

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА
THE MODEL OF PRACTICE ORGANISATION BASED
ON PEDAGOGICAL TRAINING FOR TEACHERS**

Аннотация. В статье представлена модель организации практики будущих педагогов профессионального обучения на основе педагогического тренинга, предусматривающая использование SWOT-анализа как рефлексивного компонента готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Abstract. The article presents a model of practice organization based on the pedagogical training for future teachers. The model involves SWOT-analysis as a reflective component of student professional development to future careers.

Ключевые слова: педагогический тренинг; SWOT-анализ; профессионально-педагогическая деятельность.

Keywords: pedagogical training; SWOT-analysis; professional and pedagogical activities.

Одним из значимых видов учебной деятельности студентов бакалавриата – будущих педагогов профессионального обучения, является практика. Она дополняет и углубляет теоретические знания студентов, формирует необходимые умения и навыки профессионально-педагогической деятельности.

В Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова одной из форм организации практики студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение», является *педагогический тренинг*, который рассматривается нами как интерактивная форма организации квазипрофессиональной учебной деятельности студентов, направленной на развитие их личностных качеств и повышение готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности [2, 3]. Предлагаемая нами типология педагогических тренингов, приведенная в таблице 1, основана на видах и задачах профессиональной деятельности бакалавра, представленных в ФГОС по данному направлению подготовки. Основная цель таких тренингов в образовательном процессе вуза – системная подготовка студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности [1, 6].

Таблица 1 – Типология и задачи педагогических тренингов в период практики

Тип педагогического тренинга	Этап практики	Задачи тренинга
Учебно-профессиональный	Учебная практика (2 семестр)	Знакомство с трудовыми функциями педагога профессионального обучения и нормативно-правовыми документами в сфере образования; анализ типовых профессиональных ситуаций

Тип педагогического тренинга	Этап практики	Задачи тренинга
<i>Научно-исследовательский</i>	<i>Педагогическая 1 (4 семестр)</i>	<i>Формирование базовых научно-исследовательских умений: определение и формулирование проблемы исследования; постановка цели, задач; выбор методов и др;</i> <i>Знакомство с технологиями формирования креативных способностей обучающихся</i>
<i>Образовательно-проектировочный</i>	<i>Педагогическая 2 (6 семестр)</i>	<i>Развитие навыков: проектирования содержания учебного материала, комплекса учебно-профессиональных целей и задач; прогнозирования результатов профессиональной деятельности</i>
<i>Интегративный (сочетает все виды деятельности)</i>	<i>Заключительный (после прохождения практики)</i>	<i>Разбор и анализ педагогических ситуаций, возникших в период практики. Формирование компетенций самооценки, саморазвития, самоопределения; готовности к рефлексии.</i>

Организация практики осуществляется в соответствии с моделью, приведенной на рисунке 1. Особенностью данной структурно-функциональной модели, в основе которой лежит педагогический тренинг, является то, что она учитывает специфику интегративной подготовки бакалавра профессионального обучения и отражает процесс формирования профессионально-педагогических компетенций в периоды учебной и педагогической практик. Организация педагогического тренинга осуществляется в соответствии с *принципами* непрерывности, системности, интерактивности.

Принцип непрерывности предполагает «встроенность» тренинга во все виды и формы учебных занятий студентов на всех этапах их обучения, а не только в период практики. Это обусловлено тем, что количество часов, предусмотренное учебным планом на педагогическую практику, явно недостаточно и не позволяет обеспечить готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Принцип системности отражает системный характер содержания педагогических тренингов, охватывающих все виды профессионально-педагогической деятельности (самостоятельное проведение занятий, тьюторство, разработка учебно-методической документации; участие в научно-исследовательской деятельности и др.) в рамках профильных для будущего педагога профессионального обучения дисциплин.

Принцип интерактивности предусматривает интенсивное взаимодействие педагога и студентов, направленное на совершенствование их моделей поведения и деятельности. Реализация данного принципа возможна при использовании деловых игр, SWOT-анализа и других методов, включенных в структуру педагогического тренинга.

Процесс педагогического тренинга разработан с позиций системного, деятельностного, компетентностного и квалиметрического *подходов*. *Системный* и *деятельностный* подходы предполагают выделение структурных элементов практики, как гибкой системы, учитывающей виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров, отражающей взаимосвязь ее целей, способов, содержания и диагностики результатов, определяющих *целостность* практической подготовки студента.

