

**Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСНОВАННЫЕ
НА ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УДК [378.1:001.89]:378.014(574)

А. М. Абдыров, Ж. К. Сагалиева

А. М. Abdyrov, Zh.K. Sagalieva

Казахский агротехнический университет

им. С. Сейфуллина, г. Астана

S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana

eleupaevazhahar@mail.ru

**ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ADVANCING PREPARATION OF EXPERTS FOR REALIZATION
OF INDUSTRIALLY-INNOVATIVE DEVELOPMENT AT RESEARCH
UNIVERSITIES OF REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATION**

Аннотация. Одним из важных условий трансформации в исследовательские университеты является опережающая подготовка специалистов, способных осуществлять стратегические цели модернизации общества и государства в целом. Обучение способствует опережающему и интенсивному развитию и формированию у субъекта его личностных средств: целостного познания окружающей действительности, системных представлений, умений и навыков системно-творческого, инновационного и прогностического мышления, которые необходимы для подготовки специалистов в области научных исследований.

Summary. Advancing training promotes both advancing intensive development and formation at the subject of his personal means: complete knowledge of the surrounding validity, system representations, skills and habits of system-creative, innovative and prognostic thinking, for experts of scientific research the competence on modern scientific researches. All this serves, subsequently, to more effective and accelerated mastering of the training maintenance, achievement of the purposes and tasks in view of education and preparation of the future experts. Necessity of the system approach to designing and realizations of the educational maintenance, is dictated to the decision of theoretical, scientific and practical problems of a high degree experts' preparation of public processes integration when any area of a science and practice cannot do without system representations, the system approach when the decision of one problem depends on the decision of set of others when problems get system, complex character especially in the conditions of realization.

Ключевые слова: опережающее обучение, профессиональное подготовка специалистов, методические основы, мышление, ориентировочная основа деятельности, методология.

Keywords: advancing training, conceptual model of experts' advancing preparation system, the system approach, system thinking, oriented basis of activity.

Современные изменения интенсивно развивающей социальной жизни Республики Казахстан требуют адекватного преобразования высшей профессиональной подготовки специалистов и вхождение в мировое образовательное пространство. Закон «Об образовании», Закон Республики Казахстан «О науке», «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы», стали

реальным системным катализатором, побуждающим национальные университеты и другие ведущие казахстанские вузы к трансформации в национальные исследовательские университеты [1, 2, 3].

В программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов Обществу Всеобщего Труда» Глава государства Н. Назарбаев уделил проблемам образования и дал конкретные поручения по всестороннему развитию человеческого капитала [4]. Как известно, одной из важнейших составляющих конкурентоспособности общества является образование, его качество, профессионализм личности. В связи с этим международное образовательное пространство сегодня интенсивно развивается в направлении создания глобальной стратегии образования. Университетское образование приобретает черты поликультурного. В мире активизировалась интеграция высших учебных заведений в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения. Во многих странах наблюдается объединение университетов с промышленными комплексами. Так формируется база для научных изысканий и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Необходимость опережающей подготовки специалистов обусловлена стратегическими планами развития и интенсивным характером системных модернизаций общества в условиях трансформации в исследовательский университет.

Новизна проекта заключается в том, что ставятся задачи исследования, разработки концептуальной модели системы и практической реализации опережающего обучения на основе системного подхода в условиях трансформации в исследовательский университет. В этой связи будут разработаны необходимые для этого системные методы и технологии, способствующие повышению качества и эффективности подготовки современных специалистов и внедрение опережающего обучения в учебный процесс исследовательского университета.

Проект обуславливается также тем, что само опережающее обучение осуществляется на основе системного подхода, обеспечивая формирование и развитие у будущих специалистов системных представлений, умений и навыков системного подхода и системного, научного мышления.

Разработка теории и практики опережающего обучения и внедрения в учебный процесс предполагающего оптимально использовать учебное время в условиях трансформации в исследовательский университет. Опережающее обучение – как технология, способствует опережающему и интенсивному развитию и формированию у субъекта: его личностных средств познания и преобразования окружающей действительности; умений и навыков целостного познания окружающей действительности; эффективных учебно-познавательных, научных, творческих и практических умений, навыков и способностей; системных представлений, умений и навыков системно-творческого, инновационного и прогностического мышления и т.д.

Все это служит, впоследствии, более эффективному и ускоренному усвоению содержания обучения, достижению целей и поставленных задач образования и подготовки будущих специалистов в условиях трансформации в исследовательский университет.

