного роста и т.д. Работодатель же в свою очередь предъявляет встречные требования: высокий профессионализм, профессионально-личностные качества, опыт работы и др. Таким образом возникает противоречие.

Чаще всего взаимные претензии не позволяют большинству выпускников найти рабочее место по специальности, т.к. имеющее место противоречие не всегда разрешается. В данном случае проявляется пассивная личностная позиция выпускника в отношении процесса занятости, а необходимо активно-действенное его поведение. Ситуация усложняется еще и тем, что, не найдя поддержку у работодателя, выпускник пытается заняться предпринимательством (самозанятость) самостоятельно, но из-за отсутствия необходимых умений и личностных качеств, бросает данное занятие и в последствии негативно относится к предпринимательству. В связи со всем этим выпускник устраивается не по специальности и не получает морального удовлетворения от данного рабочего места, но возможно при неплохом заработке. В результате, через некоторое время происходит потеря профессиональных знаний и умений, а таким образом дисквалификация. Это все скрытая профессиональная безработица по полученной в учебном заведении специальности [5].

Рассмотрим понятия занятости и самозанятости в соответствии с полученной специальностью в учреждениях СПО. Занятость и самозанятость выпускников на рынке труда связана с процессом трудоустройства. Под трудоустройством понимают систему организационных, экономических, правовых мероприятий, направленных на обеспечение трудовой занятости населения. Как правило трудоустройство организует администрация профессионального учебного заведения, а включение в процесс занятости (самозанятости) осуществляет сам выпускник после его окончания.

Чтобы повысить отдачу профессионального образования для экономики, при трудоустройстве молодого специалиста, необходимо сформировать его активно-деятельностную позицию и обучить его эффективной занятости и самозанятости на рынке труда. Занятость и самозанятость требуют определенных качеств личности, которые сами по себе не сформируются, поэтому требуется определенное специально организованное и ориентированное профессиональное обучение и воспитание.

Таким образом, чтобы обеспечить будущую занятость и самозанятость выпускников системы профессионального образования на рынке труда, требуется комплексный подход в организации подготовки будущих специалистов. Сущность которого состоит в учете требований ФГОС и требований рынка труда в части предпринимательской деятельности. Данный подход позволяет учесть потребности как студентов, так государства и общества, в эффективном поведении на рынке труда, а также обеспечить их профессиональную и социальную адаптацию.

Под занятостью будем понимать деятельность граждан, связанную с удовлетворением личностных и общественных потребностей при трудоустройстве (найме) на вакантные рабочие места работодателя и приносящую заработок или трудовой доход. Процесс занятости – это способ организации общественно-экономических отношений при трудоустройстве (найме) выпускника учреждения СПО, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании факторов, обеспечивающих занятость на вакантном рабочем месте. Данный процесс имеет свои цели, принципы, содержание, методы, средства.

Под самозанятостью будем понимать деятельность граждан, связанную с удовле-

творением личностных и общественных потребностей при самостоятельной предпринимательской деятельности, организации собственного рабочего места и приносящую заработок или трудовой доход.

Процесс самозанятости – это способ организации общественно-экономических отношений при трудоустройстве, заключающейся в целенаправленном отборе и использовании факторов, обеспечивающих самостоятельную предпринимательскую деятельность, организацию собственного дела, рабочего места. Данный процесс также имеет свои цели, принципы, содержание, методы, средства и формы.

Общим результатом подготовки будущих специалистов к занятости и самозанятости на рынке труда является их готовность к данным видам деятельности. Сегодня экономика России нуждается в работниках не только высокой квалификации, но также имеющих навыки эффективного поведения на рынке труда. Поэтому, рассматриваемые проблемы занятости и самозанятости выпускников профессиональных образовательных организаций на рынке труда, являются достаточно актуальными и требующими научно-методического обеспечения.

Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (теоретико-методологические основания профессионально-педагогического образования) / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2014. – № 9. – С. 4–20.
2. *Дорожкин Е. М.* Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (смыслообразующие положения интеграции профессионально-педагогического образования) / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2014. – № 10. – С. 18–19.
3. *Жуков Г. Н.* Проблемы формирования готовности студентов СПО к занятости на региональном рынке труда / Г. Н. Жуков, А. В. Сьянов // Образование и занятость молодежи в России и за рубежом. – 2012. – № 1. – Т. 1. – С. 56–60.
4. *Жуков Г. Н.* Разработка и практическая реализация системы непрерывного профессионально-педагогического образования / Г. Н. Жуков // Образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 58–67.
5. *Зеер Э. Ф.* Дискуссионные аспекты инновационного развития профессионально-педагогического образования / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 67–79.
6. *Предпринимательство: учебник для вузов* / под ред. проф. В. Я. Горфинкеля, проф. Г. Б. Поляка, проф. В. А. Швандара. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 581 с.

УДК 378.047:77

М. А. Закусилова

M. A. Zakusilova

ГАОУ СПО СО Колледж управления и сервиса «Стиль», г. Екатеринбург

College of Management and service «Style», Ekaterinburg

zma_87@mail.ru

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-ФОТОТЕХНИКОВ НА ПРЕДМЕТ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

ON THE RESULTS OF THE QUESTIONING STUDENTS OF SPECIALTY «TECHNIQUE AND ART OF PHOTOGRAPHY»

ABOUT THE CHOICE PROFESSIONAL SPECIALIZATION

Аннотация. Статья содержит тезисы, сформулированные по результатам анкетирования студентов специальности «Техника и искусство фотографии» на предмет выбора профессии и будущей специализации.