

Результатом всех вышеперечисленных действий может явиться личность, обладающая знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для общества и государства, не желающая мириться с коррупционными проявлениями и способная их устранять, то есть должна произойти революция сознания, о которой говорил еще Роззак, убежденный, что нужно «оразумлять» человека, образовывать его.

### Список литературы

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1995. С. 248–284.
2. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб.: Питер, 2008.

УДК 373.5.048.4-373.138.2

Ткаченко Е.В. Сальцев А. А.  
Колледж предпринимательства и социального управления,  
МБОУ СОШ №20,  
г. Екатеринбург

## РОЛЬ СИТУАЦИОННО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.

*Аннотация.* Личностные качества, обеспечивающие ценностное самоопределение личности закладываются в раннем подростковом возрасте. Ситуационно-игровая деятельность обеспечивает имитацию жизненного пространства как тренировочную среду для развития субъектности учащихся, обеспечивая их готовность к жизненному самоопределению.

*Ключевые слова:* самоопределение, самоопределение в группе, субъектность, идентичность, практикоориентированное образование, ситуационно - ролевая игра.

В современных динамичных социально-экономических условиях проблема поиска человеком себя в социальной и профессиональной среде становится все более актуальной. Многие стороны жизнедеятельности человека зависят от того, насколько он определился в профессии, социальном мире, какие осваивает социальные роли. Особенности самоопределения тесно связаны с возможностями самореализации, саморазвития, чувством уверенности в себе, эффективностью деятельности, способностью преодолевать конфликты и кризисы и т.д.

«Свойства самоопределившейся личности синтезируются в ее ответственности, выступающей системообразующим качеством. Поэтому самоопределение является одним из важнейших условий формирования профессионально-важных качеств и успешного овладения деятельностью. Современной тенденцией является изучение самоопределения личности на основе единства теории и практики, о чем свидетельствует рост прикладных, междисциплинарных исследований, направленных на решение конкретных задач (профессиональных, информационных, экономических, культурных и т.п.). В этом контексте данная тематика актуальна при определении перспектив развития общества, экономики, культуры» [1].

В отечественной психологии методологические основы самоопределения были заложены в работах многих ученых (Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и др.). В них исследовались вопросы соотношения личности и деятельности, личностной детерминации и саморазвития. В зарубежной психологии самоопределение часто рассматривается в концепте самодетерминации и выступает как комбинация навыков, знаний и убеждений личности, в том числе понимание своих сильных и слабых сторон, того, что позволяет субъекту осуществлять саморегуляцию, автономное поведение, постановку целей и их достижение. Исследование идентичности как основы и результата самоопределения показало, что ценностная основа самосознания личности развивается по мере взаимодействия с социальными группами. По мнению К. Левина индивиду для ощущения собственной ценности необходимо чувство принадлежности к группе. «В социальной психологии появился «дочерний» по отношению к понятию «самоопределение личности» термин «самоопределение личности в группе». В общностях высокого уровня развития типа коллектива личность, которую отличает высокая степень коллективистского самоопределения, выступает как бы транслятором тех

норм, которые выработаны и закреплены в высокоразвитой общности. Даже не контактируя с ней и, более того, покинув её навсегда, даже в ситуации, когда сама группа демонстрирует отступление или нарушение закреплённых в её жизнедеятельности норм, личность продолжает придерживаться именно их, отстаивает необходимость не нарушать их, несмотря на давление группы» [2].

В работах М.Р. Гинзбург, профессиональное и социальное самоопределение разворачивается в рамках, так называемого жизненного поля, которое представляет собой совокупность индивидуальных ценностей, смыслов и пространства реальной жизни, охватывающего прошлое, настоящее и будущее. На основе сопоставления таких понятий, как саморазвитие, самопознание и самореализация, которые сопровождают процесс самоопределения, выделяются типы личностного самоопределения [3]. Жизненное и социальное самоопределение часто рассматриваются как очень близкие понятия. Для них характерны следующие признаки: а) глобальность того образа и стиля жизни, которые специфичны для жизненной среды, в которой обитает данный человек; б) роль социокультурных факторов (стереотипов, традиций, общественных норм и т.п.); в) зависимость от экономических, социальных, экологических факторов, определяющих жизнь данной социальной группы. [1]

Вместе с тем в образовательном процессе подавляющего большинства школ преобладает абстрактно-теоретическое преподавание общественных дисциплин, которое не стимулирует развитие критического мышления учащихся, необходимого для личностного самоопределения в современном социуме. Как утверждает в своём исследовании Е.В.Прямикова, «не учитывается что:

- социальная компетентность развивается в ходе постоянных повседневных практик, и возможности влияния общественных наук на этот процесс довольно ограничены;
- развитие личности современного подростка осуществляется по разным направлениям одновременно, при этом досуговая деятельность, общение не менее важны, чем образование;
- образование при этом делится на формальное и неформальное, причем неформальное, за стенами школы признается не менее важным для успешного конструирования собственной жизнедеятельности;
- успешность собственной жизни возможна, если подросток проявляет высокую степень активности, субъектности, то есть он в состоянии самостоятельно принимать и осуществлять какие-то выборы, решения.

Естественно, такие качества, как активность и субъектность, должны сопровождаться пониманием общественных явлений и процессов. Такое понимание всегда обозначает диалог, дискуссию, совместный поиск истины. Изучение теории без связи с практикой в таком случае вряд ли может помочь. В рамках курса обществознания невозможно рассмотреть все вероятные ситуации и проблемы» [4].

В арсенале отечественной и зарубежной педагогики накоплен богатый опыт организации игровой и проектной деятельности иницирующей самоопределение учащихся через их сознательную активность, формирование новой позиции в ситуациях, когда необходимо делать выбор.

Мы разделяем мнение В.Лебедева в том, что «если современная школа почти не способна конкурировать с общением в социальных сетях и компьютерными играми, значит надо предоставить учащимся альтернативу в виде дидактических игр, реализующих как потребность в общении, так и потребность в деятельности. «Суть ролевой игры заключается в проживании участником роли своего персонажа, то есть фактически, во временном присвоении себе свойств персонажа и действий в соответствии с ролевой задачей и этими свойствами. Ключевым образовательным моментом в таких играх является именно процесс присваивания, то есть умения смотреть на мир и действовать с точки зрения своего персонажа. Чем более реален эмулируемый в игре мир, тем целостнее становятся развиваемые в игре качества. Ролевая игра становится дидактической, если эмулируемый мир содержит в себе максимум возможностей для тех видов деятельности, которые способствуют индивидуальному развитию учащихся данного возраста» [5].

Третий год в школах 20 и 147 г. Екатеринбурга в рамках проекта «Синяя птица» реализуется программа психолого-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения старшеклассников, в которой активно используются игровые технологии. Рефлексивные игры-погружения и тренинги организованы как образовательные события для педагогов, родителей и старшеклассников в рамках «Клуба социального моделирования» с целью обсуждения насущных экзистенциальных проблем в косвенной форме, через обращение к известным литературным и сказочным сюжетам. «Бесприданница», «Сказка о царе Салтане», «Молодильные яблоки», « Недоросль», «Буратино» и другие сюжеты произведений служат лишь условностью, позволяющей включить участников в осознание реального положения дел в нашем обществе, через интерпретирование реалий жизни. Разыгрывание различных ролей и позиций героев сказок и персонажей произведений позволяет с одной стороны снять страхи и психологические зажимы, а с другой стороны, услышать

множество интерпретаций одной ситуации, прожить чужую роль как собственный опыт. Такое общение обеспечивает рефлексивную позицию в обращении к себе и другому позволяет расширить свой поведенческий репертуар.

Изучение теории и практики организации и проведения ролевых игр позволяет нам эффективно использовать опыт коллег, в частности большую ценность, на наш взгляд, представляет исследование Б.В. Куприянова и О.В. Миновской «Ситуационно-ролевая игра как средство развития субъектности во взаимодействии» [6], опыт частной школы «Перспектива» [8]. и др. Опора на существующий опыт технологии организации ролевых игр позволяет нам совершенствовать технологию игр, выстраивать последовательность педагогических задач по регулированию социальных ожиданий подростков поэтапно. Особенно важно отработать критерии эффективности, заострить внимание на психологической готовности педагогов к использованию ситуационно-ролевой игры как педагогического средства.

Наши наблюдения и анализ обратной связи позволяют сделать вывод, что осознанное включение в игровую деятельность педагогов позволяет демонстрировать в ходе игры и эмоционально ценностные отношения, и рефлексивность, и диалогическую культуру, и опыт межличностной толерантности. В этом случае ситуационно-ролевая игра несёт в себе черты «ситуации образца» (термин С.Д.Полякова). В ходе таких игр формируется такое ценное качество детско-взрослой событийной общности как доверие.

«С.Л. Рубенштейн подчёркивал в своих работах «Бытие и сознание» и «Человек и мир», что субъект ни раз и навсегда, а постоянно самоопределяется в своих отношениях с миром, а его сознание постоянно совершает «работу» по выявлению новых личностных смыслов, что работа осознания и есть процесс интерпретирования - осмысления и переосмысления человеком постоянно изменяющихся и изменяемых отношений, событий, поведения, личностей других людей и самой жизни в целом. Такая работа выполняет функцию компаса, дающего ориентиры движения личности» [7].

Организация и проведение игр - погружений и ставит своей задачей быть таким компасом, «совершить «работу» по выявлению новых личностных смыслов в процессе межпоколенного диалога, научить не просто договариваться, но отстаивать свою индивидуальность, право на собственное бытие, открывать для себя смыслы с позиций культурно - исторического контекста «было - есть - возможно», то есть моделировать вероятные сценарии и исходы, что чрезвычайно актуально в период префигуративной культуры (М.Мид).

Создание таких диалоговых пространств является одним из направлений инновационной деятельности по реализации Программы развития «Школа - пространство жизненного самоопределения».

#### Список литературы

1. Иванова Н.Л., Проблема анализа типологических особенностей самоопределения личности в бизнесе, Государственный университет - высшая школа экономики (Москва) <http://hse.ru/>
2. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. К64 Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с. ISBN 978-5-9292-01...» [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM>]
3. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. № 2. 1988. С.38-41.
4. Прямикова Е.В. Теория и модели преподавания обществознания в школе: Ученое пособие. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2005. ...с.62
5. Лебедев В. Ролевые игры в образовательном процессе, Москва 2012 <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/28/55>
6. Куприянова Б.В. и Миновской О.В. «Ситуационно-ролевая игра как средство развития субъектности во взаимодействии». <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/28/13/4>
7. Славская А.Н «Личность как субъект интерпретации». «Феникс+» - С. 46-57)
8. Частная школа «Перспектива». Официальный сайт, <http://www.sys-tema.ru>

УДК 376.112.4

Удалова А.С.  
АОУ ДПО ИПК и ПРО УР,  
г. Ижевск

#### КАДРОВЫЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам готовности педагогов образовательных организаций к реализации принципа инклюзивности в образовании. Кадровый аспект организации, реализации и сопровождения