Научная и практическая значимость проекта состоит в разработке и внедрении в учебный процесс методологических, теоретических и методических положений опережающего обучения, разработка концептуальной модели системы опережающей подготовки специалистов в условиях трансформации в исследовательский университет, системных методов и технологий опережающего обучения, которые могут быть использованы в профессиональном образовании.

Тезис о том, что образование должно быть опережающим по сравнению с другими отраслями экономики провозглашается практически всеми странами. Вместе с тем, следует отметить ограниченность исследований зарубежными учеными проблем опережающего обучения.

Социальный и экономический эффект ожидаемых результатов определяется тем, что они окажут влияние на: обогащение современной педагогической науки и практики реформирования образования, так как они будут способствовать развитию теории и методики профессионального образования; развитие системы послевузовского образования и в целом научной компетенции; подготовка обеспечит конкурентоспособности, как самих ученых и специалистов; обеспечение преемственности и отбора научно-педагогических кадров новой формации; развитие технического и профессионального, высшего и послевузовского образования за счет формирования технологического обеспечения подготовки кадров, так как данная проблема позволяет обеспечить подготовку компетентных специалистов.

Обеспечение международного сотрудничества с высшими учебными заведениями зарубежья, вузами республики по развитию и продвижению идеи опережающего образования, служит повышению качества и эффективности подготовки современных специалистов в условиях трансформации в исследовательский университет.

Социальный заказ на формирование интеллектуального и творческого потенциала выдвинул одну из главных задач современного образования – выявление и создание адекватных условий для развития опережающего познания обучающихся в условиях трансформации в исследовательский университет.

Актуальное значение для познания имеет опережающее формирование и развитие у субъектов культуры учения, научных познавательных способностей и средств, способствующих значительному ускорению темпов процесса обучения. В этом заключается одно из условий опережающего образования и интенсификации учебного процесса, которые обуславливаются не только стратегическими задачами трансформации в исследовательский университет и научно-техническим прогрессом, а также необходимостью проектирования и реализации новой модели образовательной системы, развития теории научного познания.

Одним из перспективных направлений решения этих проблем является построение учебного процесса с опорой на теорию и методологию опережающего обучения.

В теорию и практику опережающего обучения внесли свой значительный вклад следующие отечественные и зарубежные ученые: Ж. М. Абдильдина [5], И. А. Зимняя [6], Б. Ц. Бадмаева [7], В. Г. Афанасьева [8], С. П. Баранов [9], Т. Т. Галиев [10] и др.

Научное познание – есть сложный диалектический процесс воспроизведения объекта [5]. А научно-познавательная деятельность обучающегося должна быть направлена на освоение глубоких системных знаний [6]. Закон усвоения знаний состоит в том, что они формируются в человеческой голове в процессе применения их к практике (к жизни, к делу) [7]. Опережающее познание должно быть целостным, предусматривающим изучение объектов окружающей действительности с учетом их прошлого, настоящего и будущего состояния [8]. Опережающее обучение как искусственно организованную познавательную деятельность с целью ускорения индивидуального психического развития и овладения познанными закономерностями окружающего мира [9]. Совокупность своеобразных ориентиров, выявленных субъектом в процессе отражения окружающей действительности, составляет основу его ориентировочной деятельности. Опережающему познанию окружающей действительности необходимо человека учить. Формирование опережающей и эффективной познавательной самостоятельности происходит тем быстрее и успешнее, чем быстрее формируются и развиваются у субъектов необходимые для этого умения и навыки системного подхода и системного мышления [10].

Технико-экономические показатели для прогноза эффективности и целесообразности вложения средств, предполагаемые потребности разработок, наличие рынка реализации:

Системный подход позволяет достигать поставленные цели и задачи при минимизации затрат. Реализация опережающего обучения позволяет повысить интенсивность усвоения изучаемых дисциплин на 20%. При этом высвобождающееся время используется для углубления знаний и развития научных умений и навыков.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 15 июля 2011 года Закон Республики Казахстан «О науке» от 18.02.2011 г. № 407-IV.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2010.
3. Назарбаев Н. А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда. – Астана: Акорда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akorda.kz> (дата обращения 28.03.2015 г.).
4. Абдильдин Ж. Собрание сочинений в пяти томах. Том II. – Алматы: Өнер, 2000. – 377 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
6. Бадмаев Б. Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 272 с.
7. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание, управление. – М.: Политиздат, 1981. – 180 с.
8. Баранов С. П. Сущность процесса обучения: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1981. – 143 с.
9. Галиев Т. Т. Опережающее обучение на основе системного подхода. – Астана: Изд-во НЦОКО МОН РК, 2011. – 317 с.