

дели, включая выдачу задания и его защиту. Более длительные проекты приводят к тому, что студенты стремятся отложить выполнение задания, так как «времени еще много». За период изучения модуля студент должен успеть выполнить не менее 3-х проектов.

– *Дифференциация по сложности* выполнения проекта. Известно, что в программировании, как и в любой творческой деятельности, добиться одного и того же результата можно разными способами. Так и при выполнении учебного проекта следует предусмотреть различные варианты его выполнения от более простых и очевидных, до более сложных, решаемых с привлечением современных средств и методик. Естественно, что уровень сложности при выполнении проекта скажется на итоговой оценке.

– *Публичная защита проекта*. Данный вид деятельности решает сразу несколько задач. Во-первых, публично представляя выполненную работу, студент демонстрирует товарищам свою профессиональную состоятельность, результат своей работы. Работу следует представлять даже в том случае, если она не выполнена. Это необходимо для того, чтобы студент почувствовал, что он не уложился в срок, выполнил задание неудовлетворительно, адекватно оценил результат своей работы. Во-вторых, рассказывая о выполненном проекте, отвечая на вопросы однокурсников и преподавателя, учаемый учится вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать выступление, вникать в особенности чужого кода.

Итогом формирования компетенции готовности к командной работе является система профессиональных знаний и умений по изучаемому модулю, а также полученные навыки самоорганизации, самообучения.

Список литературы

1. *Профессиональные стандарты в области ИТ* [Электронный ресурс] // Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий (АПКИТ). Режим доступа: <http://www.apkit.ru/committees/education/meetings/standarts.php> (дата обращения 02.02.2015).

УДК 377.121:004

Л. В. Вахидова

L. V. Vakhidova

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah, Ufa

vahidovalv@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ FORMATION THOSE SKILLED IN THE PERSONIFIED EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. В статье рассматриваются особенности персонифицированной информационно-образовательной среды, а также обучающая программа «DMT_DESIGN (SA).1» как средство формирования компетентного специалиста.

Abstract. The article discusses the features of a personalized educational environment, as well as a tutorial «DMT_DESIGN (SA).1» as means of formation of a competent professional.

Ключевые слова: персонификация, персонализация, индивидуализация, обучающая программа, компетентность, персонифицированная информационно-образовательная среда.

Keywords: personalization, individualization, tutorial, competence, personalized information and educational environment.

Современная образовательная ситуация развивается под влиянием происходящих инновационных процессов практически всех аспектов нашей жизни. Возросла скорость появления новых знаний, быстрота разработок применяемых технологий, одновременно происходит быстрое устаревание научного знания и технологий. В связи, с чем появляется необходимость перехода системы образования на новые принципы обучения, образовательные технологии, системы взаимодействия и др. Имеющийся запас знаний, полученных в школе и вузе, не помогает выдержать информационного потока. Важным условием специалиста нового времени является владение информационной компетентностью, развитыми интеллектуальными способностями и критическим мышлением, умениями самостоятельного решения, умениями самостоятельно обнаруживать и решать проблемы, искать или продумывать необходимую для этого информацию.

Нам видится формирование такого специалиста в условиях персонифицированной информационно-образовательной среды посредством обучающей программы «DMT_DESIGN (SA).1» [2, 4]. Персонификация в педагогике и психологии рассматривается уже много лет, и определяется с одной стороны, как особая форма организации образовательного процесса, рассматривающего обучающегося как некоторый эталон деятельности обучения. Данный эталон заложен в требованиях образовательного стандарта и задает ведущего субъекта в системе образования. С другой стороны, учет индивидуальных особенностей обучающихся дает основание думать о происходящем процессе персонализации, то есть отражения сформированных черт и действий обучающихся, а также дальнейшая экстраполяция на других участников процесса. В педагогике это определяется как фактор развития познавательной активности индивида. И наконец, третье, индивидуальный образовательный маршрут. Именно в разрабатываемой обучающей программе заложена концепция формирования универсальных действий, необходимая компетентному специалисту. Образовательный маршрут в персонифицированной информационной среде выступает не только с позиций формы, но и как процесса реализации профессионального образования, являясь, в том числе, средством самообразования, саморазвития и профессиональной компетентности, способствуя профессиональному становлению будущего специалиста.

Обращаясь к авторитетам нужно отметить, что персонификация, по мнению В.П. Беспалько, – это педагогическая система с корректно поставленной целью, дидактическими задачами и педагогической технологией, способной эффективно решить их. Цель персонификации В.П. Беспалько определяет следующим образом: «существующие изолированные педагогические системы – общего среднего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования – должны быть слиты в единую систему воспитания, образования и совершенствования личности» [1].

