

дений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М.: Академия, 2001. — 480 с.

5. *Профессиональные стандарты в области информационных технологий.* — М.: АП КИТ, 2008. — 616 с.: ил. табл.

УДК 37:001.895

Е. Д. Андреева

E. D. Andreeva

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
kate.andreeva95@mail.ru

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

INNOVATIONS IN TEACHING

Аннотация. В статье рассматриваются основные цели, задачи и сущность инноваций в образовании.

Abstract. The article describes the main goal task, objective and point of innovation learning.

Ключевые слова: инновации в обучении, развитие инноваций, образование.

Keywords: innovation in education, development of innovation, education.

Инновации – это очень многостороннее понятие. Это всё то, что непосредственным образом отражает способности человека к нестандартному применению полученных им знаний и опыта, что является результатом творческого мышления и нестандартных решений. Эффективные инновации в сфере образования способны многократно повысить качество образовательных услуг и заложить основы для пропорционального наукоемкого роста российской экономики.

Образование, как главный инструмент социального и нравственного развития личности должно изменяться со временем, подстраиваясь под запросы современного общества. И это неоспоримый факт. Однако ввод инноваций в современную педагогику очень труден из-за твёрдых устоявшихся понятий и принципов обучения. Для того чтобы понять насколько успешны те или иные новые методы и формы обучения должно пройти не мало времени. Очевидно, что современное общество не может обучать молодежь по устаревшим схемам. Поэтому вопрос инноваций в образовании остается острым и актуальным.

На сегодняшний день особое внимание уделяется развитию инновационного потенциала системы высшего образования. Инновационные образовательные технологии подразумевают целенаправленное, осмысленное изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых средств, организационных форм [4].

Выделяются различные уровни инноваций в зависимости от степени новизны элементов образовательной практики. Описываются конструктивные характеристики инноваций, которые могут выступать в качестве критериев инноваций в образовании. Рассматриваются деятельностный, проектный, компетентностный инновационные образовательные подходы и соответствующие им технологии.

Одной из главных целей инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это вполне реально

благодаря внедрению в профессиональную деятельность мало известных на практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Проблемы инноваций в образовании начинаются на первом же этапе их разработки и внедрения. Ни один из авторов новейших педагогических подходов не может доказать, что его план будет эффективно работать на образовательном пространстве и также не может мотивировать других авторов присоединиться к его новой концепции. Как бы то ни было – любая инновация это большой риск. И никто не может быть полностью убежден, что риск этот оправдан.

Тем не менее, попытки внедрить различные инновации и усовершенствовать технологии в образовании ведутся непрерывно. Совершаются также попытки классифицировать нововведения и разделить их на несколько видов. Один из новейших вариантов классификации инноваций в области образования выглядит так.

Аналоговая. Эта инновация строится на том, что берется известный в педагогике подход, к которому пристраивают частное нововведение. Например, классическую рейтинговую оценку считают по шкале в 1000 баллов.

Комбинированная. Представляет собой процесс, в котором несколько известных образовательных блоков объединяются, и получается совершенно новый подход.

Ретроинновация. Заключается во внедрении в современную педагогическую практику нескольких исторически забытых подходов. Например, гимназийское образование, лицей и т.п.

Сущностная. Характеризуется неприменимой ранее инновацией в современном образовании.

Сама сущность инноваций в образовании заключается в поиске и удачном применении новых подходов к обучению подрастающего поколения. Любые нововведения должны соответствовать требованиям современного общества и информационных технологий также инновации Должны относиться к Одной из Четырех областей распространения:

- в воспитании;
- в обучении;
- в управлении;
- в переподготовке кадров.

Таким образом, инновации в образовании должны внедряться во всех четырех перечисленных областях. И чтобы проверить их эффективность важно не бояться риска. В противном случае образование России рискует надолго застрять в устаревших моделях обучения и воспитания, что снизит интерес подрастающего поколения к российским учебным заведениям, а также приведет к нарушению развития, воспитания и степени обученности, современной молодежи.

Одна из основных задач, поставленных перед современным образовательным учреждением, является поиск, создание, внедрение образовательных инноваций, направленных на удовлетворение общественно-государственного заказа и потребностей участников образовательного процесса. В нормативных документах неоднократно подчеркивается, что современное образовательное учреждение должно быть центром формирования инновационного поведения субъектов образовательного процесса.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78–79.
3. Будылин Д. Ю. Социальные инновации как фактор развития университета / Д. Ю. Будылин, С. В. Полатайко, Л. В. Силакова // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». – 2013. – № 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economics.ihbt.ifmo.ru> (дата обращения 21.03.2015 г.).
4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2011. – № 8. – С. 3–16.
5. Клещева И. В. Инноватика в образовании: векторы перемен: сборник научно-методических статей // И. В. Клещева, Е. П. Шарова. – Санкт-Петербург: отд. образования администрации Центрального р-на Санкт-Петербурга; Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования Центр повышения квалификации специалистов Центрального р-на Санкт-Петербурга «Науч.-методический центр», 2010. – С. 128–132.
6. Устинова Е. В. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в системе частных образовательных учреждений / Е. В. Устинова // Мир образования и образование в мире. – 2011. – № 3. – С. 112–118.

УДК [377.112:371.134]:[378.016:006.91]

С. А. Башкова, О. В. Тарасюк

S. A. Bashkova, O. V. Tarasuk

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

bashkovas@rambler.ru

**СПЕЦИФИКА ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИБОРЫ
И АВТОМАТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ТОЧНОСТИ И КАЧЕСТВА»
SPECIFICS OF THE PROFILE AND SPECIALIZED COMPETENCES
OF FUTURE TEACHERS OF THE VOCATIONAL EDUCATION IN THE COURSE
OF STUDYING OF DISCIPLINE «DEVICES AND AUTOMATIC
MACHINES FOR CONTROL OF ACCURACY AND QUALITY»**

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос специфики профильно-специализированных компетенций будущего педагога профессионального обучения в процессе изучения дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества». А так же особенность дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества».