

лизация обучения на практическом занятии может быть обеспечена, во-первых, за счет большого набора задач разного уровня сложности, из которого студент самостоятельно или совместно с преподавателем может выбирать те, которые соответствуют уровню его подготовленности.

Следует отметить, что существующая система контроля отслеживает весь процесс обучения, при этом контролю подвергаются в основном знания, умения и навыки. Определить обобщенность и структурированность теоретического знания, его деятельностного использования в сочетании с проявлением профессионально важных и личностных качеств возможно только по косвенным признакам, что приводит к невозможности управления и влияния на процесс формирования такой интегративной личностной характеристики как специальная компетенция.

Анализ практики обучения общетехническим и специальным дисциплинам в профессионально-педагогическом вузе показал, что в ней присутствуют условия для формирования специальной компетенции педагога профессионального обучения. Однако при отсутствии четко сформулированной диагностической цели и контроля за ее достижением такое формирование носит неконтролируемый характер.

#### Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – Вып. 1 (37). – С. 5–7.

2. Федулова К. А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию / М. А. Федулова, К. А. Федулова // Агропродовольственная политика России. – 2013. – № 1. – С. 78–80.

3. Федулова К. А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Федулова Ксения Анатольевна. – Екатеринбург. – 2014. – 207 с.

4. Хеннер Е. К. Высокоразвитая информационно-образовательная среда вуза как условие реформирования образования / Е. К. Хеннер // Образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 54–67.

УДК 378.034:378.147

**М. В. Фоминых**

**M. V. Fominykh**

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

**fominykh.maria@yandex.ru**

#### **РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' TOLERANCE BY MEANS OF PROBLEM-MODEL LEARNING**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос потребности в понимании и развитии толерантности современных студентов в соответствии с актуальными проблемами развития нашего общества.

**Abstract.** The necessity of understanding and tolerance development of modern students in accordance with the actual problems of development of our society is discussed in this article.

**Ключевые слова:** толерантность, студент высшего учебного заведения, учебно-воспитательный процесс, проблемно-модельный тренинг.

**Keywords:** tolerance, a student of a higher educational institution, the educational process, problem-model training.

Последнее десятилетие бурных социально-экономических, политических и культурных перемен в России не могли не отразиться на педагогической науке. Так, мы поняли, что приоритетными должны быть не политические или экономические интересы и даже не развитие общества или культуры, а сам человек и его отношение к другим людям. И, пожалуй, главный урок, который мы извлекли, – это урок толерантности, не только во имя сохранения, но развития нашего общества, государства, каждого человека в отдельности. Обострение ситуации на Украине привело к значительному увеличению тех, кто ищет убежище на территории Российской Федерации. По официальным данным, с начала конфликта вынужденно покинули территорию Украины и находятся на территории РФ более 730 тыс. граждан Украины.

Толерантность отражает приоритет общечеловеческих ценностей. Как мы знаем, она является непременным условием построения демократического общества. Мобильное и динамичное общество ближайшего будущего требует, чтобы человек обладал способностью отстаивать свою точку зрения. Но это может привести к появлению противостояния и нетерпимости между взаимодействующими субъектами (индивидами, группами, нациями).

Так, особую социальную и педагогическую значимость приобретает «толерантность молодежи». Толерантность не фигурирует повсеместно в обыденном сознании и отношениях, пока еще не рассматривается в системе моральных или нравственных принципов современной молодежи.

Общеизвестно, что понятие «толерантность», сравнительно недавно вошедшее в педагогический лексикон и продолжает оставаться одним из самых спорных. В педагогическом сознании существует довольно устойчивый стереотип, согласно которому толерантность отождествляется с конформизмом, вседозволенностью, безусловным отказом от всяческих запретов и ограничений, в том числе этических (моральных, нравственных, духовных). Отсюда настороженное, а порой и негативное отношение некоторых педагогов к проблемам воспитания толерантности, их сомнения в целесообразности провозглашения толерантности в качестве самостоятельной ценности и цели образования.

Потребность в понимании и развитии толерантности обеспечивается не только актуальными проблемами развития нашего общества, но и поиском универсальных, «вневременных» механизмов построения культуры человеческих отношений [3, 4].

Обучающийся (студент) высшего учебного заведения включен в свою будущую профессию. В процессе обучения формируется его профессиональная деятельность. В данном процессе происходит целостное становление личности, ее образование, *социализация*, и профессионализация. Это порождает необходимость признания воспитания толерантности как необходимого звена целостной подготовки будущего специалиста как *разносторонней социально активной личности, человека с высокой духовно-нравственной культурой*. Так, роль проблемно-модельного тренинга здесь представляется наиболее значимой.

Понятие проблемно-модельного тренинга, возможно, не будет наиболее полностью раскрытым без описания сущности и свойств проблемного обучения. Проблемное обучение предполагает отличную от традиционной структуру урока, состоящую из трёх компонентов (являющихся одновременно и его этапами): актуализация опорных знаний и способов действия; усвоение новых понятий и способов действия; применение их (формирование умений и навыков). Такая структура занятия обеспечивает реализацию познавательной, развивающей и воспитывающей функций обучения.

Проблемное обучение не поглощает всего учебного процесса: не всякий учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательной задачи или противоречивого суждения. При постановке учебных проблем необходимо руководствоваться принципом целесообразности. На разных ступенях образования (в детском саду, школе, учебных заведениях) организация проблемного обучения имеет свою специфику, которая выражается в применении различных методов его реализации. В детском саду и начальной школе, например, проблемное обучение может проводиться в форме беседы, рассказа, детской игры; в средней школе может быть связано с моделированием, конструированием, экспериментом, программированным обучением. В высшей школе проблемное обучение может проводиться в форме лекции, имитационной и ролевой игры («проблемно-модельное обучение» — моделирование деятельности в реальной ситуации) и т. д. Используя конфликтные ситуации или имитируя их в учебном коллективе, педагогами разрабатывается также определенного вида методика «проблемного воспитания».

Так, проблемно-модельное обучение в высшей школе – это моделирование будущей профессиональной, социальной и идейно-политической деятельности в реальной учебной ситуации. Проблемное обучение, в становление и развитие которого внес большой вклад академик Махмутов М. И. [4], обретает в последние годы все большую актуальность в связи с возрастающими требованиями к образованию. Как сообщалось выше, в проблемном обучении выделяют несколько видов обучения: проблемно - диалоговое обучение, проблемно - задачное обучение, проблемно - алгоритмическое обучение, проблемно - контекстное обучение, проблемно - модельное обучение, проблемно - модульное обучение, проблемно - компьютерное обучение. Так, разные виды обучения имеют и разную теоретическую основу, поэтому, «включаясь» в тот или иной вид обучения, необходимо изучить эту основу, для наилучшего понимания вида обучения, и соответственно, его эффективности. В отличие от других видов обучения, в проблемно – модельном особо важное значение имеет формирование проблемы, основополагающего вопроса, можно сказать, что это центральное место. Проблема, выраженная в виде основополагающего вопроса должна иметь обобщенный характер, можно сказать, нести мировоззренческий, философский, онтологический смысл, тогда проведенная работа по модели может оказаться наиболее эффективной для развития обучающихся [1, 2, 3, 4, 5].

Так, мы определим *проблемно-модельный тренинг* как интенсивную форму обучения, при которой в короткий промежуток времени создаются проблемные ситуации и организуется деятельность обучающихся по решению учебных и воспитательных проблем, обеспечивая оптимальное сочетание их самостоятельности, поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки, обеспечивающий использование специали-

зированных знаний в будущей профессиональной деятельности; планирования учебных проектов в условиях моделирования изучаемых

Процесс развития толерантности не может проходить без процесса воспитания. Процесс воспитания в данном случае – сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, обучающегося. В нем отражается личностно - деятельностный подход к воспитанию, принятый в современной отечественной теории. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности обучающихся, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении студентов.

Так, воспитательный потенциал проблемно-модельного тренинга заключен в возможностях интеграции проблем индивидуального и коллективного воспитания; в организации деятельности, обеспечивающей оптимальное сочетание самостоятельности студентов в поисковой деятельности проблемного характера, обеспечивающей использование специализированных знаний в будущей профессиональной и социальной деятельности; а также умение убеждать других в своей правоте, отстаивать на деле свои взгляды, ставить цели и решать их.

Молодежь подвержена интенсивному и перманентному влиянию извне. Нередко при определенном соотношении субъективных и объективных факторов асоциальные стихийные процессы трансформируются в сознательные, а случайные пассивные участники превращаются в деструктивные социальные элементы. Поэтому особую социальную и педагогическую значимость приобретает «толерантность молодежи» именно в наши дни.

### Список литературы

1. *Арстанов М. И.* Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии. – Алма-Ата: Мектеп, 1981. – С. 187.
2. *Махмутов М. И.* Проблемное обучение: основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1972. – 368 с.
3. *Осколова Т. Л.* Формирование глобальных компетенций в системе современного высшего образования / Т. Л. Осколова // Образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 28–39.
4. *Чапаев Н. К.* Креативная педагогика: проблемы, противоречия, пути их разрешения / Н. К. Чапаев, М. А. Чошанов // Образование и наука. Изв. УрО РАО. – 2011. – № 10 (69). – С. 3–27.
6. *Чошанов М. А.* Дидактическая инженерия: анализ и проектирование обучающих технологий. – Блумингтон; Индиана: Экслибрис, 2009. – 425 с.