

А. И. Лыжин, О. В. Тарасюк

A. I. Lyzhin, O. V. Tarasyuk

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*lyzhin.anton@mail.ru, olga.tarasyuk@rsvpu.ru*

**СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК УСЛОВИЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**THE CREATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
THROUGH NETWORKING INTERACTION AS A CONDITION  
OF IMPROVING THE TRAINING QUALITY OF MASTERS  
OF VOCATIONAL TRAINING**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы повышения качества подготовки мастеров производственного обучения путем сетевого взаимодействия. Один из вариантов сетевого взаимодействия – производственный инкубатор.

**Abstract.** The paper deals with improving improving the training quality of masters of vocational training through networking interaction. The one of variants in networking cooperation is a manufacturing incubator.

**Ключевые слова:** мастер производственного обучения, сетевое взаимодействия, профессионально-педагогическая компетентность, производственный инкубатор.

**Keywords:** master of vocational training, networking cooperation, professional and pedagogical competence, manufacturing incubator.

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений государственной политики является создание современной, эффективной системы профессионального образования, которая ориентирована на запросы предприятий, а также способна удовлетворять потребности отечественной экономики. В связи с этим необходимо добиваться того, чтобы квалификация выпускников колледжей четко соответствовала требованиям современных производственных условий и отвечала потребностям работодателей, представленных в Профессиональных стандартах, поэтому процесс подготовки рабочих кадров нуждается в реформировании должен осуществляться с опорой на лучшие мировые практики и передовые технологии.

Большую роль в подготовке молодого поколения к профессиональной деятельности по профессии в образовательных организациях, реализующих программы обучения рабочим профессиям, играет мастер производственного обучения, владеющий глубокими техническими, педагогическими, психологическими, методическими знаниями и умениями, умело использующий различные способы профессионально-педагогической деятельности для творческого решения педагогических задач [3, с. 19].

Для подготовки таких мастеров производственного повышается актуальность модернизации образовательного процесса в колледжах, реализующих программы Фе-

дерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направленного на формирование профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения.

В современной отечественной науке профессионально-педагогическая компетентность понимается, как результат профессионально – педагогического образования, который предусматривает достижение высокого уровня профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения. В результате профессиональной деятельности профессионально-педагогическая компетентность постепенно трансформируется в профессионализм, который характеризуется высоким уровнем мастерства, творчества, глубоким овладением профессией, выражается в умении творчески пользоваться усвоенной в процессе обучения информацией [5, с. 28].

Потребность в развитии профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения объясняется современными особенностями процесса подготовки рабочих в образовательных организациях среднего профессионального образования и внутрифирменного корпоративного обучения, в которых от уровня профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения во многом зависят качество профессиональной подготовки и уровень профессионального развития молодых высококвалифицированных рабочих.

Для создания наиболее благоприятных, эффективных условий подготовки мастеров производственного обучения с учетом их отраслевой разновидности, необходимо создание современной образовательной среды, отвечающей потребностям инновационного развития высокотехнологичных отраслей промышленности для которой будет осуществляться подготовка высококвалифицированных рабочих кадров. При этом необходим учет текущих и перспективных потребностей промышленных предприятий в рабочих кадрах, устойчивого промышленного роста и конкурентоспособности отечественной промышленности, повышения инвестиционной привлекательности и инновационной активности организаций.

Один из вариантов создания такой среды – это производственный инкубатор, создание которого возможно в результате сетевого взаимодействия образовательных организаций и прогрессивных промышленных предприятий [3, ].

Сетевое взаимодействие при этом представляет собой совместную деятельность всех субъектов этого взаимодействия, направленную на обеспечение возможности освоения обучающимися программы обучения с использованием ресурсов этих субъектов, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Производственный инкубатор, как один из вариантов сетевого взаимодействия, как субъект инновационной образовательной инфраструктуры является многофункциональным центром, обеспечивающим, как целевую подготовку и переподготовку мастеров производственного обучения, способствующую повышению уровня их профессионально-педагогической компетентности, а так же и адаптацию выпускников системы профессионально-педагогического образования к деятельности мастера производ-

ственного обучения в соответствии с конкретной отраслевой разновидностью путем создания благоприятных условий, включающих современную материально-техническую и информационную базу.

