

множество интерпретаций одной ситуации, прожить чужую роль как собственный опыт. Такое общение обеспечивает рефлексивную позицию в обращении к себе и другому позволяет расширить свой поведенческий репертуар.

Изучение теории и практики организации и проведения ролевых игр позволяет нам эффективно использовать опыт коллег, в частности большую ценность, на наш взгляд, представляет исследование Б.В. Куприянова и О.В. Миновской «Ситуационно-ролевая игра как средство развития субъектности во взаимодействии» [6], опыт частной школы «Перспектива» [8]. и др. Опора на существующий опыт технологии организации ролевых игр позволяет нам совершенствовать технологию игр, выстраивать последовательность педагогических задач по регулированию социальных ожиданий подростков поэтапно. Особенно важно отработать критерии эффективности, заострить внимание на психологической готовности педагогов к использованию ситуационно-ролевой игры как педагогического средства.

Наши наблюдения и анализ обратной связи позволяют сделать вывод, что осознанное включение в игровую деятельность педагогов позволяет демонстрировать в ходе игры и эмоционально ценностные отношения, и рефлексивность, и диалогическую культуру, и опыт межличностной толерантности. В этом случае ситуационно-ролевая игра несёт в себе черты «ситуации образца» (термин С.Д.Полякова). В ходе таких игр формируется такое ценное качество детско-взрослой событийной общности как доверие.

«С.Л. Рубенштейн подчёркивал в своих работах «Бытие и сознание» и «Человек и мир», что субъект ни раз и навсегда, а постоянно самоопределяется в своих отношениях с миром, а его сознание постоянно совершает «работу» по выявлению новых личностных смыслов, что работа осознания и есть процесс интерпретирования - осмысления и переосмысления человеком постоянно изменяющихся и изменяемых отношений, событий, поведения, личностей других людей и самой жизни в целом. Такая работа выполняет функцию компаса, дающего ориентиры движения личности» [7].

Организация и проведение игр - погружений и ставит своей задачей быть таким компасом, «совершить «работу» по выявлению новых личностных смыслов в процессе межпоколенного диалога, научить не просто договариваться, но отстаивать свою индивидуальность, право на собственное бытие, открывать для себя смыслы с позиций культурно - исторического контекста «было - есть - возможно», то есть моделировать вероятные сценарии и исходы, что чрезвычайно актуально в период префигуративной культуры (М.Мид).

Создание таких диалоговых пространств является одним из направлений инновационной деятельности по реализации Программы развития «Школа - пространство жизненного самоопределения».

#### Список литературы

1. Иванова Н.Л., Проблема анализа типологических особенностей самоопределения личности в бизнесе, Государственный университет - высшая школа экономики (Москва) <http://hse.ru/>
2. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. К64 Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с. ISBN 978-5-9292-01...» [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM>]
3. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. № 2. 1988. С.38-41.
4. Прямикова Е.В. Теория и модели преподавания обществознания в школе: Ученое пособие. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2005. ...с.62
5. Лебедев В. Ролевые игры в образовательном процессе, Москва 2012 <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/28/55>
6. Куприянова Б.В. и Миновской О.В. «Ситуационно-ролевая игра как средство развития субъектности во взаимодействии». <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/28/13/4>
7. Славская А.Н «Личность как субъект интерпретации». «Феникс+» - С. 46-57)
8. Частная школа «Перспектива». Официальный сайт, <http://www.sys-tema.ru>

УДК 376.112.4

Удалова А.С.  
АОУ ДПО ИПК и ПРО УР,  
г. Ижевск

#### КАДРОВЫЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам готовности педагогов образовательных организаций к реализации принципа инклюзивности в образовании. Кадровый аспект организации, реализации и сопровождения

инклюзивного образования раскрывается как проблема профессиональной подготовки кадров, требующая разработки эффективных средств и путей её разрешения.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, профессиональная компетентность педагогов, подготовка кадров, кадровый потенциал.

Распространение в России процесса инклюзии в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав граждан РФ на получение доступного образования. Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей [1].

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет Инклюзивное Образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями) [3].

Учителя играют ключевую роль в реализации инклюзивного образования. Поэтому мы можем говорить о готовности педагогов к реализации принципа инклюзивности в образовании как о главном факторе успешности и эффективности реализации инклюзивного образования.

Изучая отношение учителей к инклюзивному образованию, было выявлено, что у большинства учителей нейтральное или негативное отношение к инклюзивному образованию. Было выделено несколько переменных, оказывающих влияние на отношение учителей к инклюзии, среди них - дополнительное обучение на курсах переподготовки и получения опыта взаимодействия с детьми, имеющими различные типы инвалидности. Данные, свидетельствующие о влиянии отношения педагогов на социальное взаимодействие учащихся, также пока не обнаружены [2].

С нашей точки зрения, современная система образования нуждается в разработке эффективных средств подготовки педагогов и администрации школ к реализации инклюзивного образования, формирования компонента инклюзивности в общей структуре профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций.

Таким средством может выступать комплексная модель формирования компонента инклюзивности в структуре профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя четыре блока:

1. Система обучения (повышения квалификации, переподготовки) педагогов общеобразовательных организаций реализации инклюзивного образования. (Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями; Семья и семейное воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивное образование; Основы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; Проектирование адаптированных образовательных программ, индивидуального учебного плана, специальной образовательной среды; Использование специальных методов и приёмов обучения и воспитания).

2. Система сотрудничества/партнёрства педагогов общеобразовательных организаций с узкими специалистами (дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог, психолог, логопед, социальный педагог, медицинские работники, в том числе психотерапевт, невролог, психоневролог и др.).

3. Система обобщения и распространения инновационного педагогического опыта в сфере реализации принципа инклюзивности в образовании. (регулярные конференции, семинары и мастер – классы, в рамках которых становится возможным эффективное распространение инновационного педагогического опыта по проблеме реализации инклюзивного образования).

4. Электронная система – информационный портал «Инклюзивное образование в России». (Включает электронные образовательные ресурсы по теме «Инклюзивное образование», мнения экспертов, описание опыта реализации принципа инклюзии в образовании, форум для обсуждения актуальных проблем).

Предложенная комплексная модель подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования позволит подготовить высоко квалифицированные кадры для образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.

### Список литературы

1. Инклюзивное образование в России/Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». – М. – 2011.
2. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей/Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». – М. – 2008.
3. Школа, доступная для всех/Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». – М. 2005.

УДК [373.5.016:51]:373.13

*Удалых Е.А.*  
МБОУ СОШ № 56,  
г. Новоуральск

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема развития познавательной компетентности школьников. Предлагаются различные модели организации уроков на основе использования исследовательских методов.  
*Ключевые слова:* исследовательский метод, познавательная компетентность, познавательные действия.

Приоритетное направление новых образовательных стандартов – реализация развивающего потенциала общего среднего образования.

Актуальная и новая задача – обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Цель современного образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Таким образом, важнейшая задача современной системы образования – формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Программа развития УУД в старшей школе направлена на создание условий для формирования познавательных действий – исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий – гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства.

Новизна опыта предлагаемого подхода заключается в практическом применении идеи использования исследовательских методов решения задач на уроках математики, в формировании и развитии исследовательской и познавательной компетентности школьников с целью их более высокой адаптации и социальной самореализации.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.

По мнению С.Т. Шацкого учебно-исследовательская деятельность учащихся – это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы [4].

Цель реализуемого проекта – обеспечение необходимого и достаточного уровня усвоения систематизированных знаний по математике через развитие познавательной и исследовательской компетентности, формирование способностей школьников к самообразованию, потребности и умений в их самосовершенствовании, а главные задачи: