

2. *Кормакова В. Н.* Формирование проектной компетентности у будущих специалистов дизайна одежды / В. Н. Кормакова, Т. М. Щеглова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 10. – С. 18–21.

3. *Кормакова В. Н.* Влияние творческих способностей на развитие профессиональных компетенций у студентов – будущих специалистов дизайна одежды / В. Н. Кормакова, Т. М. Щеглова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2011. – № 3. – С. 98–103.

4. *Пахомова Н. Ю.* Учебный проект: его возможности / Н. Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С. 45–47.

5. *Федеральные образовательные стандарты СПО.* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/spo/> (дата обращения 26.03.2015 г.).

6. *Щеглова Т. М.* Технология проектирования в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов дизайна одежды / Т. М. Щеглова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 3 (10). – С. 81–83.

УДК [377.112:371.13]:37.01

Н. Е. Эрганова

N. E. Erganova

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург
Ural Federal University named after
the first President of Russia B. N. Yeltsin», Ekaterinburg
erganova@rambler.ru*

**ВЕРОЯТНОСТНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
POTENTIAL PROSPECT OF VOCATIONAL
PEDAGOGICAL TRAINING DEVELOPMENT**

Аннотация. В статье рассматриваются возможные векторы развития профессионально-педагогического образования в России.

Abstract. The article deals with the issues connected to potential prospects of vocational pedagogical training in Russia.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, профессиональное обучение; профессионально-педагогические компетенции; высоко-технологичная образовательная среда, индивидуальные образовательные маршруты.

Keywords: vocational pedagogical training; professional educational; vocational pedagogical competences; high – tech leaning environment; individual educational routes.

Переход на рыночные отношения в обществе, интеграция России в мировое образовательное пространство, обострение проблемы повышения качества образования, внедрение новой двух уровневой технологии подготовки выпускников с высшим образованием потребовали поиска новых векторов развития профессионально-педагогического образования [1]. В последние годы оно развивается в количественном отношении. Профессионально-педагогическое образование традиционно нацелено на подготовку кадров для реализации основных образовательных программ в системе среднего профессионального образования. В настоящее время квалификация выпускника «бакалавр» в направлении «Профессиональное обучение» (по отраслям) определяет широкий объект его деятельности. К нему, в соответствии с ФГОС, относятся участники и средства реализации образовательного процесса в

образовательных учреждениях среднего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовая сеть предприятий по подготовке и переподготовки повышению квалификации рабочих и специалистов, а также служба занятости населения [3]. Бакалавр по рассматриваемому направлению имеет предметную компетентность в конкретной отрасли экономики и отраслевой характер направления подготовки.

В то же время, опрашивая руководителей ОУ (62 чел.), преподавателей образовательных учреждений СПО и ВУЗов (53 чел.), а также выпускников РГППУ (43 чел.), работающих в образовательных учреждениях СПО, был задан вопрос: «При устройстве на работу кому они отдадут предпочтение?». Руководители образовательных учреждений предпочли выпускников с дипломами специалиста (51%) и магистра (49%), а 61% преподавателей образовательных учреждений выбрали специалистов и 28% – магистров, остальные затруднились ответить. Таким образом, потенциальные работодатели системы СПО принимать на работу бакалавра образования не готовы. Таким образом, система профессионального образования, основной заказчик профессионально-педагогических кадров, слабо восполняет в свой кадровый потенциал из числа выпускников профессионально-педагогических специальностей, а в будущем не готова восполнять вообще. В самих вузах, реализующих основные программы по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» развитие профессионально-педагогических компетенций не является приоритетным направлением. Это сказывается на характеристике образовательного пространства вуза в целом и на качестве подготовки выпускников профессионально-педагогических специальностей. Они сложно адаптируются в образовательных организациях, где создается высокая текучесть кадров. С внедрением ФГОС, в котором основной объем часов приходится на профессиональные модули, формирующие виды профессиональной деятельности будущего рабочего и специалиста, становится ясно, что бакалавр профессионального обучения, имеющий отраслевую направленность профессиональной подготовки, но не имеющий опыта профессиональной деятельности в отрасли, сможет формировать только знаниевую структуру профессиональной компетенции, а не саму компетенцию [2].

Внедрение компетентностного подхода меняет технологию подготовки рабочих и специалистов. Мир живет в условиях ускоряющейся инфляции квалификаций, когда актуальные в настоящее время компетенции у рабочего могут оказаться невостребованными уже завтра и ограничивать профессиональное развитие в будущем. Согласно результатам форсайт прогнозов, пакет новых технологий в мировой промышленности может сложиться уже к 2025 году, что потребует принципиально новых профессий [3].

