

**ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: АСПЕКТ НАУЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ¹**

**ANTICIPATORY VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION:
SCIENTIFIC SUPPORT ASPECT**

Аннотация. Рассматриваются связанные с профессионально-педагогическим образованием (ППО) сопряженные проблемы профессионального развития человека и кадровой обеспеченности инновационных производственных процессов. Выявлен ряд противоречий в научно-методологическом обеспечении системы ППО, детерминирующих проблему разработки теоретических и технологических основ опережающей подготовки педагогов для профессионального обучения рабочих и специалистов среднего звена в условиях инновационных процессов и актуализирующих новые направления научных исследований и опытно-экспериментальной деятельности в сфере ППО.

Abstract. The article analyses vocational pedagogical education (VPE) - related problems of professional development of a person, provision of personnel for innovative production processes. In the scientific and methodological support of the VPE system a number of contradictions have been found out that determine the problem of developing theoretical and technological bases for anticipatory preparation of teachers for vocational training of workers and middle-level specialists in the environment of innovative processes and that make it important to do theoretical and experimental research in new areas within the VPE sphere.

Ключевые слова: опережающее профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения, профессиональное образование, рынок труда.

Keywords: anticipatory vocational pedagogical education, vocational teacher, vocational education, labour market.

Проведенный ранее анализ развития профессионально-педагогического образования позволил сделать вывод о том, что за более чем вековой период (конец 19-го – начало 21-го веков) закономерности его развития во многом определялись его особенностями [1, 2, 3]. Не углубляясь в детальное рассмотрение таких особенностей можно отметить, что в отличие от любого вида профессионального образования, направленного на подготовку специалистов для соответствующих отраслей производства, профессионально-педагогическое образование вместе с этой решает и другую задачу – создает научно-методическое обеспечение профессионального образования. При этом методологическую основу исследования и практической реализации профессионально-педагогического образования составляют принципы профессиональной педагогики, одним из которых является принцип *перспективно-опережающей* подготовки будущих педагогов профессионального обуче-

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки РФ, проект № 2014/393 «Исследование теоретико-методологических проблем развития профессионально-педагогического образования в современных условиях».

ния по отношению к развитию профессиональной школы (первое опережение) и по отношению к развитию соответствующей отрасли производства (второе опережение).

Другими словами, первое опережение соотносится с рынком профессионального образования, а второе – с рынком труда (потребителем выпускников профессиональной школы). Следовательно, можно предположить, что в проблеме взаимодействия, сбалансированности рынка труда и рынка профессионального образования присутствует и профессионально-педагогический аспект (в контексте *опережающего* образования).

Ключевым понятием, которое, по нашему мнению, связывает рынок труда и профессиональное образование, является «профессиональная компетентность». Если в системе профессионального образования она выступает объектом формирования и развития, то на рынке труда она выступает объектом установления трудовых отношений.

Проблематика формирования профессиональных компетентностей в рамках профессионального развития человека обычно рассматривается в контексте акмеологии, профессиональной педагогики, менеджмента (в его разделах, касающихся управления персоналом), психологии. Общим признаком существующих подходов является то, что человек рассматривается условно «привязанным» к профессии или к конкретному рабочему месту. Профессиональное развитие в этом случае представляется как процесс целенаправленного развития профессионально значимых знаний, умений, навыков или черт личности.

Вместе с тем, в современных социально-экономических условиях целесообразно рассматривать профессиональное развитие человека как свободного субъекта рынка труда, способного изменять род профессиональной деятельности, содержание и качество своего труда в течение жизни. В этом случае профессионализм человека приобретает несколько иное значение. От значимых для данной профессии знаний, умений, навыков и черт личности акцент смещается в сторону профессионального потенциала как основы для освоения новых профессий и видов деятельности, адаптации к новым условиям труда.

Кроме собственно психологических, педагогических, андрагогических аспектов в развитии профессионализма человека особое значение начинает приобретать прогностический и социально-экономический аспекты. Прогностический аспект связан с ориентацией человека на изменяющемся рынке труда, выявлении новых интересных, перспективных для него видов деятельности, а также способов их освоения. Социально-экономический аспект связан с изучением возможности прогнозирования и управления перераспределением занятого населения по отраслям экономики с учетом реальных возможностей профессионального развития человека на рынке труда.

Непрерывно изменяющаяся ситуация на рынке труда предъявляет к человеку качественно новые профессиональные требования. В условиях рыночной экономики изменяющейся России развитие социально-экономических процессов, независимо от того касается ли оно производимой продукции, сырья, материалов, энергии, технологий, капитала или рабочей силы, в конечном итоге, отражается на количестве и качестве рабочих мест предприятий и организаций. Человек на изменяющемся рынке труда сталкивается с рядом внутренних противоречий:

– между существующим у него представлением о характере собственной профессиональной деятельности и имеющихся у него профессиональных знаниях, умениях и компетенций и непрерывно изменяющимися и усложняющимися требованиями к рабочему месту;

- между стремлением к развитию профессиональной карьеры и улучшению качества жизни и ограничениями полученной профессии, квалификации и занимаемой должности;
- между потребностью в профессионально-личностном развитии в соответствии с изменением требований времени и незнанием доступных путей профессионально-личностного развития;
- между собственным опытом профессионального обучения и несоответствием полученных в процессе образования знаний, умений и компетенций требованиям рынка труда.

В результате человек в условиях непрерывных экономических изменений попадает в ситуацию несоответствия своей профессиональной компетентности, составляющей его экономический потенциал на рынке труда, и требованиями к рабочему месту. Возможности преодоления такого противоречия человек традиционно связывает с получением *профессионального образования*. Однако, существующее количество и качество образовательных услуг «отстает» от требований к рабочему месту и тем самым усугубляет названные выше внутренние противоречия.

В ситуации стабильного состояния экономики названные противоречия возможно разрешить координацией:

- между требованиями к рабочим местам и качеством услуг профессионального образования;
- между потребностями человека в развитии профессионализма и качеством образовательных услуг профессионального образования;
- между профессиональной компетентностью человека и требованиями к рабочим местам.

Очевидно, что успешность преодоления выделенных противоречий, связанных с *профессиональным развитием человека*, определяется оперативным реагированием системы профессионального образования на происходящие в государстве социально-экономические изменения. В свою очередь данная оперативность находится в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической квалификации специалистов профессионального обучения, вообще, и ее *опережающей* составляющей, в частности.

С другой стороны, происходящие в настоящее время изменения в российской экономике связаны с переходом к инновационным технологиям, инженерии знаний. Предприятия различных отраслей стремятся к внедрению новых производственных технологий, которые разрабатываются в рамках инновационных технопарков и других инновационных организаций. Именно с качественным обновлением производства, внедрением инноваций связаны новые возможности развития России и повышения благосостояния населения. Несмотря на очевидность важности внедрения новых инновационных технологий в различные отрасли производства, эти процессы тормозятся проблемой их кадровой обеспеченности. Данная потребность в кадрах определяется не столько фактической количественной нехваткой рабочих и руководящих кадров, сколько отсутствием специалистов, имеющих необходимые профессиональные компетенции по работе в режиме разработки инновационных производств, их испытания и внедрения. Глубина этой социально-экономической проблемы усугубляется следующими особенностями инновационных процессов в производстве:

- работа с инновационными производственными технологиями это мобильный, быстро изменяющийся процесс, для которого разовое обучение кадров по одной из техно-

логий не решает проблемы кадровой обеспеченности новых разрабатываемых технологий;

- инновационные производственные технологии на стадии разработки, испытания и распространения нуждаются в рабочих кадрах, обладающих качественно новыми профессиональными компетенциями исследования, тестирования, адаптации технологии к новым условиям и т.п.;

- процесс широкого распространения инновационной производственной технологии на предприятиях требует мобильной подготовки кадров на местах, что опять же предъявляет качественно новые требования к профессионально-педагогическим кадрам – освоение технологии, проектирование системы обучения рабочих, адаптация производственной технологии к имеющемуся кадровому потенциалу предприятия.

