

13. Эльяш Н. Н. Теория механизмов и машин и детали машин: учеб. пособие / Н. Н. Эльяш, Е. С. Гурьев. – Свердловск: Свердл. инж.-пед-ин-т, 1990. – Ч 1. – 96 с.

УДК 378.016:378.141.419

Л. И. Кленина

I. I. Klenina

*Национальный исследовательский университет  
«Московский энергетический институт», г. Москва  
National Research University  
«Moscow Power Engineering Institute», Moscow  
kleninali@mail.ru*

## РАЗРАБОТКА ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

### DEVELOPMENT OF PROVISIONS ON THE ORGANIZATION OF ELECTIVE COURSES IN HIGH TECHNICAL SCHOOL

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные цели и задачи элективных курсов, а также примерная структура программы элективного курса.

**Abstract.** The article describes the main goals and objectives of elective courses as well as an exemplary structure of the program elective course.

**Ключевые слова:** элективные курсы; образовательные услуги; вариативная часть основной программы.

**Keywords:** elective courses; educational services; variation of the main program.

На основании статьи 34 закона 273-РФ «Об образовании в РФ» студенты вуза имеют право участвовать «в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов» (ФГОС) высшего образования «(указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом образовании)» [1, статья 34, п. 4, 5]. Это своё право студенты могут реализовать путём выбора «факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность» [1, статья 34, п. 5]. Рассмотрим разработку положения об организации факультативных и элективных курсов в техническом вузе на примере Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт» (МЭИ).

Элективные курсы (дисциплины) представляют вариативную часть основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) и содержат материалы, которые дополняют и (или) детализируют инвариантную (обязательную). Они разрабатываются на региональном уровне образовательным учреждением и учитывают требования рынка труда и работодателей к выпускникам вуза, а также возможности самого вуза. Вариативная часть ОПОП распределяется по усмотрению институтов, входящих в состав МЭИ, и может быть использована на введение новых элементов ОПОП или на дополнение обязательных элементов ОПОП, перечисленных в ФГОС.

Примерное соотношение объёмов базовых предметов, профильных и элективных курсов для разных уровней профессионального образования могут быть установ-

лены разные доли вариативной части: для бакалавров, например, – около 50%, 30%, 20%, а для магистров – около 10%, 50%, 40% от общего объема учебной нагрузки по циклам.

Название дисциплин базовой и вариативной частей должны иметь разное название. Если дисциплина, вводимая за счёт вариативной части ОПОП имеет наименование, идентичное обязательному элементу ОПОП, то их следует объединить, т.е. использовать часы вариативной части для увеличения времени на освоение обязательной дисциплины с введением дополнительных требований к результатам (должен уметь и знать).

Элективные курсы – это учебные дисциплины (курсы), входящие в состав профиля обучения, которые студенты выбирают по своему усмотрению из предложенного перечня курсов.

Вначале выбор осуществляется учебным заведением (институтом, входящим в состав МЭИ) тех учебных курсов, которые представлены кафедрами, и составляют региональный (национальный) и вузовский компоненты учебных планов специальностей. Этот выбор должен помочь сочетать базовый обязательный компонент, определенный государственными обязательными государственными стандартами, вариативной частью, которая учитывает проблемы отрасли, региона и сферу производства. Далее выбор элективных курсов делают сами студенты в соответствии со своими желаниями и потребностями. Число элективных курсов по конкретной учебной дисциплине, предложенной студентам для выбора, должно быть не менее двух.

Цель выбора элективных курсов – это возможность выбора. Выбор элективных курсов даёт основание деканатам институтов МЭИ формировать индивидуальные учебные планы студентов на основе модульного и компетентностного подходов. Выбор элективных курсов студентами даёт им возможность получать образование на основе индивидуальной траектории обучения.

Осваивать элективные дисциплины студенты могут очно, заочно или дистанционно.

Основные цели и задачи создания элективных курсов:

1. Формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций по различным разделам базовых и специальных дисциплин применительно к профессиональной подготовке, учитывая требования рынка труда и работодателей на региональном (национальном) уровне.
2. Подготовка бакалавров и магистров, способных реализовать свой человеческий потенциал (знаний, умений, навыков и личностные качества) в профессиональной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты своей деятельности.
3. Выработка осознания необходимости постоянно совершенствовать свою профессиональную деятельность и повышения своей квалификации.
4. Дополнять содержание базового или профильного курса, удовлетворяя познавательные интересы студентов, в рамках выбранного ими профиля.
5. Углубленное изучение отдельных учебных дисциплин (развивающее обучение).

6. Развитие содержание базисных курсов, на изучение которых в учебной программе выделено мало часов, по мнению кафедр, ответственных за преподавание данных курсов.

7. Получение студентами дополнительных знаний и дополнительной подготовки для удовлетворения своих познавательных интересов.

8. Восполнение знаний и формирование умений студентами, не достаточно освоившими базисные курсы.

9. Одновременное изучение смежных дисциплин на базе междисциплинарного подхода и междисциплинарной интеграции способствует становлению целостного научного мировоззрения.

10. Решение практических технических задач, поставленных потенциальным работодателем и востребованных на рынке труда, приобретение профессиональных компетенций.

11. Формирование образовательных и практических компетенций на базе создания проектов на тему энергосбережения, энергобезопасности и энергоэффективности производства.

12. Подготовка студентов к участию во внутривузовских, городских, областных, российских и зарубежных олимпиадах и конференциях.

В процессе освоения элективных дисциплин необходимо стимулировать познавательную активность студентов, путем внедрения методов проблемно-поискового характера, тесно связанными с выбранным профилем обучения.

Разработка кафедрами программы элективных курсов должна соответствовать логике реализации содержания профессионального образования, включать новые, перспективные и передовые направления. Профессора и доценты кафедры должны реально участвовать в составлении программ элективных дисциплин. Элективные дисциплины не должны дублировать базисные и профильные. Оно должны обязательно включать проведение экспериментальных, творческих и практических студенческих работ.

Примерные программы элективных курсов содержат следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методические рекомендации, список литературы и приложения.

Программа элективных дисциплин может включать элементы научно-исследовательской работы студентов. Для преподавателей вузов элективные курсы могут стать экспериментальной площадкой для создания и апробирования нового поколения учебно-методических материалов.

#### **Список литературы**

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon> (дата обращения 12.03.2015 г.).