

тета, программам магистратуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 23.03.2015 г.).

4. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 23.03.2015 г.).

УДК [371.134:378.147]:[378.016:004.056]

В. А. Романов, А. Н. Привалов, Ю. И. Богатырева

V. A. Romanov, A. N. Privalov, J. I. Bogatireva

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula

romanov-tula@mail.ru, privalov.61@mail.ru, bogatirevadj@yandex.ru

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
ACTIVE METHODS OF FORMATION OF COMPETENCE
OF INFORMATION SECURITY OF THE PERSON
IN PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION**

Аннотация. В статье представлен анализ современного состояния использования активных методов обучения студентов в ходе их профессиональной подготовки для обеспечения информационной безопасности личности школьников.

Abstract. The article presents an analysis of the current state of the use of active learning methods of students during their training to ensure information security of the individual pupils.

Ключевые слова: информационная безопасность личности, активные методы обучения, подготовка будущих педагогов.

Keywords: information security of the person, active learning methods, preparation of future teachers.

Переживаемый в настоящее время процесс построения информационного общества в нашей стране и включение в мировое сообщество глобальной коммуникации создаёт новые задачи в профессионально-педагогическом образовании, одной из которых видится формирование компетентности будущих педагогов в области информационной безопасности личности.

Сама природа указанной задачи, порождённой развитием информационных технологий, с одной стороны, и необходимость искать новые методы и формы при обучении студентов, учёт особенностей их психологии и социокультурного пространства – с другой стороны, предполагают коренное изменение стратегии и тактики обучения.

Полагаем, что одним из перспективных направлений решения задачи формирования компетентности будущих педагогов в области информационной безопасности личности является применение активных методов обучения.

Выбор конкретных активных методов обучения определяется целью обучения и соответствующего ей содержания обучения. Несмотря на то обстоятельство, что традиционные формы обучения далеко не исчерпали своих возможностей, совершенствование учебно-материальной базы вузов, развивающиеся тенденции применения инфор-

мационных и коммуникационных технологий обучения, реализуемых с использованием современных средств вычислительной техники и телекоммуникаций, определяют настоящую необходимость использования в учебном процессе при формировании компетентности в области информационной безопасности студентов следующих дополняющих форм обучения: индивидуальная работа студентов с научно-педагогической и психологической литературой, тренинги, курсы по выбору, предметные кружки, семинары, олимпиады, конференции [2, 3, 4].

Основная цель внедрения активных методов обучения в рамках подготовки будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности личности – формирование активной личности студента, самостоятельно строящего и корректирующего свою учебно-познавательную деятельность. Для этих средств обучения характерно установление соотношения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и соответствующая организация учебного процесса; установление соотношения обязательных и элективных курсов; опережающая самостоятельная работа, предшествующая лекциям, теоретическим занятиям и семинарам, основанная на использовании информационно-коммуникационных технологий; индивидуализация обучения; индивидуализированные формы контроля знаний и умений; учебно-исследовательская работа.

Рассмотрим некоторые формы активных методов обучения применительно к проблематике формирования компетентности в области информационной безопасности личности.

Лекция – визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Чтение лекции – визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину, например при изучении темы «Понятие информационной безопасности».

Примером использования проблемного подхода являлись проблемные лекции. Задача преподавателя состояла в создании проблемной ситуации, с целью побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представлялся в форме проблемной задачи. Например, такая проблемная лекция может проводиться по теме «Виды информационных угроз» курса «Информационная безопасность и защита персональной информации» [1].

Наряду с проблемными лекциями вводятся в учебный процесс профессиональной подготовки будущих педагогов интегрированные лекции. Приведем

примеры таких интегрированных лекций: тема «Виды информации для ее защиты: государственная, коммерческая, личная тайны. Понятие конфиденциальной информации, ее виды» по курсу «Право в сфере образования».

Лекцию-дискуссию на тему: «Интернет-зависимость как одно из негативных воздействий глобальной сети на здоровье школьников» по курсу «Возрастная и педагогическая психология» могут вести два преподавателя по педагогическим и психологическим аспектам воздействия Интернета на подрастающее поколение.