Одним из определяющих путей решения данной социально-педагогической проблемы также является перспективная (*опережающая*) подготовка педагогов профессионального обучения, обладающих профессиональными компетенциями подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для работы в инновационном и внедренческом режимах.

Реализация обозначенных путей решения сопряженных проблем профессионального развития человека и кадровой обеспеченности инновационных производственных процессов выявляет ряд противоречий в научно-методологическом обеспечении системы профессионально-педагогического образования, готовящей будущих педагогов профессионального обучения:

- система традиционного образования педагогов профессионального обучения обеспечивает подготовку выпускников к работе в стабильных условиях производства и последующее обучение ими рабочих на известных моделях оборудования, что входит в противоречие с непрерывно изменяющимся характером инновационных производственных процессов;

- сохранившееся влияние знаниевого подхода к разработке образовательных программ противоречит необходимости использования компетентностного подхода, обеспечивающего деятельностный характер обучения и формирующего у будущего педагога профессионального обучения необходимый для инновационной деятельности набор профессиональных компетенций;

- заложенная в системе академического вузовского образования позиция «потребления знаний» со стороны студента и погружения в режим учебной среды и учебной ситуации, моделирующей реальные процессы производства и подготовки кадров противоречит необходимости со стороны будущего специалиста в сфере инновационных производственных технологий непрерывно анализировать тенденции развития отрасли, практического освоения новых приемов, техник и технологий подготовки кадров, что формирует необходимые для инновационной деятельности профессиональные компетенции.

Названные противоречия обуславливают проблему разработки теоретических и технологических основ *опережающей* подготовки педагога профессионального обучения для работы в условиях инновационных процессов как специалиста по обучению рабочих и специалистов среднего звена.

Актуальность сформулированной научной проблемы для педагогической науки может быть определена на теоретико-методологическом и организационно-педагогическом уровнях.

Для подготовки педагога профессионального обучения нового типа для работы в условиях инновационных процессов актуально выявление теоретико-методологических оснований, обосновывающих возможности:

- моделирования сбалансированного сочетания рабочих, профессионально-педагогических, тренинговых, аналитических компетенций в формировании образа будущего специалиста по подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- выявления необходимых для работы в сфере инновационных производственных технологий базовых компетенций в условиях образовательного процесса вуза или дополнительного профессионального образования;
- обоснования подходов к формированию компетентности ориентации и анализа в инновационных производственных процессах по отраслям у педагогов профессионального обучения в условиях высшего и дополнительного профессионального образования;
- моделирования образовательного процесса основного и дополнительного профессионального образования в соответствии с особенностями и требованиями реальных инновационных производственных процессов и задач по подготовке рабочих кадров, стоящих перед педагогом профессионального обучения;
- обоснования возможности интеграции современных теоретических и технологических подходов к образованию взрослых и подготовке кадров в образовательный процесс профессионально-педагогического вуза как дополнительного набора профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения.

Использование перечисленных возможностей позволит сформировать целостную теоретическую конструкцию системы подготовки педагога профессионального обучения нового типа для работы в динамичных условиях инновационных процессов. Такая теоретическая система обусловит актуальность проблемы на организационно-педагогическом уровне. Ее наличие создаст условия для обоснования путей разработки содержания и технологий подготовки профессионально-педагогических кадров, выявления моделей образовательных стандартов и учебно-методических комплексов.

Реализация теоретической системы подготовки педагога профессионального обучения на практике позволит спроектировать новые модели учреждений профессионально-педагогического образования как открытых инновационных систем.

Таким образом, необходимость решения важной научной проблемы разработки теоретических и технологических основ *опережающей* подготовки педагога профессионального обучения для работы в условиях инновационных процессов актуализирует новые направления научных исследований и опытно-экспериментальной деятельности в сфере профессионально-педагогического образования.

Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (теоретико-методологические основания профессионально-педагогического образования) / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2014. – № 9. – С. 4–20.
2. *Дорожкин Е. М.* Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (смыслообразующие положения интеграции профессионально-педагогического образования) / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2014. – № 10. – С. 18–30.
3. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В. А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 330 с.