

5. брать на себя инициативу при обсуждении;
6. запрашивать и обмениваться информацией;
7. уточнять интересующую информацию;
8. прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий.

Вполне очевидно, что каждый из пяти видов учебных Интернет-ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно усложняясь и, тем самым, позволяя решать более сложные учебные задачи. Hotlist и Multimedia Scrapbook направлены на поиск, отбор, классификацию информации. Treasure Hunt, Subject Sampler и Webquest уже содержат элементы проблемного обучения и направлены на активизацию поисково-познавательной деятельности учащихся.

#### Список литературы

1. Томашевская О. Б. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в условиях вуза / О. Б. Томашевская, Н. А. Малиновская // Вестник Балтийского Федерального Университета им. И. Канта. – 2011. – Выпуск № 11. – С. 112–117.
2. Сысоев П. В. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm> (дата обращения 25.03.2015 г.).
3. Ломовцева Н. В. Формирование готовности преподавателей вуза к использованию информационно-образовательной среды в своей деятельности / Н. В. Ломовцева, Е. В. Чубаркова, А. А. Карасик // Образование и наука. – 2013. – № 3. – С. 111-121.

УДК 377.02

М. Д. Есекешева, Т. Т. Галиев  
M. D. Yesekyecheva, T. T. Galiev

*Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина, г. Астана*  
*S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana*  
maral-astana@mail.ru

### ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ADVANCED TRAINING OF MODERN EXPERTS TO THE PERSPECTIVE DIRECTION OF DEVELOPMENT OF THE DOMESTIC EDUCATION SYSTEM

**Аннотация.** В статье рассматриваются пути, условия реализации опережающего обучения в системе образования, а также формирования у будущих специалистов системных представлений и системного мышления.

**Summary.** The article is about advanced training of modern experts to the perspective direction of development of the domestic education system. It is known that the problem of advanced training of specialists remains as insufficiently studied problem.

**Ключевые слова:** опережающее обучение, опережающая информация, системный подход, системное мышление.

**Keywords:** advanced training, systemic approach, systemic thinking, advanced information.

В целом проблема опережающей подготовки специалистов остается недостаточно изученной. Что касается системного подхода и его применения в познавательной и

иной деятельности обучающихся и специалистов, то эта задача в отечественном образовании вообще никогда не актуализировалась.

Опережающее образование является в определенном смысле моделью науки и отражает динамику научно-технического прогресса. С точки зрения авторов работы [4], главной целевой функцией опережающего профессионального образования является формирование и развитие преобразующего интеллекта личности, реализуемого в мыслительной и практической деятельности.

П.М. Новиков и В.М. Зуев считают, что опережающее профессиональное образование является системообразующим существенным свойством профессионального образования, проявляющимся во взаимодействии определенным образом построенных содержания и процесса передачи знаний, направленных на развитие у человека природной предрасположенности к их получению. Опережающее профессиональное образование способствует реализации одной из важнейших функций профессионального образования: привести человека через (в системе) образование к самообразованию [3].

По определению Г.Н. Жукова, опережающее профессиональное образование – это системообразующее существенное свойство профессионального образования, проявляющееся во взаимодействии определенным образом построенных содержания и процесса передачи знаний, направленных на развитие у человека природной предрасположенности к их получению, и его результата в виде умения активно приращивать знания, формирования инновационного, преобразующего, гуманистически ориентированного интеллекта, реализующегося в носящий такой же характер деятельности человека. Опережающее профессиональное образование связано с опережающей подготовкой, опережающим обучением и опережающим развитием [2].

Главный результат опережающего профессионального образования – развитие у человека умения активно приращивать знания, формирование преобразующего интеллекта, важнейшей составляющей которого является способность к инновационной деятельности, многокритериальному оптимизационному компромиссу в оценке последствий принимаемых решений, ответственности за них с ориентацией на человека как высшую ценность.

Под преобразующим интеллектом указанные выше авторы понимают направленность мышления, позволяющую индивиду на основе знания фундаментальных закономерностей природы и общества свободно переходить от концептуального осмысления действительности к решению прикладных задач (социальных, управленческих, организационных, технико-экономических и т.д.) [3].

Интенсивное и ускоренное (в опережающем смысле) усвоение современных и эффективных принципов, форм, методов, технологий и средств познания создает предпосылки и возможности для опережающего обучения. Важными условиями реализации подобного обучения являются системный, творческий, инновационный, программно-целевой, технологический и иные подходы, обеспечивающие формирование и развитие у обучающихся умений, навыков и способностей системно-творческого, инновационного, прогностического мышления.

Опережающий характер образования важен также при подготовке специалистов в области управления. В этой связи имеет определенное значение понятие опережающего управления, в том числе в области образования. Эффективность управления в

определенной степени зависит от того, насколько адекватно и целостно человек представляет будущее состояние управляемого объекта, а также свои действия по отношению к нему и ожидаемые результаты.

Опережающее обучение на основе системного подхода определяется нами как целенаправленный и специально организованный процесс опережающего формирования и развития у субъекта системных представлений, фундаментальных и системных знаний, а также умений, навыков системного, инновационного, творческого, прогностического и иных способов мышления: обеспечивающих эффективную и качественную реализацию поставленных целей и задач в осуществляемой и предстоящей познавательной, теоретической, практической, управленческой и иной деятельности; способствующих гармоничному и всестороннему опережающему развитию личности, эффективному самообразованию и быстрой адаптации субъекта в новой среде; служащих успешной реализации национальной стратегии и стратегических целей устойчивого развития экономики, общества и государства [1].

#### Список литературы

1. *Галиев Т. Т.* Опережающее обучение на основе системного подхода: учебно-методическое пособие / Т. Т. Галиев. – Астана: Изд-во НЦОКО МОН РК, 2011. – 317 с.
2. *Жуков Г. Н.* Стратегия опережающего образования / Г. Н. Жуков // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2009. – № 1. – С. 63–69.
3. *Новиков П. М.* Опережающее профессиональное образование: научно-практическое пособие / П. М. Новиков, В. М. Зуев. – М.: РГАТиЗ, 2000. – 266 с.
4. *Профессиональная педагогика: учебник.* – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.

УДК 378.1:004.773

Г. В. Завада, Г. А. Ляукина

G. V. Zavada, G. A. Lyaukina

*ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань  
Kazan State Power Engineering University, Kazan  
g.zavada@mail.ru*

#### ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

#### THE POSSIBILITY OF USING SOCIAL MEDIA IN HIGHER EDUCATION

**Аннотация.** В статье показаны различные варианты использования возможностей социальных сетей в системе высшего образования, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности.

**Abstract.** The article shows the different uses of social networking opportunities in higher education, as in the educational process, and in extracurricular activities.

**Ключевые слова:** высшее образование, социальные сети, принципы социальных сетей.

**Keywords:** higher education, social networking, social networking principles.

Невозможно найти человека, который не знал бы ничего о социальных сетях. Конечно, существуют различные географические и культурные различия и особенности в рамках этой глобальной системы. Население США могут войти в Facebook и Twitter,