Лекция-беседа на тему: «Информационная безопасность как компонент национальной безопасности» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» должна строиться как диалог с участниками.

Лекция-консультация на тему: «Вредоносное программное обеспечение» по курсу «Информационная безопасность и защита персональной информации» [1; 2]. Лекция начинается с ответов студентов на заранее подготовленные вопросы, затем лектор излагает необходимые теоретические данные по теме лекции.

К активным вузовским методам обучения, применяемым при внедрении методической системы формирования компетентности в области информационной безопасности, относится также и ситуационный метод (кейс-метод). Студент при этом ставится в ситуацию, требующую принятия оптимального решения возникших перед ним проблем. Суть ситуационного метода в том, что студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и активизирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при обеспечении информационной безопасности школьников [1]. Примерами кейсов по дисциплине «Информационная безопасность и защита персональных данных» могут быть, например:

1. Анализ проблемы предотвращения компьютерных преступлений и разработка основных направлений их предотвращения на предприятии (в организации, учреждении) в соответствии со сферой будущей деятельности.

2. Анализ состояния защищенности и разработка предложений по защите личной персональной информации.

3. Анализ состояния защищенности и разработка предложений по защите информации на мобильном телефоне или смартфоне.

4. Анализ состояния защищенности и разработка предложений по защите информации помещения для проведения конфиденциальных деловых переговоров.

Использование преподавателями активных методов в вузовском процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Таким образом, активные методы обучения студентов активизируют процесс становления будущего педагога в области обеспечения информационной безопасности личности, способствуют более глубокой ориентации студентов на дальнейшую деятельность по проектированию инфобезопасной среды в образовательных организациях различного уровня.

Список литературы

1. *Богатырева Ю. И.* Профессиональная подготовка студентов педагогических вузов к обеспечению информационной безопасности учащихся: монография / Ю. И. Богатырева. – Тула: ТулГУ, 2014. – 224 с.

2. *Ломовцева Н. В.* Формирование готовности преподавателей вуза к использованию информационно-образовательной среды в своей деятельности / Н. В. Ломовцева, Е. В. Чубаркова, А. А. Карасик // Образование и наука. – 2013. – № 3. – С. 111–126.

3. *Привалов А. Н.* Компетентность педагогов в области информационной безопасности: проблема и пути решения / Ю. И. Богатырева, А. Н. Привалов // Известия Российской академии образования. – 2013. – № 2. – С. 96–105.

4. *Романов В. А.* Педагогическое сопровождение информационного самообразования будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе / А. Н. Привалов, В. А. Романов // Информатика и образование. – 2012. – № 1. – С. 77–80.

УДК 377.014.15(470+571)

Н. В. Ронжина

N. V. Ronzhina

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

obrpravo@yandex.ru

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ¹
THE LEGAL FOUNDATION OF THE PROFESSIONAL
EDUCATION IN RUSSIA**

Аннотация. В статье представлен анализ современного российского законодательства в сфере профессионального образования, выявлены противоречия терминологического и содержательного характера, а также представлено авторское видение обозначенных проблем.

Abstract. The article presents the analysis of the current Russian legislation in the sphere of professional education, revealed contradictions terminological and substantive, and presents the author's vision of the identified problems.

Ключевые слова: законодательство, противоречия, профессиональное образование.

Keywords: legislation, contradiction, professional education.

Происходящие в мировой, европейской образовательной практике процессы существенно влияют на изменение и корректировку образовательной политики России. Данное влияние сказывается на всех уровнях образования, и особенно на уровне профессионального образования.

Фактор, связанный с реформой системы образования, обусловлен переходом Российской Федерации в соответствии с Болонским соглашением к двухуровневой системе высшего образования. Это является ярким примером влияния норм международного права на национальное законодательство. Проводимая реформа подтверждает возможность использования обычных «мягких» норм (рекомендательное право) международного права в сфере регулирования правоотношений в образовательной сфере. В результате международное право инициирует процесс

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки России.