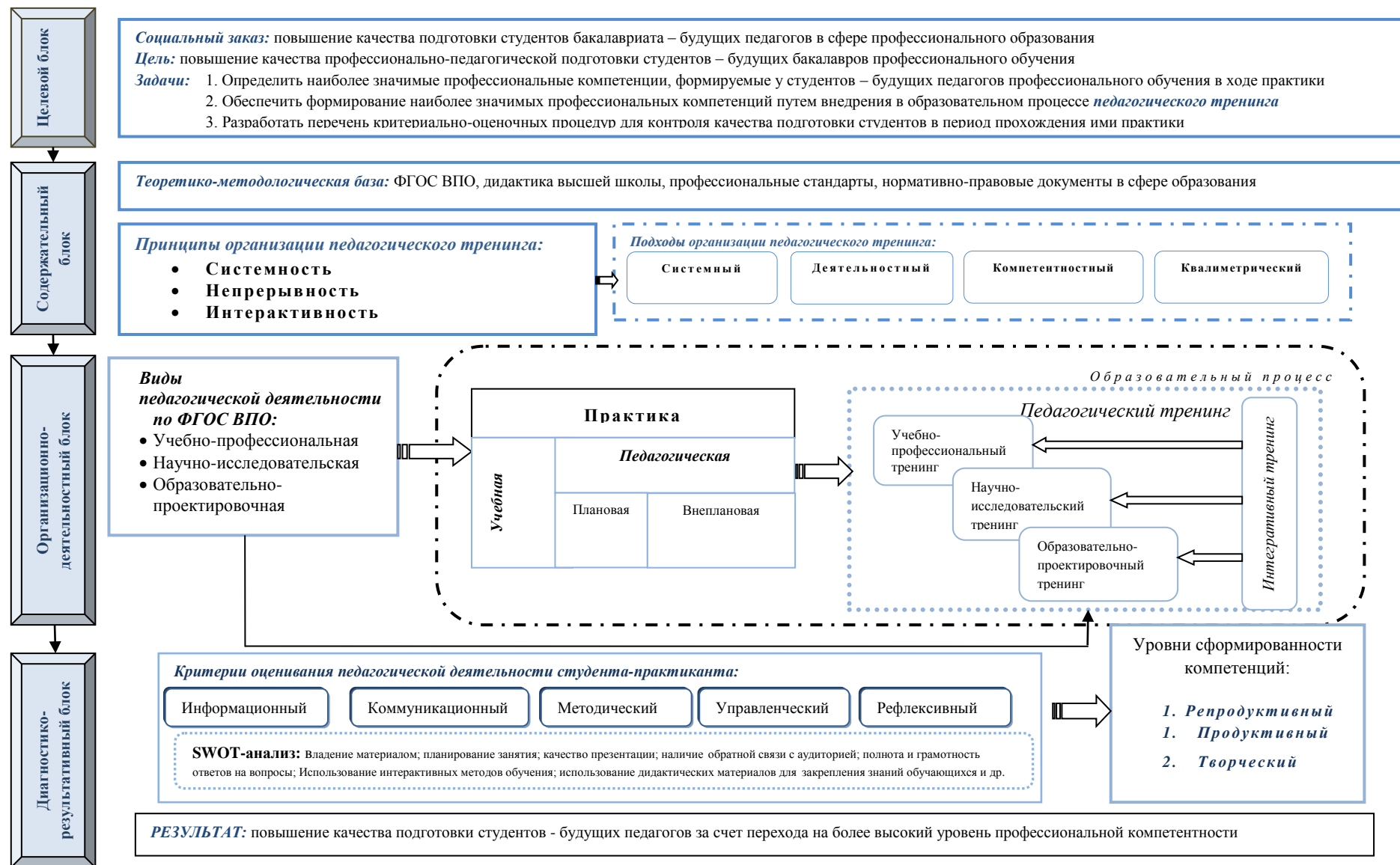


Рисунок 1. – Модель организации практики будущих педагогов профессионального обучения на основе педагогического тренинга

Квалиметрический подход, предусматривающий использование экспертных методов, позволяет выявить структуру и содержание профессионально-педагогических компетенций бакалавра, уровни их формирования и качество используемого в период практики инструментария. *Компетентностный* подход выступает в качестве индикатора *готовности* будущего педагога к профессиональной деятельности на основе выявления наиболее значимых компетенций, формируемых и развиваемых в ходе практики.

Характерной особенностью диагностико-результативного блока представленной модели является использование в ходе тренинга техники SWOT-анализа [3, 4, 5], позволяющей оценить сформированность профессионально-педагогических компетенций студентов. Так, например, SWOT-анализ используется при оценивании качества занятия, проведенного практикантом. В роли экспертов выступают студенты, которые указывают сильные и слабые стороны практиканта-преподавателя, его возможности в плане развития, внедрения и использования в образовательном процессе предложенных им методик и обучающих средств и т. п. Следует обратить внимание, что возможности и трудности в нашем случае рассматриваются с двух позиций: *«изнутри»*, то есть с точки зрения развития самого практиканта, и *«извне»* – с учетом прогноза успешности его дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, рассмотренная модель позволяет организовать интерактивную практическую деятельность студентов бакалавриата, направленную на отработку педагогических умений и навыков и системное формирование профессионально-педагогических компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

Список литературы

1. *Баженов Р. И.* Проектирование методики обучения дисциплины «Интеллектуальные системы и технологии» / Р. И. Баженов // *Современные научные исследования и инновации.* – 2014. – № 5–2 (37). – С. 48–49.
2. *Исаева Т. А.* Тренинг как форма организации педагогической практики студентов / Т. А. Исаева, О. Ф. Шихова // *Образование и наука.* – 2014. – №9 (118). – С. 98–112.
3. *Исаева Т. А.* О подготовке студентов – будущих педагогов профессионального обучения к педагогической практике / Т. А. Исаева // *Фундаментальные исследования.* – 2014. – № 6 (часть 5). – С. 1032–1036.
4. *Исаева Т. А.* Учебно-профессиональный тренинг как способ организации педагогической практики студентов / Т. А. Исаева, О. Ф. Шихова // *Издательство ИжГТУ: Вестник Ижевского государственного технического университета.* – 2013. – №4 (60). – С. 162–165.
5. *Исаева Т. А.* Самооценивание в педагогической деятельности на основе SWOT-анализа / Т. А. Исаева // *Казанская наука.* – 2015. – № 2. – С. 135–141.
6. *Львов Л. В.* Образовательно-профессиональная среда как комплекс условий повышения эффективности проектируемой педагогической системы / Л. В. Львов // *Вестник ЧГПУ.* – 2014. – № 2. – С. 162–172.