Список литературы

1. *Герт В. А.* Проблема субъектности в современном образовательном учреждении / В. А. Герт // Образование и наука. − 2011. − № 1. − С. 4–17.

2. *Легенчук Д. В.* Преемственность в системе многоуровневого профессионального образования: монография / Д. В. Легенчук. − Курган, 2011. − 164 с.

3. *Легенчук Д. В.* Преемственность содержания среднего и высшего профессионального образования / Д.В. Легенчук // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. − 2009. − № 7. − С. 96−104.

4. *Никитина Е. Ю.* Виды управленческих действий учителя при формировании у младших школьников умений речевого этикета / Е. Ю. Никитина, Е. А. Зырянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. − 2012. − № 8. − С. 105−121.

5. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. − В 2-х т. − М.: Педагогика, 1989. − Т. 2. – 328 с.

6. *Шубина Н. Л.* Новые технологии оценки результатов обучения / Н. Л. Шубина. − СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. −168 с.

УДК 378.014

В. В. Лоренц
V. V. Lorents
ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск
Russian state pedagogical university, Omsk
v.lorents@yandex.ru

ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

CHANGES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEMIN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF GEF NEW GENERATION

Аннотация. В статье изучается взаимосвязь направлений развития системы образования РФ и условий реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования. Особое внимание уделяется развитию академической мобильности будущего специалиста.

Abstract. The article describes the relationship of priority directions of development of the education system of the Russian Federation and conditions for the implementation of the provisions of the Bologna Declaration in the system of higher professional education. Special attention is paid to the directions of development of academic mobility of the future specialist.

Ключевые слова: академическая мобильность, индивидуально-образовательный маршрут, интернационализация образования, ФГОС, Болонский процесс.

Keywords: academic mobility, individual educational route, internationalization of education, the GEF, the Bologna process.

Участие России в построении единого общеевропейского образовательного пространства и рекомендации Болонского процесса являются одними из внешних факторов, обусловивших внедрение новых образовательных стандартов. Разработка и реализация третьего поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в РФ ведется в соответствии с Комплексом мероприятий по реализации приоритетных направлений развития системы образования РФ и Планом

мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации.

Одним из важных требований является наличие основной образовательной программы высшего учебного заведения, которая должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла. ВУЗ обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, которую можно назвать индивидуально-образовательным маршрутом или образовательной траекторией. На основе компетентностного подхода ФГОС ВПО предусматривает новые требования к результатам освоения образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра. В качестве основного объекта оценки выступают профессиональные и общекультурные компетенции, под которыми понимаются способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [1]. Обязательным компонентом становится научно-исследовательская работа студента. Трудоемкость программы измеряется не в часах, а в зачетных единицах. В связи с этим и меняется система оценивания – осуществляется переход на балльно-рейтинговую систему оценки.

Внедрение ФГОС ВПО третьего поколения это важный и ответственный момент для всего Российского высшего профессионального образования. Реализации образовательных программ третьего поколения предопределяет необходимость изменения не только содержания подготовки кадров, но и подходов к поиску форм организации учебного процесса, в которых предусматривается усиление роли и оптимизация самостоятельной работы студентов, увеличение академическиой активности и мобильности. Новые условия диктуют необходимость модернизации технологий обучения, что существенно меняет подходы к учебно-методическому и организационно-техническому обеспечению учебного процесса.

В связи с этим, академической мобильности студентов, преподавателей и административного персонала вузов в рамках Болонского процесса придается большое значение. *Академической мобильностью* является перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно от семестра до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь возвращается в свое основное учебное заведение. Такое определение академической мобильности дано в рекомендациях Комитета министров Совета Европы в 1996 г.

В Совместной декларации четырех министров образования (Сорбонна, 1998 г.) указано: «... как на первом уровне высшего образования, так и на втором, студентов следует поощрять, проводить, по меньшей мере, один семестр в университетах за пределами своей страны. В то же самое время все больше преподавателей и исследователей должны работать в европейских странах» [6]. Болонская декларация так формулирует следующие задачи в данной области: способствовать академической мобильности, эффективному осуществлению свободы передвижения, уделяя особое внимание доступу к учебным заведениям и соответствующим услугам; признанию и подтверждению

периодов, проведенных в европейских странах, в целях научных исследований, преподавания и переподготовки, не нарушая их статуса и законных прав.