При взаимодействии пользователя с обучающей программой вследствие ее особенностей формируется персонифицированная информационно-образовательная среда (далее – *ПИОС*) со следующими признаками:

- персонифицирована сама обучающая программа, которая детерминирована авторской дидактической технологией;
- персонифицируется процесс освоения содержания обучающей программы благодаря выполнению обучающимся переживательной и оценочной деятельности в процессе познания, переживания и оценки;
- персонифицируются и результаты освоения содержания обучающей программы благодаря включению в образовательную траекторию элементов, инициирующих самостоятельную творческую деятельность обучающегося.

Усвоение модели профессиональной деятельности, благодаря разработанной технологии, персонифицируется, то есть окрашивается личностью обучающегося; результаты обучения в рамках данной модели также персонифицируются; применение освоенной и персонифицированной модели профессиональной деятельности приводит к персонификации проектирования и преподавания учебной дисциплины на практике.

Встает вопрос – неужели ранее не были затронуты такие аспекты и формы обучения. Ответ нам видится следующий: в системе обучения, как в игре с пазлами, необходимо правильно и корректно подобрать компоненты, которые бы не выполнили в определенное время свои ведущие функции, а усиливали бы друг друга.

Тем самым концептуально детерминированное обучение определяет вклад в науку как новое интегративное средство применяемых подходов, информационных сред и предложенных в разработке обучающей системы, реализующей определенные функции педагога в обучающем процессе с акцентом на функции, направленные на формирование творческого саморазвития обучаемого. При этом предполагается, что он (обучающийся) самостоятельно осуществляет навигацию в информационно-образовательной среде.

В основу концепции информационно-образовательной среды положены личностные смыслы и ее ценностные установки, порождаемые и трансформируемые в процессе деятельности обучаемого. Кардинальное отличие воспитания от обучения передается формулой «Смыслу не учат. Смысл воспитывается», актуализируются сферы познания, переживания и оценивания у обучаемого, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Агентный подход в обучающей системе в своем основании учитывает психолого-педагогические принципы развивающего обучения являясь ее реализационной основой.

Итак, феномен ПИОС – это результат идентификации субъекта в начальной стадии и дальнейшее его изменение в самость, то есть процесс индивидуализации и проявления себя во многих в обозначенной среде. Это получается благодаря такой причине, которая включает в себя следующие элементы механизма как логико-смысловые модели; когнитивная визуализация, которая связывает его (субъекта) с наглядными средствами; активация трех механизмов отражения: чувственном, вербально-логическом, и моделирующим.

Персонифицированная информационно-образовательная среда – это специально организованный процесс трансформации субъекта путем выполнения деятельности определенной структуры по преобразованию содержания среды в соответствии с заданными индикаторами с помощью информационных технологий, реализующих макро- и микронавигацию, интерактивное взаимодействие и субагентный подход.

Персонифицированная информационно-образовательная среда – это специально организованный процесс трансформации субъекта путем выполнения деятельности определенной структуры по преобразованию содержания среды в соответствии с заданными индикаторами с помощью информационных технологий, реализующих макро- и микронавигацию, интерактивное взаимодействие и субагентный подход.

Полагаем, что в ходе дальнейшего исследования будут представлены более четко структура, иерархия, определение, однако уже сейчас можно сказать о жизнеспособности и актуальности ПИОС.

Список литературы

1. Беспалько В. П. Персонифицированное обучение / В. П. Беспалько // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 12–17.
2. Вахидова Л. В. Формирование дидактико-технологической компетентности педагога профессионального обучения / Л. В. Вахидова, О. Б. Давлетов // Современные проблемы и пути решения в науке, транспорте, производстве и образовании-2014: сб. научных трудов SWorld. – Одесса: Куприенко СВ, 2014. – Выпуск 2. – Том 12. – С. 69–74.
3. Вахидова Л. В. Персонифицированная информационно-образовательная среда: концепция подготовки компетентного специалиста средствами обучающей программы // Л. В. Вахидова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 2 (51). – С. 77–83.
4. Штейнберг В. Э. Дидактическое моделирование: дидактическая многомерная технология и персонифицированная информационно-образовательная среда / В. Э. Штейнберг, Л. В. Вахидова, О. Б. Давлетов // Образование и наука. – 2014. – № 4 (113). – С. 69–91.

УДК 378.147

Н. О. Ветлугина

N. O. Vetlugina

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

vetlugina_no@rambler.ru

МЕСТО АКТИВНЫХ И ПАССИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ

ACTIVE AND PASSIVE METHODS OF LEARNING IN VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются различия между активным и пассивным методом обучения. В статье упоминаются преимущества активного метода и недостатки пассивного метода обучения.

Abstract. In this article author describes the difference between active and passive approaches of learning. Here are listed some advantages of active approach and some disadvantages of passive approach.

Ключевые слова: технологии активного обучения; составляющие профессионализма; семинар; компетенция.

Keywords: active, passive, interactive approach of learning.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО подготовки бакалавров, специалистов и магистров: «Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных