

независимо от того, какими причинами они вызваны (объективными или субъективными), его необходимо приостановить или даже прекратить совсем; б)никогда не забывать: инновации в образовании – это всегда эксперимент над людьми! 7) поддерживайте обратную связь с теми, на кого влияют изменения.

5. *Закрепление и оценки результатов инновационного образовательного процесса.* На данном этапе анализируются плюсы и минусы проведенной инновационной работы. Причем это касается как технологии проведения, так и существа проводимых изменений: возможно, был сделан неверный выбор траектории инновационного развития ОО или же введенные инновации менее продуктивны в образовательном плане, чем имевшиеся до этого традиционные техно-логии. Могут быть другие негативы. На пятом этапе в случае успешности проведенных инноваций осуществляются действия по «сохранению» результатов инноваций; рассматриваются планы их эффективного использования и вопросы последующего обучения участников инновационного процесса для работы в новых условиях; проводятся исследования по анализу инновационного опыта и разработки новых инновационных проектов и т.д.

#### Список литературы

1. Орлов А. И. Маркетинг (Инновационный менеджмент).
2. Орлов А. И. Менеджмент: учебник. – М.: «Изумруд», 2003. – 203 с.
3. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

УДК 377.112:371.13/371.14

Г. А. Шайхутдинова

G. A. Shayhutdinova

*ФГБНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования, г.Казань  
Institute of Pedagogy and Psychology of Professional Education  
of the Russian Academy of Education, Kazan  
ippoo-rao@mail.ru*

#### ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### THE BEST PEDAGOGICAL PRACTICE AS THE INNOVATIVE COMPONENT IN THE ACTIVITY OF THE TEACHERS WORKING AT A PRO- FESSIONAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

**Аннотация.** В данной статье рассматривается возможность распространения передового педагогического опыта как инновационной составляющей в подготовке педагога профессиональной школы. Выделены проблемы его распространения, каналы, формы, этапы, направления, а также составляющие успешного внедрения в практику профессионального образования.

**Annotation.** The article considers the opportunity of the dissemination of the best pedagogical practice as the innovative component in professional school teachers training. The author singles out the problems of its dissemination, the channels, the forms, the stages, the directions, and also the components of the successful practical application in professional education.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, педагог профессиональной образовательной организации, педагогический опыт.

**Keywords:** professional education, a teacher of a professional educational establishment, educational experience.

Модернизация российской системы образования обозначила ряд проблем по поиску путей и условий повышения социальной активности и готовности каждой личности к инновационной деятельности. Только в этом случае Россия может стать на широкий инновационный путь развития. В этой связи от креативной деятельности каждого человека зависит будущее как самого субъекта образования и его деятельности, так и будущее страны. Это обстоятельство наложило определенные дополнительные требования к педагогам профессиональной образовательной организации.

Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагога современных профессиональных образовательных организаций должна обеспечить приобретение всех необходимых в профессиональной педагогической деятельности компетенций и отвечать его индивидуальным потребностям. Современному преподавателю приходится работать в условиях инновационных преобразований профессиональной школы, что предполагает внедрение новых образовательных технологий, использование вариативных учебных программ, качественное обновление системы отношений, складывающихся между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. В такой ситуации возникает необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов, решения задачи формирования определенной системы личностных качеств и профессиональных компетенций. Очевидно, что преподаватель профессиональной образовательной организации является носителем не только содержания (в рамках преподаваемой профессии), но и педагогом, методистом, рационализатором, изобретателем, воспитателем, а также связующим звеном между производством и учебно-производственным обучением, между производственным обучением и теоретическим обучением (по специальному и профессиональному циклам). В конечном счете, от качества работы преподавателя, от его профессиональной компетентности зависит уровень подготовки выпускника.

Подготовка новых поколений, обладающих необходимыми творчески-инновационными качествами, не может произойти без педагогических кадров нового уровня профессиональной компетентности, обладающих специальными личностными качествами, способными преодолевать ситуации социальной неопределенности, умеющих выделять проблемы и принимать продуктивные решения, а главное, нести ответственность за их исполнение, разрешать споры путем диалога и вступать в сотрудничество.

В этой связи вектор фундаментальных педагогических исследований должен быть направлен на поиск новых подходов к формированию профессиональной состоятельности педагогов профессиональных образовательных организаций, способных продуктивно осуществлять образовательную деятельность в новых социально-экономических условиях, с использованием информационно-коммуникационных и высокопродуктивных дидактических систем (технологий).

Современной профессиональной школой накоплен богатый педагогический опыт, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности, но часто остается невостребованным, так как у большинства преподавателей и руководи-

телей не сформирована потребность в его изучении и применении, отсутствуют навыки и умения в его отборе и анализе. В реальной педагогической практике педагоги профессиональной школы часто не задумываются о необходимости и целесообразности анализа собственного педагогического опыта, опыта своих коллег.

Чем ценен педагогический опыт? В первую очередь тем, что он воспроизводим практически в любой среде любым преподавателем, во вторых тем, что он содержит в себе элементы творчества, новизны, оригинальности, то есть то, что мы называем новаторством. Новаторство позволяет реализовывать новые пути в педагогической практике, и именно поэтому необходимо такой опыт анализировать, обобщать и распространять. Однако не каждого педагога с большим опытом работы можно назвать новатором. Новатор это тот педагог, который находится в постоянном поиске новых и оригинальных приемов в своей работе, умеет эффективно сочетать традиционные приемы с новаторскими. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику образовательного учреждения надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов.

В настоящее время педагоги профессиональной образовательной организации должны решать разноуровневые задачи, такие как, например, конструирование занятия и подготовка учебно-методических комплексов, воспитательная деятельность и выступление на семинарах, конференциях и т.д. К педагогу профессиональной школы с каждым годом все увеличиваются требования: умения разрабатывать текущую программную документацию, контрольно-измерительные материалы по предметам, критерии оценивания знаний и навыков, выбирать и обосновывать системы производственного обучения и др. Следовательно, педагог профессиональной образовательной организации должен знать - концепции и подходы в сфере образования, вопросы теории и дидактики профессионального обучения, психологию и социологию труда, основы профессионалогии, управление образовательными системами и др. [5].

Подготовленный современный педагог профессиональной образовательной организации – специалист в области профессионально-педагогического образования, вооруженный необходимыми и достаточными психолого-педагогическими, специальными отраслевыми и профессиональными производственными знаниями, компетенциями, умениями и навыками, а также являющийся профессионально ориентированной творческой личностью, способной к саморазвитию и самореализации в сфере своей профессиональной деятельности. Следовательно, актуальным во-первых, является внедрение в содержание деятельности педагога СПО инновационного педагогического опыта, и во вторых, обучение педагога основам исследовательской деятельности с тем, чтобы *внедрять в практическую педагогическую деятельность свои результаты психолого-педагогических исследований.*

Важным в этой связи становится вопрос: кто будет этот опыт транслировать? Изучать и распространять опыт отдельного педагога и опыт образовательного учре-

ждения, результаты научных исследований возможно на уровне повышения квалификации педагогов с приглашением на курсы ведущих педагогов, ученых, руководителей ОУ, т.е. тех специалистов, которые могут обучить желающих тем или иным инновациям в сфере профессионального образования. Кроме того, необходимо уметь научно и методически обобщить тот ценный опыт, имеющийся сегодня в профессиональном образовании [7].

Есть несколько основных этапов работы над опытом. Рассмотрим их применительно к образовательной организации среднего профессионального образования.

1. Выявление опыта. Сегодня для того, чтобы узнать о каком – то интересном, новаторском опыте достаточно выйти в Интернет, в любой поисковик и задать интересующий вопрос. Кроме того, можно посмотреть на сайтах официальных органов власти (министерств, ведомств и т.д.) Также, выявить опыт можно путем изучения сайтов профессиональных образовательных организаций, где достаточно распространены видеоуроки, видеолекции и т.д. Это самые простые пути. Далее возможны: выезд на семинары и конференции, заграничные командировки и командировки в передовые учебные заведения России и т.д.

2. Изучение опыта. Это следующий этап. Очень важный. Изучить опыт, значит его осмыслить, причем осмыслить применительно к своей работе: что я могу использовать сейчас, что завтра и далее, а что совсем не имею возможности использовать (нет оборудования, условий, и т.д.). Изучение опыта – это исследовательская работа преподавателя, которая должна сочетаться научным осмыслением изучаемого педагогического явления, анализом и сравнением результатов и изучением конкретных примеров. *Любой опыт* (даже коллективный, дошедший до нас лишь в материализованной форме – отчёты, учебные пособия, наглядность и т.д.) *как форма накопления существенных, повторяющихся компонентов деятельности субъективен.* Поэтому полноценное его изучение всегда должно соединять интерпретацию материализованных форм его фиксации с объективным познанием через общение и взаимопонимание с носителями опыта. Единство этих форм обуславливает соответствие методов изучения разнообразию и сложности содержания педагогического опыта. Границы отдельных традиционно используемых методов очевидны. Беседа, анкетирование, описания, сделанные самими педагогами, дают возможность в основном изучить суть опыта. Целенаправленное, специально организованное наблюдение позволяет обнаружить характерные, повторяющиеся способы совместной деятельности педагогов и учащихся, приёмы их взаимодействия, логику их использования, определённые стереотипы и т.д. [6].

3. Обобщение опыта. Значимый этап, так как позволяет конкретизировать основные идеи, обосновать необходимость его использования, раскрыть его перспективы, выявить условия, при которых возможно использование данного опыта. Обобщение опыта – это всегда выход на конкретного потребителя. Адресная направленность опыта предполагает ответы на вопросы: кому, когда, где, как его использовать. Обобщается опыт как целостная система и только потом определяется круг его потребителей, которые могут использовать его как целиком, так и помодульно) [2].

Обобщение опыта завершается его описанием, при котором важно избежать следующих недостатков:

1. Не нарушать целостности педагогических явлений. Сущность любого педагогического опыта состоит в нахождении наиболее оптимальной и продуктивной взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса. Даже если опыт касается изменения одного из компонентов, это обязательно меняет логику всего процесса, поэтому из описания должна быть понятна вся ситуация.

2. Не допускать выпадения из описания опыта самого ценного – конкретной стратегии и тактики применения педагогических средств. Важно, чтобы педагог, переживающий опыт, мог определить целесообразность использования того или иного педагогического средства в данный момент, в данных условиях, уяснить для себя последовательность применения различных методов и приемов в их взаимосвязи.

3. Не забывать, что всякое живое педагогическое явление представляет собой единство общего, особенного и единичного. Эти три стороны должны быть представлены в оптимальном сочетании, что позволит достичь целостности и полноты описания опыта, позволит уйти как от схематизации, потери своеобразия и оригинальности (перевес общего), так и от неоправданной детализации и фрагментарности (перевес единичного) [4].

4. Распространение. Продвижение опыта в практику образования – сложный этап, так как зависит от слаженных действий всех лиц, заинтересованных в его продвижении: министерств, органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений и т.д. Это организационный этап, от эффективности которого зависит внедрение опыта.

5. Внедрение. В числе наиболее важных направлений деятельности всех заинтересованных сторон по внедрению опыта лучших педагогов и образовательных организаций является:

- включение деятельности по распространению опыта в региональные и муниципальные программы развития учреждений начального и среднего профессионального образования;

- организация тьюторской поддержки образовательных учреждений и педагогов, осваивающих инновационный опыт; формирование благоприятной мотивационной среды, стимулирующей профессиональные образовательные организации и педагогов к освоению инновационного опыта;

- предоставление лучшим организациям профессионального образования целевых грантов не только на освоение инноваций, но и на распространение своего опыта;

- создание нормативно-правовых условий деятельности по распространению опыта (прежде всего по защите авторских прав при продвижении инновационных продуктов); развитие всех форм взаимодействия образовательных учреждений и педагогов.

К *формам продвижения* позитивного педагогического опыта следует отнести: участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков, стажировки на базе лучших учреждений профессионального образования, консультации, практикумы, обучающие и деловые игры, мастер-классы, педагогические мастерские, авторские школы и семинары, конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, ярмарки, фестивали, публикации, выступления в СМИ. Немаловажным фактором обобщения, внедрения и распространения пе-

редового педагогического опыта являются диссертационные исследования педагогов и руководителей образовательных организаций профессионального образования.

Одним из важных условий распространения инновационных педагогических систем и педагогического опыта является профессиональное сообщество, которое создает следующие каналы диссеминации (лат. *disseminatio*, от *dissemino* — рассеиваю, распространяю):

- информационные – выпуск и издание литературы, рассказывающий о новом, создание сайтов или блогов в сети Интернет;
- коммуникационные – профессиональные события;
- обучающие – организация ознакомительных семинаров и организация более продолжительных программ обучения;
- электронные – портфолио педагогов профессиональных образовательных организаций как средство обмена опытом;
- экспертные – оценка и поддержка участников процесса диссеминации.

Следовательно, необходима диссеминационная сеть, которая осуществляла бы следующие действия:

- локализация опыта – описание опыта в формате, позволяющем снять информацию об инновационных идеях и способах изменения педагогической практики;
- мультипликация опыта – мероприятия и действия по проектированию и конструированию сети пилотных и стажерских площадок для адаптации опыта и его передачи в массовую практику;
- консультирование субъектов инновационного опыта – оказание им методической помощи в технологизации обобщения и представления опыта [3].

Под сетью понимается возможность непосредственного или опосредованного установления контактов формирующихся позиций и содержания между всеми субъектами диссеминационного процесса с целью достижения необходимых результатов. Сеть – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений. Он основан на их равном положении в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных, так называемых неиерархических связей и «узлов», т. е. мест решения различных вопросов между учреждениями. По этим связям между учреждениями происходит обмен недостающими ресурсами. Каждое учреждение профессионального образования, включенное в сеть, получает доступ ко всем ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает свои собственные возможности. Обмен опытом и конкуренция учреждений, включенных в сеть, способствуют повышению качества образования. Благодаря сетевому взаимодействию, функционирование каждого учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надежным, так как сетевые системы обладают множеством взаимозаменяемых равноценных вариантов. Сети способны быстро реагировать как на чрезвычайные ситуации внутри самой сети, так и на изменение внешних условий [1].

В качестве диссеминационной сети в условиях профессионального образования может выступать Ресурсный центр, созданный на базе инновационного учреждения СПО. Тогда к его функциям относились бы:

- координация, в том числе сетевого взаимодействия;

- научно-методическое сопровождение процесса распространения и внедрения педагогического опыта;
- создание обучающих программ повышения уровня профессиональной компетентности;
- описание практики, обобщение опыта;
- накопитель (информационный ресурс);
- тьюторское сопровождение;
- консалтинг;
- обучение;
- оценка качества результатов диссеминационной деятельности.

Успешность диссеминации инновационного педагогического опыта включает в себя следующие составляющие:

1. Определить субъекты диссеминации, в числе которых основными являются:

- авторы инновационного педагогического опыта, то есть те педагоги, которые будут представлять свой опыт педагогическому сообществу;
- потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности;
- организаторы процесса диссеминации (управленцы, методисты всех уровней, специалисты системы дополнительного педагогического образования, а также представители неформальных структур, заинтересованных в продвижении педагогических инноваций в образовательную среду).

2. Определить объекты диссеминации, то есть те продукты, которые будут подлежать распространению: авторские программы, технологии обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы, – то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде.

Чтобы распространять инновационный педагогический опыт, необходимы, по меньшей мере, два обязательных условия:

- облечь опыт в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях;
- вызвать заинтересованность педагогов в овладении инновационным опытом, актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике.

3. Определить формы и этапы распространения педагогического опыта на различных уровнях: федеральном, региональном; муниципальном; образовательного учреждения.

Обобщая практику распространения педагогического опыта, можно наметить следующие основные этапы, из которых складывается этот сложный процесс:

- ознакомление желающих педагогов с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;
- «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приемов (курсы, семинары, практикумы);

– свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих педагогов.

Таким образом, чтобы внедрить тот или иной ценный педагогический опыт в практику, необходимо прежде всего донести его до педагога в такой форме, при которой он был бы достаточно ясен и нагляден, подсказывал пути и способы его реализации в конкретных данных условиях. Но самое главное – необходимо создать мотивацию у педагогов к освоению и внедрению нового опыта.

### Список литературы

1. *Гаргай В. Б.* Что мы понимаем под диссеминацией педагогического опыта? / В. Б. Гаргай, К. А. Кипа, Н.Б. Наприенко. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru> (дата обращения 24.02.2015 г.).
2. *Гущенко Л. П.* Инновационная идея / Л. П. Гущенко // Педагогическое обозрение. – 2010. – № 6 (103). – С. 3
3. *Диссеминация* инновационного педагогического опыта. Инновация и инновационный педагогический опыт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rpp.nashaucheba.ru> (дата обращения 21.03.2015 г.).
4. *Загвязинский В. И.* Соппротивление инновациям: сущность, способы профилактики и преодоления / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова // Образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 3–21.
5. *Зарубина В. В.* Распространение опыта победителей конкурсов ПНПО: задачи, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [pedsovet.org](http://pedsovet.org) (дата обращения 21.03.2015 г.).
6. *Листвин А. А.* Подготовка педагога профессионального обучения: проблемы и тенденции / А. А. Листвин // Образование и наука. – 2011. – № 4. – С. 62–69.
7. *Обобщение* опыта в рамках ПНПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [npo.npov.ru](http://npo.npov.ru) (дата обращения 21.03.2015 г.).
8. *Сластенин В. А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

УДК 378.014

О. В. Шмурыгина

O. V. Shmurygina

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
shmur-olga@yandex.ru*

### ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК ОБЪЕДИНЕНИЕ ВЛАСТИ И ЗНАНИЯ

### HIGH SCHOOL AS A UNION OF POWER AND KNOWLEDGE

**Аннотация.** В статье высшая школа рассматривается как объединение власти и знания, в разное время представляющая собой различные композиции.

**Abstract.** The article describes high school as a union of power and knowledge which at different times represents different compositions.

**Ключевые слова:** высшая школа; университеты; власть.

**Keywords:** high school; universities; power.