Берлинское коммюнике (2003 г.) определяет мобильность студентов, академического и административного персонала основой создания европейского пространства высшего образования. Главная цель мобильности − дать студенту возможность получить разностороннее «европейское» образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где традиционно формировались ведущие научные школы, расширить познания студента во всех областях европейской культуры, привить ему чувство гражданина Европы. Академическая мобильность отличается от традиционных зарубежных стажировок тем, что, во-первых, студенты едут учиться за рубеж на ограниченные и длительные сроки – от семестра до учебного года, во-вторых, во время таких стажировок они учатся полноценно, не только изучают язык и отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз.

В Болонском процессе различают два вида академической мобильности: *«вертикальную» и «горизонтальную».* Под *вертикальной мобильностью* подразумевают полное обучение студента в зарубежном вузе, под *горизонтальной* − обучение в течение ограниченного периода (семестра, учебного года). Документы Болонского процесса постоянно призывают европейские университеты инициировать программы финансовой помощи студентам в целях поддержания их европейской академической мобильности. Свободная мобильность всех участников образовательного процесса − студентов, преподавателей, исследователей, администраторов − должна стать одним из главных условий повышения конкурентоспособности и привлекательности образования в европейских университетах.

Интернационализация определяет развитие систем высшего образования в мире. Под интернационализацией в сфере высшего образования принято понимать объективный процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение. Интернационализация образования включает следующие формы международного сотрудничества:

1) индивидуальная мобильность: мобильность студентов или профессорско-преподавательского состава в образовательных целях;

2) мобильность образовательных программ и институциональная мобильность, формирование новых международных стандартов образовательных программ;

3) интеграция в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов;

4) институциональное партнерство: создание стратегических образовательных альянсов [2, с. 8].

В настоящее время вполне очевидно, что на мировом рынке высшего образования в условиях интернационализации разворачивается «соревнование за мировой талант». Академическая мобильность студентов является одной из самых наблюдаемых и наглядных форм интернационализации высшего образования. Во многих странах тема международной студенче

ской мобильности стала одной из ключевых в политике, как с точки зрения отправления специалистов за рубеж, так и с точки зрения привлечения в страну работников научной сферы [3].

Согласно прогнозам, международная студенческая мобильность к 2020 г. достигнет 5,8 млн. человек и 8 млн. − к 2025 г. [4, с. 117]. Рост международной мобильности студентов обусловлен различными факторами. Наиболее значимыми являются: привлекательность интеллектуального, культурного и политического климата в стране предполагаемого обучения, доступ к высшему образованию за рубежом, включая расходы на обучение и язык обучения, общность языка и религии принимающей стороны, политическая стабильность и безопасность, географическая близость и наличие родственников и друзей в стране обучения. Не менее важными факторами желания молодых людей выехать на обучение за рубеж являются репутация и статус вузов.

Академическая мобильность стала неотъемлемой чертой современного образования. Существует реальная необходимость в изучении и анализе всех сторон этого процесса с целью дальнейшего использования его российской высшей школой для совершенствования системы образования и интересов России в целом.

Список литературы

1. *Байденко В. И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап реализации ФГОС ВПО нового поколения [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://dap.vvsu.ru (дата обращения 23.03.2015 г.).

2. *Дударева Н. А.* Интернационализация российской системы высшего образования: экспорт образовательных услуг / Н. А. Дударева // Вестник ИГЭУ. – 2010. – Вып. 1. – С. 1-5.

3. *Дудина М. Н.* Новая образовательная парадигма: проблемы содержания образования /М. Н. Дудина // Образование и наука. − 2010. − № 2. − С. 3–15.

4. *Высшее* образование для общества, основанного на знании. Часть 2: особенности высшего образования: равенство, инновации, рынок труда, интернационализация. – Вестник международных организаций. – 2010. – № 3.

5. *Матушанский Г. У.* Нормативно-правовые основы регулирования высшего образования России при вхождении в Болонский процесс / Г. У.Матушанский, Л. В. Борзилова // Образовагние и наука. – 2010. − № 8. − С. 42–51.

6. *Сафонова М. А.* Социальная организация образовательных миграций: дис. … канд. социол. наук: 22.00.04 / Сафонова Мария Андреевна. – СПб., 2011. – 201 с.

6. *Сорбонская* декларация (1998 г). Совместное заявление о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.france-jus.ru/upload/docs/Declaration_Sorbonne.pdf (дата обращения 23.03.2015 г.).