Кадровый потенциал образовательных учреждений пополняется разными специалистами. В основном это лица, имеющие высшее, среднее профессиональное образование и соответствующую квалификацию – инженер, учитель труда, техник – технолог и стаж работы в отрасли. Это неслучайно. Современный уровень инженерно-технического, технологического знания, интенсивность профессиональных контактов и уровень социально – психологического взаимодействия создают объективную основу для успешного осуществления обучения как функции передачи профессионального опыта и технических знаний подрастающему поколению. Долгое время подготовка педагогов осуществлялась в рамках одной единственной специальности и единственной

квалификации – «педагог профессионального обучения». Однако, в настоящее время профессионально-педагогические компетенции входят в ФГОС по направлению подготовки «Управление персоналом», «Юриспруденция» для двух уровней квалификаций бакалавр и магистр. Квалификацию педагог имеет выпускник, закончивший специальность звукорежиссер и другие. Однако в стране практически не существует федеральной и региональной системы подготовки и повышения квалификации инженеров, занимающихся подготовкой и переподготовкой персонала на предприятиях. Качество дополнительной профессиональной подготовки на предприятиях не нормировано государственными организациями и не соответствует долговременным интересам личности и общества. Наш опрос инженеров и специалистов центра подготовки и переподготовки кадров ОАО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» показал, что они не видят профессиональное обучение, подготовку и переподготовку кадров будущих рабочих вне современного производства.

Сегодня ошибочно абсолютизировать роль какого-то одного вида профессионально-педагогической деятельности в осуществлении обучения рабочих и специалистов. В подготовке персонала для инновационной экономике все более значимую роль имеет высокотехнологичная образовательная среда. Исследователи определяют, что образование есть не что иное, как процесс и результат освоения и созидания субъектом культурно приемлемых способов разрешения им проблем своего существования в некоторой среде, социуме [3]. В соответствии с этим, неверна абсолютизация формирующей (обучающей) деятельности педагога. В условиях информатизации образования и внедрения массовых Он-лайн курсов определяющим фактором успешности является его дизайн. Обучающая программа или учебный курс должен быть спроектирован так, чтобы студент смог освоить материал без прямого участия преподавателя.

Не отрицая важности традиционных подходов к профессиональному образованию, необходимо признать, что в силу действия различных трендов и внешних факторов – прежде всего, технологических – для образования открываются новые возможности, и вероятно возникнут запросы на новейшие интегративные, многомерные профессионально-педагогические компетенции.

Возможность разработки образовательной стратегии для отдельной промышленной корпорации или отдельного студента состоит не в необходимости выбора образовательного учреждения или основных образовательных программ, а в логике управления формированием цепочки профессиональных компетенций. Для реализации этой цели необходима высокотехнологичная информационная образовательная среда, которая предполагает не только создание современной технологической информационной инфраструктуры, но и адекватность организационных изменений во всех процессах, протекающих в образовательной среде. На рынке образовательных услуг современный педагог предлагает разработанные им обучающие профессиональные модули, с помощью которых можно создать свой образовательный контент. Он, владеющий новейшими профессионально-педагогическими компетенциями обоснует этапы, стадии обучения, диагностирует исходный уровень обучаемого и включит в процесс проектирования и развития обучаемого инженера с производства, мастера с технологического участка или рабочего высокой квалификации. Совокупный результат деятельности де-

сятка специалистов обеспечит подготовку высококвалифицированного рабочего для современных высокотехнологичных производств.

Таким образом, новые возможности высокотехнологичной информационной образовательной среды, основанной на широком использовании компьютерных средств и технологий, заключены в расширении пространственно-временных границ педагогической деятельности. Необходимо признать, что точно ответить на вопрос: Какой будет траектория развития профессионально-педагогических компетенций через 10, 20 лет? – невозможно. Разнообразии предоставляемых ресурсов и образовательных коммуникаций в высокотехнологичной образовательной среде создает возможность перехода в ней от линейной последовательности освоения самых разнообразных педагогических курсов к «средовому» подходу, основанному на множественности, многовариантности педагогических практик в достижении поставленных целей.

Вследствие этого, необходимо сменить логику рассмотрения вопроса о будущем профессионально-педагогического образования. Следует предположить, что главное значение будет иметь не конкретная образовательная программа по направлению «Профессиональное обучение» по отраслям, а способности современного педагога мыслить в новых системах координат, расширенных в пространстве и во времени, с учетом возможностей и ограничений информационных технологий. Многовариантность педагогических практик и вариативность технологических подходов высокотехнологичной образовательной среды открывают возможность выстраивать индивидуализированные образовательные маршруты обучающихся. Это обуславливает появление новых дополнительных изменений в профессиональной деятельности педагога, основываясь на новых стратегиях образовательных взаимодействий.

Список литературы

1. *Загвязинский В. И.* Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации // Образование и наука. – 2012. – № 4. – С. 3–15.
2. *Чернова О. В.* Проектирование образовательной среды / О. В. Чернова, И. Г. Шендрик. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т», 2006. – 138 с.
3. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (квалификация (степень) «бакалавр»: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. №781 [Электронный ресурс] / Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm781-1.pdf. (дата обращения 02.04.2015 г.).
4. *Эпоха «Гринфилда» в образовании* // Центр образовательных разработок московской школы управления Сколково (SEDeC). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf (дата обращения 25.03.2015 г.).