

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ОБУЧЕНИИ  
PROFESSIONAL STANDARD PEDAGOGICAL ACTIVITIES  
IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING**

**Аннотация.** В статье рассматриваются методологические и методические вопросы разработки и внедрения профессиональных стандартов в области образования и науки: необходимость и возможность стандартизации педагогической и научно-исследовательской деятельности, назначение профессиональных стандартов, подходы и проблемные точки их разработки.

**Abstract.** The article presents the methodological issues of the development and implementation of professional standards in education and science: the need and the possibility to standardize of pedagogical and research activity, the destination of professional standards, approaches and problems of their development.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, педагогическая деятельность, профессиональное образование.

**Keywords:** professional standards, pedagogical activities, professional education.

Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании имеет сложившиеся традиции, но в современных условиях нуждается в модернизации. Это обусловлено несколькими группами факторов.

Во-первых, масштабностью и темпами социокультурных изменений. Для современной жизни характерно лавинообразное нарастание информации и ее стремительное устаревание, трансформация мировоззренческих ориентиров, рост ценности человеческого капитала и формирование элиты нового типа – компетентных профессионалов, готовых действовать в ситуации неопределенности, владеющих инновационными технологиями деятельности. Следствием этих процессов становится мобильность квалификаций и профессий.

Во-вторых, приоритетами социально-экономического развития России. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р), Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» определяют в качестве таких приоритетов совершенствование национальной инновационной системы, повышение конкурентоспособности российской экономики, интеграцию России в мировые процессы создания и использования нововведений.

В-третьих, основными характеристиками образования на данном этапе становятся непрерывность, открытость, ориентация на компетентностный подход и методологию «learning outcomes».

Преодоление разрыва между потребностями экономики в квалифицированных кадрах, обладающих мобильностью, склонностью к предпринимательству и принятию риска, мотивированных на обучение в течение всей жизни, и реальным уровнем их подготовки связывается с модернизацией системы профессионального образования [3, 4].

Успех реформ в профессиональном образовании во многом связан с обновлением педагогической деятельности: не только содержательным изменением и усложнением традиционных для этой деятельности трудовых функций (например, преподавания или научно-методического обеспечения образовательного процесса), но и появлением новых элементов бизнес-процесса (например, педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся).

Новые задачи педагога сегодня состоят в том, чтобы поддержать обучающегося в его самостоятельной познавательной деятельности, обеспечить возможность приобретения практического опыта. Уходит в прошлое роль преподавателя как «предметника-информатора». Преподаватель становится специалистом, который стимулирует процесс учения, модератором, структурирующим работу группы, развивающим коммуникацию в ней и др.

Качественные изменения в деятельности педагогов основного и дополнительного профессионального образования связаны с возрастанием значимости компетенций в области педагогического проектирования, создания практико-ориентированной образовательной среды, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формирования и оценивания компетенций, организации самостоятельной работы, обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Современная педагогическая деятельность уже не укладывается в рамки «спонтанно-ритуального поведения» (В. А. Болотов). В ней сочетаются, хотя и не без противоречий, тенденции к возрастанию наукоемкости (стандартизация, модульность, информационная поддержка, диагностичность целей и результатов), субъектно-авторской позиции педагога, смещению целей деятельности в область личностно-развивающих функций.

Новые черты педагогической деятельности требуют их адекватного описания. Квалификационные характеристики должностей (КСД) в области образования, которые были пересмотрены и вышли в обновленной редакции в 2010-11 гг., не в полной мере справились с этой задачей, так как идеология их разработки осталась прежней: справочники ограничиваются слабо структурированным, фрагментарным описанием должностных обязанностей, знаний, требований к образованию и стажу работы [1, 2]. Они не содержат перечня трудовых функций, выполнение которых обеспечивает достижение цели профессиональной деятельности. Это затрудняет использование КСД для решения задач управления персоналом, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Системное, полное описание трудовых функций педагогической деятельности в основном и дополнительном профессиональном образовании позволит решить комплекс задач:

– *в области управления образовательной организацией* – качественное выполнение всех трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте, и в совокупности обеспечивающих достижение цели(ей) профессиональной деятельности, за счет рационального их распределения и организации взаимодействия сотрудников;

– *в области подготовки кадров* – определения перечня основных и дополнительных образовательных программ педагогического образования, разработка их содержания, организационных моделей непрерывного педагогического образования.

