

**ПОИСКОВО-ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**SEARCHING-PROJECT TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF TECHNICAL
STUDENTS WILLINGNESS TO OF PROFESSIONAL PROBLEM DECISION**

Аннотация. В статье дается теоретическое обоснование и раскрытие проектно-поисковой технологии, применяемой в обучении студентов технического вуза.

Abstract. The article gives a theoretical justification and disclosure of searching-project technology used in teaching students of a technical university.

Ключевые слова: технологии активного обучения; технологии информационного поиска; проектные технологии, информационная модель.

Keywords: active learning techniques; technologies of information search; design technology, information model.

Поисково-проектная технология (далее ППТ) сочетает в себе технологии информационного поиска (далее ИП) с технологиями практического применения найденной информации для построения информационной модели (далее ИМ) будущего проекта, а также технологиями его реального воплощения с помощью проектных технологий.

Цель данной технологии: освоение способов построения динамично формирующегося алгоритма поиска информации в постоянно изменяющихся условиях с целью поэтапного формирования нового проекта и активизация деятельности студентов по внедрению найденной информации в проектный процесс, направленный на получение конкретного продукта с заданным уровнем профессиональной значимости.

Технологии информационного поиска. Информационным поиском принято называть метод нацеленного поиска и извлечения релевантной информации. Сам термин ввел американский математик К. Муэрс. В России исследования по теории и практике в области ИП в разное время вели А. И. Черный, В.К. Степанов, А.В. Соколов, Н.И. Гендина, А. Гречихин, Г. Б. Паршукова и др.

Применение ППТ осуществляется в процессе изучения курсов «Основы информационной культуры» и «Основы научных исследований» студентами бакалавриата и магистратуры Уральского государственного лесотехнического университета.

Входная диагностика применения ППТ показывает низкий уровень поисковых навыков студентов в области формирования запросов в информационно-поисковых системах (далее ИПС), а также в их умении ориентироваться в глобальном информационном пространстве для поиска узкоспециализированной информации.

Так как современные ИПС сегодня не могут выдавать пользователю релевантную и пертинентную информацию на его запрос, выбор стратегии, основанной на тех

или иных технологиях ИП, особенно для специалистов, работающих в инновационной среде, является крайне актуальным.

Под технологиями информационного поиска понимается совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых пользователь получает информацию на свой запрос.

ППТ подразумевает не только овладение навыками ИП, но и навыками построения на основе полученной информации информационной модели проекта, то есть технологиями информационного моделирования.

Технологии информационного моделирования. Впервые термин «информационная модель» был предложен В. П. Зинченко и Д. Ю. Пановым в 1964 году. Сегодня термин ИМ употребляют по отношению к разным сферам деятельности: прикладной информатике, экономике, менеджменту предприятия, психологии и т. д.

В Решении Экономического совета СНГ «О концепции научно-информационного обеспечения...» была дана следующая формулировка ИМ – «*вербальное, графическое и/или знаковое (символьное) описание сложной системы, а также информационные связи между ее элементами и подсистемами, между системой и внешней средой...*» [2].

В разработке новой педагогической технологии, основанной на поисковых и проектных технологиях, ИМ важно для имитационного моделирования проекта и его оптимизации в ходе мониторинга внутренних процессов построения проекта. Правильно построенная модель – один из важнейших этапов исследования инновационной задачи. Для этого необходимо вникнуть в сущность поставленной задачи, понять, что дано на входе в проект и какие результаты нужно получить на выходе. ИМ всегда будет иметь приближенный характер, поскольку она строится на некотором упрощенном описании проекта. Степень соответствия модели и реального проекта проверяется практикой, экспериментом, в ходе которого не только создается возможность оценить построенную ИМ, но и уточнить ее при необходимости.

Основу построения ИМ в педагогике дал еще В.П. Беспалько в работе «Теория учебника: Дидактический аспект», куда включил определение и подробное описание целей функционирования ИМ с требованием их диагностичности, описание содержания проекта с учетом общедидактических требований, выбор и разработку процессов (определенной системы действий, технологий); выбор организационных форм и ресурсов реализации проекта.

Проектные технологии. Метод проектов в том или ином виде используется в образовании с конца XVI века. В конце 19 века в педагогике идет активный процесс развития новых подходов к теоретическим и практическим проблемам воспитания и образования, когда и появляется метод в современном значении. Одни его основателем называют американского философа и педагога Джона Дьюи (Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова), другие – В. Килпатрика (Б.М. Назаренко), третьи – Р. Стимсона (Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Дж. С. Холл).

