

**ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**PHILOSOPHY OF EDUCATION: A MECHANISM OF SOCIAL ORDER
IN VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION**

Аннотация. Проведено обоснование включения категории «социальный заказ» в дисциплину философия и история образования при подготовке педагогов профессионального обучения. Раскрыт механизм связи социального заказа на количество и качество квалифицированного труда в аграрном производстве с подготовкой педагогов профессионального обучения.

Abstract. Held the rationale for the inclusion of the category «social order» in discipline philosophy and history of education in the preparation of teachers of vocational training. The mechanism of communication of the social order on the quantity and quality of job-related training caravanage labour in the agricultural production with the preparation of teachers of vocational training.

Ключевые слова: философия образования, социальный заказ, педагогическая технология.

Keywords: philosophy of education, social order, pedagogical technology.

Философия образования – наука о наиболее общих законах существования системы передачи опыта предшествующих поколений, как правило, рассматривается с дуалистической позиции. С одной стороны это доминирующая теория, по отношению к которой педагогика занимает место её прикладной части. С другой, философия образования представляет собой имплицитную систему педагогических идей, составляющих направленность теории педагогики. Философия образования в России, как отмечает М. Н. Кожевникова [2], «...находится в процессе формирования, с трудом определяя свои границы и специфику...».

Настоящая статья преследует своей целью характеристику понятия социального заказа применительно к научной области, очерченной философией образования, социологией и профессиональной педагогикой.

Зарождение обучения связано с осознанием людьми необходимости передачи опыта поколений. Непознанность закономерностей усвоения нового знания и освоения способов действий в исторически далекие времена вынуждала человечество к эмпирическому поиску методов и форм организации обучения, позволяющих достигать результаты, соответствующие образовательным запросам общества, т.е. социальному заказу, отражающему уровни развития культуры и производства [1].

«Социальный заказ» – философско-социологическая категория. Однако современный уровень ее проработки не привел к однозначному определению этого

понятия. Ни в один из словарей, от большой советской энциклопедии до узкопрофильных словарей (политологического, социологического, философского), такое понятие, как правило, не включено.

В настоящей статье не стоит задачи обоснования понятия «социальный заказ». Поэтому, её решение выведено за рамки настоящей статьи, и в качестве исходного определения принята следующая формулировка [3, с. 188].

Социальный заказ - механизм реализации потребностей общества и его подразделений (групп, организаций) в обеспечении условий собственного существования (сохранения, развития). Основные объекты социального заказа – характеристики и параметры качеств отдельных элементов социальной системы: политических отношений, административных решений, норм социальных взаимоотношений и др. Формы выражения социального заказа: директивные акты, нормативные документы, статистическая отчетность и др.

Социальный заказ следует отличать от политического заказа, выразителем которого является часть общества (политическая элита), преследующая свои политические цели, а также от государственного заказа, представляющего собой формализованную программу производства чего-либо или оказания каких-либо услуг за счет государственного финансирования.

Механизм социального заказа предполагает как удовлетворение потребностей общества в чем-либо, так и реагирование на их изменения, являющиеся естественным диалектическим свойством социальной системы.

Социальный заказ на качество и количество квалифицированного профессионального труда, как элемент общественной системы реагирует на изменение социальной потребности в нем, в целом определяет результат подготовки квалифицированных работников, и через него влияет на выбор технологий их обучения и получения образования.

Например, система сельскохозяйственного профессионального образования отмечает изменение социального заказа на квалифицированный труд в народном хозяйстве страны и, соответственно, на труд специалистов с высшим образованием. Исследование [4], проведенное в конце восьмидесятых годов прошлого столетия в Московской области по определению спроса на квалифицированных сельскохозяйственных рабочих, показало, что предприятие (колхоз, совхоз и др.) было заинтересовано иметь значительное количество дисциплинированных исполнителей невысокого уровня квалификации для практического выполнения отдельных несложных (и малооплачиваемых) обязанностей в рамках практикуемой в хозяйствах технологии. Для подготовки рабочих такого уровня достаточно 1-6 месяцев профессионального обучения. Кроме подобных массовых рабочих кадров, хозяйства остро нуждались в небольшом количестве высококвалифицированных рабочих широкого профиля, которые умеют не только выполнять отдельные особо сложные операции, но и вносить изменения в производственный процесс с целью его совершенствования. Эти рабочие должны понимать тонкости технологии на уровне специалиста (в то время таких рабочих профессионально-технические училища не выпускали). Качество подготовки училищами квалифицированных рабочих сельскохозяйственного профиля намного превышало уровень подготовки рабочих первой категории и не достигало второй.

В устоявшейся системе профессионального образования [5], как основном социальном заказчике на труд педагогов профессионального обучения, план валового выпуска рабочих усредненной квалификации определял и сейчас еще оказывает существенное влияние на потребности колледжей, осуществляющих обучение по программам начального профессионального образования сельскохозяйственного профиля, в качестве педагогических кадров. При этом в учреждениях профессионального образования после небольшой адаптации к преподавательской деятельности вполне справляются люди с высшим профессиональным образованием (инженерным, экономическим, агрономическим и т.п.).

Трансформация социального заказа на подготовку профессионально-педагогических кадров отражается на технологиях специальной подготовки этих специалистов также в связи с ослаблением позиции системы профессионального образования в его формировании. Повышают интерес к профессионально-педагогическому образованию нетрадиционные потребители профессионально-педагогического труда.

Крупным потребителем профессионально-педагогического труда является материальное производство (по отраслям народного хозяйства, определяющим профили подготовки педагогов профессионального обучения), в том числе сельскохозяйственные, где традиционно сохраняется дефицит специалистов. В настоящее время общество достаточно определенно выразило потребность в гуманитарной подготовке специалистов-отраслевиков. Осознание руководителем любого ранга необходимости познания социальной и инженерной психологии, педагогики взрослых, основ физиологии, культуры речи и других гуманитарных наук сделало профессионально-педагогическое образование конкурентоспособным, а во многих случаях предпочтительным при определении потребности производства в специалистах. Количество педагогов профессионального обучения, работающих на производстве, возрастает.

Социальный заказ на специалиста определяет целевые характеристики технологий обучения и конкретизирует качества выпускника, формирование которых должна обеспечить выбранная технология. Этот заказ представляет собой потребность общества в качестве и количестве определенного полезного труда. Формирование социального заказа на специалиста является следствием экономических, общественно-политических и других отношений и, поэтому, имеет инерционный характер. Своевременное определение изменений социального заказа, выявление тенденций и соответствующая корректировка технологий подготовки квалифицированных работников наполняют специальность обновленным содержанием, способствуют появлению новых качеств специалиста, делают его способным удовлетворять потребности общества в определенном полезном труде и представляют собой необходимое условие развития любой специальности (направления подготовки).

Кроме изменения социального заказа на качество и количество квалифицированного труда, вызванного необходимостью совершенствования технологий специальной подготовки педагогов профессионального обучения, существуют демократизационные тенденции в реализации профессионального обучения. Характерной чертой современных отечественных образовательных систем стало появление попыток изменения традиционных устоев организации и методики

обучения, появление непривычных педагогических новаций, явившихся результатом обобщения педагогического опыта и научных исследований, а также заимствованных в зарубежных профессиональных школах.

Изменяющийся социальный заказ на труд педагогов профессионального обучения разных профилей: изменение стратегических целей развития их предметной области деятельности, усиление в практике руководства народным образованием наряду с директивными методами (которые определяли открытие и закрытие форм подготовки, количество выпускаемых специалистов и др.) эволюционных методов, появление рынка специалистов, а также реорганизация структуры подготовки в вузах порождают необходимость фиксации этих изменений и определения возможностей педагогических технологий профессионально-педагогического образования, в том числе и специальной подготовки, в выполнении заказа. Это тем более необходимо потому, что рассмотренные условия благоприятны для перехода застарелых негативных черт процесса и результатов обучения, присущих высшей школе (недостаточная профессиональная направленность, выраженная в основном в отсутствии ориентиров на конечный результат обучения, слабая заинтересованность студентов, неполная согласованность преподавания дисциплин и др.), в современные технологии образования.

Формализация социального заказа в технологиях специальной подготовки педагогов профессионального обучения осуществляется через директивные документы, определяющие формы обучения, детализирующие содержание профессионального образования и разработку учебно-плановой документации, регламентирующей те или иные педагогические технологии (федеральный государственный образовательный стандарт уровня подготовки по направлению или специальности, учебные планы, программы учебных дисциплин и практик, методические разработки, а также планы и графики учебного процесса и др.). Особенностью формализации социального заказа в технологиях специальной подготовки педагогов профессионального обучения является его отражение в учебно-программной документации психолого-педагогических дисциплин и практик, отсутствующих в отраслевом образовании.

Таким образом, категория «социальный заказ» на количество и качество квалифицированного профессионального труда, как механизм реализации потребностей общества в обеспечении условий собственного существования, присуща философии образования и её место в содержании соответствующей дисциплины «Философия и история образования» при подготовке педагогов профессионального обучения представляется уместным.

Содержание понятия «социальный заказ» в профессионально-педагогическом образовании имеет систему элементов его детализации и раскрывается через специфику подготовки профессиональных кадров педагогами профессионального обучения.

Список литературы

1. *Анисимов О. С.* Современное образование: от рассудочности к разумности / О. С. Анисимов // Образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 107–120.
2. *Кожжевникова М. Н.* <http://gruzdoff.ru/wiki/>

3. Силайчев П. А. Детерминанты технологической системы специальной подготовки (на примере инженерно-педагогического образования): монография / П. А. Силайчев. – М.: Педагогика-Пресс, 2002. – 343 с.

4. Нерсесян В. И. Повышение эффективности сельскохозяйственного профессионально-технического образования / В. И. Нерсесян // Проблемы подготовки инженеров-педагогов в сельскохозяйственных вузах: сб. научн. трудов. – М.: МИИСП, 1991. – С. 3–8.

5. Кубрушко П. Ф. Профессионально-педагогическое образование: вопросы теории / П. Ф. Кубрушко // Высшее образование в России. – 2006. – № 2. – С. 96–98.

УДК 378.147.88:378.663(470.311)(09)

Л. В. Сосина

L. V. Sosina

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва

Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural

Academy named after K. A. Timiryazev, Moscow

lvsosina@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МОСКОВСКОМ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ (1894 – 1915)**

**ORGANIZATION OF RESEARCH STUDENTS WORK IN MOSCOW AGRICUL-
TURAL INSTITUTE (1894 – 1915)**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации процесса обучения и исследовательской работы студентов в Московском сельскохозяйственном институте (ныне РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева), проанализирован опыт становления системы научно-исследовательской работы студентов в агрообразовании.

Abstract. The article deals with the organization of teaching and research work of students at the Moscow Agricultural Institute (now RGAU – MTAА), analyzed the experience of becoming the system of scientific – research work of students in agroobrazovanii.

Ключевые слова: научная деятельность, научный кружок, институт, агрообразование.

Keywords: scientific activity, scientific club, institute, agricultural education.

В современной системе высшего образования одним из важнейших вопросов повышения качества подготовки выпускников является организация научной деятельности студентов в вузах.

Высшие учебные заведения должны готовить как квалифицированных специалистов-практиков так и научно-исследовательских работников для педагогической и научной работы. Процесс подготовки студентов для таких сфер деятельности предусматривает различные формы и методы обучения, которые обеспечивают своевременное выявление и развитие способностей студентов к проведению научных исследований [3].

Многолетним практическим опытом организации научно-исследовательской работы в вузах подтверждено, что именно подготовка молодежи к научно-творческой деятельности, сочетаемая с активным участием в научной работе, является наиболее эффективным средством выявления высокомотивированных, наиболее способных студентов. Это дает мощный импульс к формированию у них склонности к творчеству и по-