Модернизация образования обуславливает обновление состава трудовых функций и профессиональных компетенций педагогов. В связи с этим при разработке проекта учитывалось изменение парадигмы образования, утверждение компетентностного подхода как методологии современного образования, а также актуальные требования к организации образовательного процесса, формированию образовательной среды [1, 2].

В основу разработки профессионального стандарта была положена методика функционального анализа деятельности путем ее последовательной декомпозиции. Выделение трудовых функций по каждой ОТФ проводилось в логике процессуального подхода (представлен цикл деятельности) и с учетом объектов (предметов) профессиональной деятельности [1]. В качестве отправной точки анализа использовался перечень должностей педагогических работников. Эти материалы были дополнены анализом профессиональной деятельности с учетом мнения экспертов. Профессиональный стандарт был сформирован на основе следующих принципов:

- учет возросших требований к адаптивности и профессиональным компетенциям педагогов;
- учет образцов лучшей практики, опыта организаций, являющихся лидерами в области образования и ориентированных на будущее;
- учет объективной структуры профессиональной деятельности, сложившегося в отрасли разделения труда;
- последовательная декомпозиция области профессиональной деятельности на обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД);
- измеримость (возможность проверки) овладения видом трудовой деятельности и соответствующими ему трудовыми функциями.
- использования правил полноты перечня, точности формулировок ОТФ, ТФ и ТД, их относительной автономности, сертифицируемости и удобства применения в управлении персоналом;
- необходимости охвата реализации образовательных программ всех уровней и направленности, указанных в наименовании профессионального стандарта;
- специфики преподавания программ профессионального обучения, различного уровня профессионального образования, программ дополнительного профессионального образования.

Выделение ОТФ выполнено с учетом разделения труда, существующего в данной области трудовой деятельности и закрепленного в номенклатуре должностей педагогических работников. В результате логика ОТФ в ПС определяется, во-первых, спецификой педагогической деятельности при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также уровнем профессионального образования.

При этом в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)<sup>1</sup> и сложившейся системой реализации дополнительных профессиональных программ педагогическая деятельность по их реализа-

---

<sup>1</sup> Статья 76. Дополнительное профессиональное образование, часть 3:

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

ции соотнесена с педагогической деятельностью по реализации основных профессиональных образовательных программ соответствующего уровня профессионального образования.

Выделение трудовых функций по каждой обобщенной трудовой функции проведено в логике процессуального подхода (представлен цикл деятельности) и (или) с учетом объектов (предметов) профессиональной деятельности.

Каждая из обобщенных трудовых функций в силу своей автономности может быть выделена в отдельную должность: преподавателя СПО, мастера производственного обучения, методиста и старшего методиста, преподавателя, ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора.

Должности определены в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 N 678. Это создает условия для обеспечения сохранения государственных гарантий и льгот, предусмотренных законодательством для педагогических работников. Исключение составляют функции организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования. Выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на преподавателя СПО, доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника, что и указано в тексте профессионального стандарта.

Спецификой педагогической деятельности является наличие «одноименных» ТФ, выделенных в логике процессуального подхода: разработка программно-методического обеспечения – организация деятельности обучающихся – педагогический контроль и оценка. При этом наиболее сложным является разработка программно-методического обеспечения. В результате она и получила более высокий подуровень. Например, второй (если осуществляется самостоятельно для «читаемых» дисциплин (модулей), курсов). Если ОТФ связана с сопровождением разработки программно-методического обеспечения другими педагогами, то это третий подуровень. Пока речь идет о шестом уровне квалификации.

Если же разрабатывается не программно-методическое обеспечение «читаемых» дисциплин (модулей), курсов, а научно-методическое обеспечение, значимость которого выходит за рамки отдельной образовательной организации и имеет отраслевое значение, то необходимо говорить о седьмом и восьмом уровне квалификации в зависимости от сложности образовательной программы и широты применения разработок.

Сложность образовательных программ влияет также на уровень квалификации ТФ «Организация» и «Контроль». Для дополнительных общеобразовательных программ, программ СПО и программ бакалавриата это 6 уровень (сложность программ бакалавриата учтена за счет указания на 2 подуровень). Для программ специалитета и магистратуры, а также аспирантуры, (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки – это седьмой уровень (соответственно 2 и 3 подуровень).

Аналогичным образом путем сопоставления определены уровни и подуровни квалификации по всем ОТФ и ТФ, описанным в ПС. При этом специфика разделения труда, сложившегося в высшем образовании такова, что в рамках одной ОТФ имеются ТФ разных (как правило, двух смежных) квалификационных уровней (6-го и 7-го или 7-го и 8-го). В этих случаях определение уровня квалификации ОТФ проводилось по наивысшему уровню квалификации ТФ, поскольку в ином случае целостное выполнение ОТФ окажется невозможным.

Возможно, в процессе апробации ПС будет проведена корректировка, однако для этого уже на данном этапе важен факт присутствия в ПС не только уровней, но и подуровней квалификации.

Нормативные документы:

– Макет профессионального стандарта, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 147н;

– Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 №148н;

– Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» апреля 2013 г. № 170н и др.

Профессиональная деятельность в проекте ПС описана в соответствии с положениями законодательства в сфере труда и образования, в том числе:

– Трудового кодекса Российской Федерации (в действующей редакции);

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров(обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;

– Постановления Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Проект профессионального стандарта содержит информацию, связывающую разрабатываемый документ, с действующими классификаторами социально-экономической информации и квалификационными характеристиками:

– Общероссийским классификатором занятий (ОК 010-93);

– Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2), раздел Р «Образование»;

– Общероссийским классификатором специальностей по образованию (ОК 009-2003);

– Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих: раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н, зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237) и раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).

#### **Список литературы**

1. *Блинов В. И.* Развитие концептуальных подходов к стандартизации в профессиональном образовании / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина // Образование и наука. – 2013. – № 7. – С. 17–35.

2. Блинов В. И. Концепция оценивания квалификаций / В. И. Блинов, О. Ф. Батрова, Е. Ю. Есенина, А. А. Факторови // Образование и наука. – 2012. – № 10. – С. 46–67.

3. Вербицкий А. А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании / А. А. Вербицкий // Образование и наука. – 2014. – № 6. – С. 5–17.

4. *Профессиональная педагогика: учебник* / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – Издание 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

УДК 377.013

Г. И. Ибрагимов

G. I. Ibragimov

*ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет», г. Казань*

*Kazan National Scientific Technological University, Kazan*

*guseinibragimov@yandex.ru*

## С. Я. БАТЫШЕВ О ЗАКОНАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

### S. Y. BATYSHEV ABOUT THE LAW OF PROFESSIONAL PEDAGOGY

**Аннотация.** В статье раскрывается вклад С. Я. Батышева в разработку законов профессиональной педагогики; дается краткое описание содержания семи законов профессиональной педагогики, лежащих в основе подготовки квалифицированных рабочих; предложена систематизация этих законов в две группы по критерию «ведущая направленность связей».

**Abstract.** The article deals with the contribution to the development of laws S. Y. Batyshev professional pedagogy; a brief description of the content of the seven laws of professional pedagogy underlying the training of skilled workers; proposed systematization of these laws in two groups according to the criterion of «the leading trends connections».

**Ключевые слова:** профессиональная педагогика, законы профессиональной педагогики, подготовка квалифицированных рабочих.

**Keywords:** professional pedagogy, legal professional pedagogy, training of skilled workers.

Среди отечественных ученых общепризнано, что профессиональная педагогика сформировалась как наука относительно недавно, в 90-х годах прошлого века. Основоположником и ее создателем был академик РАО С. Я. Батышев, который впервые сформулировал и законы профессиональной педагогики. Прежде чем перейдем к их рассмотрению, отметим, что они были раскрыты в первом учебнике по профессиональной педагогике, изданном под его редакцией в 1997 году [2]. Впоследствии этот учебник переиздавался несколько раз, последнее издание было осуществлено в 2010 году под редакцией академика РАО А. М. Новикова – ученика и последователя С. Я. Батышева [3].

С. Я. Батышев выявил семь законов профессиональной педагогики, которые лежат в основе подготовки квалифицированных рабочих [2, с.153-160]. Рассмотрим их подробнее.

*Первый закон: знание типов производства, для которых осуществляется подготовка рабочих.* По типу производства определяется производственный *профиль* рабочего. С. Я. Батышев выделял, в зависимости от производственной программы (номенклатуры и характера изготавливаемых изделий, их выпуска в течение года и иных условий) три основных типа (или вида) производства: единичное (индивидуальное), серийное и массовое. Каждый вид производства имеет свои производственные и технологические процессы, свои особенности, определенную форму организации труда. При этом следует иметь в ви-