

4. Объем нагрузки для освоения иконоки как проектного инженерного инструментария в пропедевтическом варианте можно ориентировочно определить в 180 учебных часов.

Список литературы

1. Березина Т. Н. Время как вероятность / Т. Н. Березина // Мир психологии. – 2011. – № 3. – С. 30–43.
2. Добрицина И. А. От постмодернизма – к нелинейной архитектуре: Архитектура в контексте современной философии и науки / И. А. Добрицина. – Москва: Прогресс – Традиция, 2004. – 416 с.
3. Степанова Т. М. Иконока: проектная концепция новой, интегральной учебной дисциплины / Т. М. Степанова, А. В. Степанов // Альманах современной науки и образования. – 2013. – № 12 (79). – С. 160–164.
4. Сухотин А. К. Ритмы и алгоритмы / А. К. Сухотин. – Москва: Молодая гвардия, 1985. – 222 с.

УДК 378.016:004.9

О. В. Тарасюк, К. А. Федулова

O. V. Tarasyuk, K. A. Fedulova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

olga.tarasyuk@rsvpu.ru, fedulova@live.ru

О ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ABOUT DESIGNING THE CONTENT OF INTERDISCIPLINARY MODULE «COMPUTER MODELING» FOR PREPARATION OF THE BACHELOR OF THE VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проектирования содержания подготовки к компьютерному моделированию и его реализация через внедрение междисциплинарного модуля «Компьютерное моделирование».

Abstract. The author of the article deals with the designing of the maintenance of training to computer modeling and its implementation through the introduction of inter-disciplinary module «Computer modeling».

Ключевые слова: компьютерное моделирование, компетенции бакалавра профессионального обучения, проектирование содержания подготовки, междисциплинарный модуль.

Keywords: computer modeling, the competences Bachelor of the vocational training, design of training content, interdisciplinary module.

В настоящее время в профессиональной деятельности бакалавров профессионального обучения не обойтись без использования информационных ресурсов, компьютерных программ и их обеспечения.

Профессиональный облик бакалавра профессионального обучения, его профессионально-педагогическая подготовка осуществляется, прежде всего, в системе профессионально-педагогического образования (ППО).

В связи с чем возникает необходимость в информационной подготовке иного рода, более профессионально-ориентированной, опирающейся на реализацию современных педагогических подходов (компетентностно-ориентированный, модульный, проектный подходы) с внедрением компьютерного моделирования, базирующегося на использовании современных средств обучения.

Для реализации такой подготовки в содержании профессионального образования целесообразно подготовку реализовывать в виде модуля, который определяется как новая структурная единица и занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

Разработка междисциплинарного модуля предполагает интеграцию содержания дисциплин информационного блока. Оптимальным вариантом интеграции содержания подготовки к компьютерному моделированию видится следующая парадигма: информатика, компьютерные технологии в инженерном проектировании, моделирование процессов и технологических систем. Такая логика осуществления подготовки к компьютерному моделированию связана с тем, что прохождение всех этапов процесса подготовки к компьютерному моделированию невозможно в рамках одной учебной дисциплины, поэтому целесообразнее реализовать этот процесс взаимосвязано в рамках изучения нескольких дисциплин информационного блока, а также позволяет избежать дублирования информации, на деле реализовать связь теории с практикой, актуализировать профессиональные знания в информационной деятельности [1].

Предложенная технология подготовки к компьютерному моделированию, основанная на принципах детерминизма и развития, ориентируясь на последовательное, поэтапное включение студентов в профессиональную деятельность, будет способствовать процессу перевода студента из объекта педагогического воздействия в субъективную позицию, замене управления извне на самоуправление.

Междисциплинарный модуль «Компьютерное моделирование» понимается как целевой функциональный узел, в котором интегративное учебное содержание и технология овладения им объединено в систему высокого уровня целостности.

Междисциплинарный модуль «Компьютерное моделирование» должен включать следующие блоки:

1. Информационный блок, содержащий теоретический материал, подлежащий изучению, структурированный на учебные элементы, и методические указания по его усвоению и передаче. Это мультимедийное учебное пособие, содержащее теоретические сведения, видео и аудио материалы, презентации; глоссарий основных понятий, соединенный гиперссылками с теоретическим материалом пособия.

2. Исполнительский блок, включает в себя электронный лабораторный практикум, систему разноуровневых информационно-проектировочных заданий для формирования информационных компетенций.

3. Контролирующий блок, содержащий базу тестовых заданий, задания для выполнения контрольных работ, темы рефератов и эссе, контрольные вопросы по темам мультимедийного пособия.

Методический блок содержит методические рекомендации преподавателю по использованию междисциплинарного модуля при подготовке к компьютерному моде-

лированию, а также методические рекомендации для выполнения информационно-проектировочных заданий, контрольных работ, написания отчетов по лабораторным работам, эссе и рефератов.

Успешное освоения междисциплинарного модуля «Компьютерное моделирование» возможно при создании модульно-компетентностного учебно-методического сопровождения, которое призвано помочь более глубоко изучить данную область знаний, организовать и управлять самостоятельной работой студентов в процессе изучения и сформировать умения, необходимые при выполнении практических заданий данного модуля.

В содержание модульно-компетентностного учебно-методического сопровождения подготовки к компьютерному моделированию включены: рабочие программы дисциплин, входящих в междисциплинарный модуль «Компьютерное моделирование», электронное учебное пособие, электронный лабораторный практикум, система информационно-проектировочных заданий, база тестовых заданий.

Список литературы

1. Федулова К. А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию / М. А. Федулова, К. А. Федулова // Агропродовольственная политика России. – 2013. – № 1. – С. 78–80.

УДК 378.141.412

О. М. Устьянцева

О. М. Ustyantseva

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

olga-ustjanceva@rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

PECULIARITIES OF MODULE FORMATION OF CURRICULUM OF MASTER'S PROGRAM «VOCATIONAL PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES»

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и особенности применения модульной технологии, позволяющей индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность будущих магистров.

Abstract. Facilities and peculiarities of module technology application which allows individualizing and activating cognition activity of future masters were considered in the article.

Ключевые слова: кластер, компетенция, основная образовательная программа, технология модульного обучения, учебный план, учебно-профессиональная деятельность.

Keywords: cluster, competence, basic education program, module education technology, curriculum, educational professional activity.

Профессиональная подготовка магистров профессионального обучения, проектируемая в контексте компетентностного подхода, является сложной системой функций и видов профессиональной деятельности, на которые проецируется общая цель образовательной системы – формирование способности магистра профессионального