В отечественной педагогике на протяжении последних двух веков интерес к методу проектов то возрастал, то угасал, как в вопросе рассмотрения использования метода в зарубежной педпрактике, так и в вопросе разработки собственных теоретико-практических концепций, начиная от работ Янжул Е.Н., Шацкого С.Т., Левина Л., Ко-

маровского Б.Б. и заканчивая такими исследователями сегодняшнего дня, как Стернберг В. Н., Полат Е.С., Сердюк М.Л. С развитием отечественной педагогики метод проектов стал рассматриваться не только как самостоятельный метод, а уже как целая технология, включающая в себя другие творческие методы. Е.С. Полат определяет *метод проектов* как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [1].

Так как нас интересует технология, ориентированная на решение задач, приближенных к профессиональной деятельности будущих специалистов, и требующих инновационного подхода, то беря за основу все изложенные выше подходы и определения, мы выводим свое определение поисково-проектной технологии, применяемой в образовании студентов технического вуза.

В результате логико-семантического анализа нами было сформулировано следующее определение: **поисково-проектная технология** в подготовке инновационных специалистов – это *совокупность последовательных действий по разработке информационной модели проекта (включающей этап информационного поиска), основанного на решении задач инновационного характера, и его реализации в рамках учебно-профессиональной деятельности.*

ППТ основывается на принципах гуманистического характера современного образования, ориентированностью на гармоничное творческое развитие личности, возможности самовыражения и самообучения студента.

В разработке и применении ППТ применяется комплексный подход, ориентированный на выработку определенных компетенций и использующий: поисковые алгоритмы, построенные по принципу усложнения от формального поиска к неформальному, методики ИП Н. И. Гендиной и А. Гречихина; алгоритмы построения ИМ; методы активного практико-ориентированного обучения: метод творческих проектов, деловая игра; метод педагогического эксперимента (на этапе создания проекта); методы эмпирического исследования; статистические методы обработки результатов.

Применение ППТ позволяет студентам ориентироваться в научных и профессиональных ресурсах глобальной сети, овладеть алгоритмами ИП в соответствии с поставленными задачами, освоить технологии оформления результатов научно-исследовательской работы в виртуальном виде ИМ и реальном в виде проекта. В ходе работы по предложенной технологии студенты осваивают следующие компетенции: поиск, отбор, анализ и синтез информации. Студенты постигают основы моделирования и прогнозирования, опытно-экспериментальной работы, развиваются их интеллектуальные и творческие способности, идет развитие личной профессиональной мотивации, умения работы в команде, умения работы в постоянно изменяющихся условиях, умения вырабатывать инновационный подход (мышление) к решению профессиональных задач, развитие самостоятельности, выраженное в умении принимать решения, брать на себя ответственность за принятое решение, находить ориентиры и следовать им в самообучении для восполнения пробелов в знаниях и компетенциях, необходимых для реализации проекта. Таким образом, у них формируются информационная, профессиональная и исследовательская компетенции, дающие в сумме инновационный подход к решению профессиональных задач.

Список литературы

1. Полат Е. С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е. С. Полат // Российская академия образования: официальный сайт. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/2.htm> (дата обращения 24.03.2015 г.).
2. Экономический совет СНГ. О концепции научно-информационного обеспечения программ и проектов государств-участников СНГ в инновационной сфере [Электронный ресурс]: решение Экономического совета СНГ: принято 13.03.2009 (Москва) / Экономический совет СНГ // Министерство иностранных дел РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/bdomp/ns-rsng.nsf> (дата обращения 24.03.2015 г.).

УДК 377.1/378.1:[37.31:004.771]

И. В. Беленкова

I. V. Belenkova

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил

Nizhny Tagil state social pedagogical institute

Russian state vocational pedagogical university, N.Tagil

iv-belenkova@yandex.ru

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AS A MAJOR KINDS OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Аннотация. В статье рассматриваются средства создания курсов для дистанционного обучения.

Abstract. The article deals with the means of creating courses for distance learning.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; контент, СДО MOODLE.

Keywords: distance education technologies; content, LMS MOODLE.

Постоянное увеличение объема информации, ограниченность учебного времени, невозможность или ограниченность посещения специализированных учебных заведений обуславливают необходимость интенсификации обучения, разработки и внедрения нетрадиционных технологий, базирующихся на использовании вычислительной техники и сетевых технологий. Ведь сейчас можно учиться, не проводя много времени в аудиториях, а иногда и вовсе не выходя из дома. В качестве современных технологий выступают педагогические технологии, сетевые технологии, дистанционные технологии. Сегодня в образовательной системе России все более и более широко используются дистанционные образовательные технологии. Они применяются на всех уровнях профессионального образования: начального, среднего и высшего.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ), как отмечается в приказе 137 Министерства образования и науки, – это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [2]. Целью использования ДОТ