Производственный инкубатор в результате своей деятельности позволит:

- осуществлять маркетинговые исследования рынка труда, прогнозирование и проектирование направлений, уровней подготовки и квалификации рабочих кадров, специалистов;
- устанавливать с заказчиками договорные отношения на подготовку рабочих кадров, специалистов;
- согласовывать с заказчиками из числа государственных органов, организаций и учреждений перспективные планы по количеству и качеству подготовки и контрольные цифры приема;
- привлекать заказчиков на подготовку кадров к проектированию профессиональных образовательных программ, направлений и специальностей;
- участвовать в разработке профессиональных стандартов, моделировать квалификации, характеристики рабочих и специалистов, проектировать профессиональные образовательные программы в соответствии с потребностями рынка труда;
- осуществлять целевую контрактную подготовку рабочих и специалистов;
- обеспечивать маркетинговое сопровождение выпуска рабочих и специалистов с помощью рекламных технологий;
- инициировать деятельность общественных органов и организаций по трудоустройству студентов и выпускников;
- осуществлять мониторинг деятельности выпускников и поддержку их профессиональной деятельности (консалтинг, повышение квалификации, информационное обеспечение).

Кроме того, на базе производственного инкубатора может реализовываться и обучение рабочих, повышение квалификации работников предприятий, организовано производственное обучение бакалавров, магистров, выполняться прикладные исследования аспирантов и докторантов.

Учебной базой производственного инкубатора должны быть предприятия с технологией и организацией определенного производства. Они обычно размещаются в крупных промышленных центрах, где имеется возможность использовать высокий кадровый потенциал и производственные мощности промышленных предприятий и научных учреждений.

Все учебные работы на площадке производственного инкубатора должны выполняться на новом высокотехнологическом оборудовании, приобретенном на основе механизма «reference – visit». Этот механизм заключается в том, что завод-изготовитель поставляет на бесплатной основе, требуемое в данном регионе для производственной деятельности технологическое оборудование. В этом случае вероятность последующей продажи или лизингового использования этого оборудования значительно повышается.

Следует обратить внимание, что исследования и испытания этого оборудования в практических условиях позволяют заводам – изготовителям существенно дополнить

конструктивные и технологические решения, обеспечивающие конкурентные преимущества технологическим машинам и механизмам.

В учебном процессе должны быть задействованы производственный персонал, включая руководителей всех уровней. Целесообразно образовательные документы, сертификаты, удостоверения и дипломы выдавать фирменные – данного. В этом случае этот факт будет являться в определенном смысле товарным знаком этой структуры.

Процесс создания производственного инкубатора предполагает 6 основных этапов:

1. Формирование концепции, программы создания и функционирования этой структуры.
2. Поиск и отбор предприятий, социальных партнеров, спонсоров для участия в образовательном процессе.
3. Поиск и отбор кандидатов для обучения.
4. Обучение в сочетании с освоением новых технологий (педагогических и производственных).
5. Работа в качестве стажера, а затем и мастера производственного обучения.
6. Планирование карьерного роста, дальнейшее обучение и развитие [2, с. 44].

Таким образом, создание производственного инкубатора, как примера организации сетевого взаимодействия, позволит не только обеспечить образовательные организации системы СПО и внутрифирменного корпоративного обучения профессионально компетентными мастерами производственного обучения, но и обеспечить промышленные предприятия высококвалифицированными рабочими кадрами и специалистами, способными к работе в условиях кризиса, неопределенности и динамичной внешней среды, тем самым, решая задачу обеспечения национальной безопасности России.

#### Список литературы

1. *Вербицкий А. А.* Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании / А. В. Вербицкий // Образование и наука. – 2012. – № 6. – С. 5–16.
2. *Давыдова Н. Н.* Организационно-управленческая модель взаимодействия образовательных учреждений как фактор инновационного развития регионального образования / Н. Н. Давыдова // Образование и наука. – 2010. – № 8. – С. 32–48.
3. *Лыжин А. И.* Основные подходы к определению дескрипторов профессиональных компетенций мастеров производственного обучения при проектировании компетентностно-ориентированного содержания подготовки / А. И. Лыжин, О.В. Тарасюк // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 5. – С. 19–23.
4. *Лыжин А. И.* Инновационная образовательная среда, как условие повышения качества подготовки мастеров производственного обучения / А. И. Лыжин, О.В. Тарасюк // Moderní vymoženosti vědy – 2014: materiály X mezinárodní vědecko - praktická konference, Praha, 27.01-05.02 2014g. Díl 15. – Praha: Publishing House «Education and Science». – 2014. – Stran. 43–45.
5. *Осипова И. В.* К вопросу о профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения / И. В. Осипова, О. В. Тарасюк // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2010. – Вып. 1 (44). – С. 26–39.
6. *Федоров В. А.* Управление развитие образовательных учреждений на основе сетевого подхода / В. А. Федоров, Н. Н. Давыдова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 4. – С. 15–23.